**Аналіз зведених результатів анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків**

В анкетуванні щодо оцінки діяльності Лозівського навчально-виховного комплексу № 10 «загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» як школи, дружньої до дитини, взяло участь 362 респонденти, із них: члени адміністрації закладу – 4 особи; педагогічні працівники – 33 особи; учні 7 – 11 класів – 168 осіб; батьки учнів 7 – 11 класів – 157 осіб.

Середня кількість балів за 9 блоками становить: адміністрація – 3,87, педагогічні працівники – 3,91, учні – 3,83, батьки – 3,42, що є свідченням оптимально складеної і запровадженої системи превентивної освіти у закладі.

Аналіз результатів анкетування за кожним боком дає змогу зробити висновки, які з компонентів освітнього середовища є вже достатньо забезпеченими та які з них потребують оптимізації або удосконалення. А саме:

***Блок 1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери.***

Розбіжність середньої кількості балів у респондентів за даним блоком становить 0,1 (від 3,6 балів у учнів та їхніх батьків до 3,7 балів у адміністрації та педагогічних працівників), що свідчить про об’єктивне бачення учасниками навально-виховного процесу рівня сприятливої атмосфери у закладі.

Аналіз психологічного клімату педагогічного та учнівських колективів, який проводиться протягом кількох років, свідчить про їх позитивну спрямованість, сприятливу для цілісного благополуччя дитини.

 Проте, виявлено аспекти, які потребували опрацювання, зокрема щодо супроводження оцінювання навчальних досягнень учнів позитивними примітками та порадами щодо їх покращення та щодо згуртованості та організованості педагогічного колективу. Отже, подальшу роботу педагогів на засіданнях шкільних методичних об’єднань спрямовуємо на стимулюючо-мотиваційну та управлінську функції коментованого оцінювання навчальної діяльності учнів, що стимулює бажання покращити свої результати, розвиває відповідальність учнів, формує мотиви навчання (розроблено пам’ятку «Заохочення як прийом педагогічного впливу»); проводяться організаційно-методичні заходи з педагогами щодо розвитку згуртованості педагогічного колективу, формування командного духу (психолого-педагогічні семінари, тренінги професійного розуміння та профілактики професійного вигорання, працює школа медіаторів із числа лідерів учнівського самоврядування «Лабораторія невирішених питань», залучення педагогів до роботи у тимчасових творчих колективах).

***Блок 2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов.***

Учасники опитування виявили майже однакову оцінку діяльності закладу за даним блоком (від 3,9 у педагогів, учнів та батьків до 4 балів – адміністрація), що свідчить про оптимальні санітарно-гігієнічні умови утримання приміщень, забезпечення питного режиму, харчування учнів та педагогів. Означене питання було і є пріоритетним в програмі розвитку закладу, зокрема з 2013 року акцентується робота на осучаснення інтер’єру коридорів, класних кімнат, засобів енергозбереження, обладнання туалетних кімнат, їдальні.

***Блок 3. Сприяння співпраці та активному навчанню.***

Найбільшу розбіжність середнього балів у різних категорій респондентів виявлено саме з цього блоку – від 3,5 у батьків до 3,8 у педагогів (3,6 – адміністрація та учні). Що може свідчити про недостатню узгодженість у баченні педагогічних працівників та батьків або про недостатню поінформованість батьків з означених питань даного блоку.

Переважно «Деякою мірою» та «Здебільшого» адміністрація та учні оцінюють питання щодо співпраці учителів один з одним, та усі категорії опитаних питання щодо роботи учнів над проектами для місцевої громадськості. Можна зробити висновки щодо підтвердження недостатньої роботи щодо згуртованості педагогічного колективу та недостатнього заохочення, стимулювання учнівства до суспільно-корисної та значущої діяльності на території обслуговування закладу, співпраці з місцевою громадою. Тож, активізуємо роботу тимчасових творчих об’єднань учителів та учнів, запроваджуємо інтерактивні педагогічні технології як засіб розвитку суб’єкт – суб’єктної взаємодії.

Разом з тим щороку покращується рейтингове місце закладу за підсумками ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, з’явилися переможці ІІІ етапу, зростає активність та результативність участі наших учнів у інтерактивних предметних конкурсах, турнірах; члени наукового товариства «Ерудит» здобувають перемогу у ІІ етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН; зростає науково-методичний рівень уроків, про що свідчить аналіз відвіданих навчальних форм адміністрацією закладу та спеціалістами відділу освіти.

***Блок 4. Відсутність фізичного покарання та насильства.***

На питання даного блоку всі респонденти дали оцінку 4 бали, що свідчить про відсутність фізичного покарання та насильства в освітньому просторі закладу. Дану тенденцію простежуємо і у моніторингу рівня шкільної тривожності учнів, яка з кожним роком знижується. Цьому, зокрема, сприяють проведення інтерактивних батьківських зборів щодо утвердження засобів виховання на основі взаємоповаги та визнання гідності; чітке виконання педагогами посадових інструкцій, а учнями – правил для учнів; робота підлітків-фасилітаторів, які пройшли навчання за проектом «Повага дією».

***Блок 5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації.***

У відповідях на питання даного блоку простежується одностайність (у всіх груп респондентів середній показник - 4 бали) щодо відсутності знущання, домагання та дискримінації в закладі, що свідчить про високу морально-правову свідомість педагогів закладу та про орієнтацію навчально-виховного процесу на засади гуманізму, демократизму, дитиноцентризму.

Результативними є проведення годин спілкування для учнів із залученням наших партнерів – спеціалістів центру практичної психології і соціальної роботи відділу освіти, ЦСССДМ, ССД, міського центру молоді, працівників ВКМСД. ШМО класних керівників розроблено виховні заходи «Увага! Вами маніпулюють!», «Ризикована поведінка», «Гендерна рівність у спілкуванні».

Протягом 5 років вивчається рівень адаптації до нових та змінених умов навчання серед учнів 1, 5, 10-х класіврезультати досліджень свідчать про успішну адаптацію більшості учнів, що є підтвердженням високих показників опитаних за даним блоком.

***Блок 6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності.***

Розбіжність в оцінюванні реалізації творчості учнів у закладі становить 0,2 бала: адміністрація, батьки - 3,7, учні - 3,8, та педагогів - 3,9.

Найбільш проблемними, на думку респондентів, виявилися питання щодо наявності виділеного місця для відпочинку учнів, що бажають усамітнитися та щодо можливості отримати винагороди за докладені зусилля, досягнення у творчих видах діяльності. Перше питання є проблемним через відсутність у будівлі закладу вільного місця для облаштування певних індивідуальних розвантажувальних зон для дітей і потребує вирішення за рахунок альтернативних рішень. Щодо другого питання, ми звертаємо більшу увагу на засоби стимулювання та відзначення досягнень учнів у творчих конкурсах, які проводяться на рівні закладу, через розгляд на засіданнях піклувальної ради.

Позитивний вплив на розвиток творчих видів діяльності учнів мають: мережа гуртків закладу, яка формується виключно за освітніми запитами учнів та їхніх батьків; розвиток мережної взаємодії з позашкільними навчальними закладами, закладами культури, що дає змогу розвивати творчі здібності наших учнів і отримувати їм нагороди у різноманітних фестивалях та конкурсах; як дієвий засіб стимуляції саморозвитку і самопроектування застосовуємо портфоліо досягнень учнів і класу; традиційним є шкільне свято вшанування здібностей та обдарувань учнів.

***Блок 7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків.***

Учасники опитування виявили майже однакову оцінку діяльності закладу за даним блоком: адміністрація, педагоги, батьки – 3,9 балів, учні – 3,8. Це є свідченням узгодженості виховних впливів на дітей, про що свідчить моніторинг розвитку духовних ціннісних орієнтацій учнів. На думку респондентів не в повній мірі використовуються можливості сайту закладу щодо зворотного зв’язку батьківської громади, тому призначено членів ШМО класних керівників та членів міністерства комунікацій учнівського самоврядування відповідальними за цей напрямок діяльності.

Досягненню узгодженості школи і сім’ї сприяє систематичне вивчення освітніх запитів батьків та учнів, залучення батьків до активної роботи в органах громадського управління закладом (Рада школи, піклувальна рада), врахування індивідуальних та особливих потреб учнів в організації навчально-виховного процесу, систематична робота консультпункту для батьків, залучення батьків до конкурсів, змагань, екскурсій.

***Блок 8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень.***

Високі показники за даним блоком (адміністрація, педагоги – 4 бали, учні та батьки – 3,9) обумовлені, на наш погляд, багаторічною ефективною діяльністю учнівського самоврядування – дитячою організацією «Олімп» та діяльністю кафедри гендерно чутливих технологій в освіті Харківського національного педагогічного університету (ХНПУ) імені Г.С.Сковороди на базі нашого навчального закладу. А саме: підлітки-лідери проводять щорічний конкурс презентацій «Моя школа – найкраща, моя школа – територія комфорту», беруть участь у розробці та обговоренні розділів річного плану роботи закладу, підлітки-медіатори вирішують конфліктні ситуації між дітьми, дітьми та дорослими;для педагогів, батьків закладу було проведено презентацію методичного посібника „У пошуках гендерного виховання” та подіумна дискусіїз проблем упровадження гендерного компоненту в освіту та забезпечено бібліотеку закладу методичною літературою гендерної тематики; викладачами ХНПУ імені Г.С.Сковороди надавалися консультації педагогам-керівникам науково-дослідницьких робіт МАН.

***Блок 9. Якісна превентивна освіта.***

Учасники опитування виявили майже однакову оцінку діяльності закладу за даним блоком: адміністрація, педагоги – 4 бали, батьки, учні – 3,9, що дає змогу визнати систему превентивної освіти закладу якісною. Потребує удосконалення моніторингова діяльність щодо ефективності превентивної освіти та заповнення вакансії соціального педагога. В закладі створено творчу групу педагогів «Моніторингова діяльність закладу», яка визначає напрямки моніторингової діяльності та добирає стандартизований валідний інструментарій.

Для забезпечення якісної превентивної освіти учнів робочим навчальним планом передбачено введення курсів «Я – моє здоров’я – моє життя» (5 - 6 класи), «Рівний – рівному» (8 класи), «Захисти себе від ВІЛ» (10 класи); підготовлено інструкторів інтерактивної виставки «Маршрут безпеки»; проведено семінари для педагогів «Інтерактивні форми та методи просвітницько-профілактичної діяльності класного керівника», «Організаційно-методичні аспекти діяльності школи, дружньої до дитини», «Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних людей».

Отже, комплексний аналіз результатів анкетування дав можливість визначити бачення різних категорій учасників навчально-виховного процесу показників, визначити компоненти освітнього середовища, які потребують оптимізації, удосконалення, а саме: забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери; сприяння співпраці та активному навчанню; оцінка розвитку творчих видів діяльності; узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків; та визначити компоненти освітнього середовища є вже достатньо забезпеченими: забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов, відсутність фізичного покарання та насильства, недопущення знущання, домагання та дискримінації, сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень, якісна превентивна освіта.