**Паспорт загальноосвітнього навчального закладу**

Повна назва: Комунальний заклад освіти «Петриківська неповна середня загальноосвітня школа І – ІІ ступенів Солонянської районної ради Дніпропетровської області»

Тип навчального закладу: загальноосвітній навчальний заклад

Форма власності:комунальна

Директор *(ПІБ):* Шова Світлана Миколаївна

Поштова адреса*:* 52423 вул. Садова 1, с . Петриківка,

Солонянського району

Дніпропетровської області

Телефон *(із кодом МТЗ):*  (05669)92593

E-mail адреса: PetrykyvskaNSZS@yandex.ua

Веб-сторінка школи: <http://petrik.dnepredu.com/>

Кількість учнів: 93

Кількість класів:9

Кількість учителів: 14

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі : 4
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі :1
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах:2

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі : 0
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі 0
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах 0

Наявність тренінгового кабінету: сумісний з кабінетом біології

|  |
| --- |
|  |

**Модель превентивної освіти**

**комунального закладу освіти «Петриківська неповна середня загальноосвітня школа І – ІІ ступенів**

**Солонянської районної ради Дніпропетровської області»**

**Людину можна спрямувати, але не**

**виправити, людина виправляється лише**

**сама.**

В.Ф.Одоєвський

Превентивне виховання – це система підготовчих та профілактичних дій педагога, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків та організацію належного догляду за діяльністю школярів. Це організований освітньою установою комплекс систематичного і цілеспрямованого впливу на свідомість, почуття і волю учнів з метою попередження антигромадської поведінки. Сутність її полягає у розвитку почуття соціальної відповідальності підлітків за свою поведінку, що сприяє глибокому усвідомленню не лише своїх прав, а й обов’язків.

 Превентивне виховання має сприяти формуванню в учнів моральних почуттів, які регулювали б їхню поведінку: почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, відповідальності.

***Головна мета*** : формування у працівників школи, учнів, батьків усвідомленого ставлення до власного здоров’я.

***Завдання:***

* Сприяти збереженню та зміцненню здоров’я;
* Встановлювати та заохочувати партнерство вчителів, учнів та громадськості;
* Виховувати особистість з новою ментальністю, яка усвідомлює саму себе, пізнає своє етнічне коріння, є високодуховною, вміє визначитися в різних сферах діяльності та самоутвердитися і реалізуватися в житті.

За основу взято принцип взаемозвязку розвиваючого навчання з робо­тою по охоронi та змiцнення здоров"я учнiв, єдностi морального, фiзично­го, психiчного та соцiальногонапрямкiв нацiонального виховання.

**Реалізація мети та завдань превентивного виховання здійснюється за такими критеріями:**

**на рівні фізичного здоров’я:**

прагнення фізичної досконалості, ставлення до власного здоров’я як до найвищої соціальної цінності. Фізична розвиненість, загальна фізична працездатність. Загартованість організму, дотримання раціонального режиму дня, виконання вимог особистої гігієни, правильне харчування;

**на рівні психічного здоров'я (психологічного комфорту):**

відповідність пізнавальної діяльності календарному віку, розвиненість довільних психічних процесів, наявність саморегуляції, адекватна самооцінка, відсутність акцентуацій характеру та шкідливих звичок;

**на рівні духовного здоров’я:**

узгодженість загальнолюдських та національних морально-духовних цінностей, наявність позитивного ідеалу, працелюбність, почуття прекрасного в житті;

**на рівні соціального здоров’я (соціального добробуту):**

сформована громадянська відповідальність за наслідки нездорового способу життя, соціально орієнтована комунікативність, доброзичливість у ставленні до людини, здатність до самоактуалізації, саморегуляції, самовиховання.

**Стратегія розвитку** Орієнтація на індивідуалізацію освітнього процесу;

* Активна життєва позиція учасників навчально-виховної роботи, яка спрямовує особистість на відповідальну поведінку та формування системи цінностей;
* Дотримання алгоритму роботи школи превентивного виховання :

 - Збір і аналіз інформації;

 - Створення банку даних;

 - Корекція навчально-виховного процесу щодо змісту і форм реалізації

програми;

* Пошук різних форм співробітництва з громадськими організаціями, батьками, органами виконавчої влади на місцях з метою об’єднання зусиль по превентивному вихованню;
* Залучення учнівської молоді до активної участі у просвітницькій та волонтерській роботі щодо пропаганди та оволодіння практичними навичками ведення здорового способу життя в середовищі однолітків;
* Формування уявлень про права та свободи громадян України;
* Послідовне формування культури поведінки учнів .

**ІІ. Кадрове забезпечення**

1. Шова С.М. – директоршколи.
2. Шмигельський М.С. – керівник опорної школи, методист районного методичного кабінету.
3. Соловей Л.Є. – заступник директора школи знавчально - виховної роботи.
4. Смерека І.О. – керівник шкільного методичного об’єднання класних керівників.
5. Радченко Ю.О. – вчитель фізичної культури, тренер ДЮСШ.
6. Кондрацька Т.В. - педагог – тренер з превентивних програм.
7. Калюта Л.М. – медична сестра школи.
8. Лучко Н.М. – старша вожата.
9. Класні керівники та класоводи..

**ІІІ. Організаційне забезпечення**

Цільовий проект «Школа превентивного виховання» є складовою частиною річного плану виховної роботи. Творча група працює за власним планом роботи.

**ІV. Матеріальне забезпечення проекту**

Для реалізації проекту використовується матеріальна база КЗО. Передбачається використання спонсорської допомоги.

**V. Операційначастина**

**План роботи «Школи превентивного виховання»**

**на 2013-2014н.р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст роботи | Термін виконання | Відповідальні за проведення |
| **ВЕРЕСЕНЬ** |
| 1 | Погодити структуру методичної роботи з районним відділом освіти | До 10. 09.2013 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 3 | Спланувати роботу опорної школи | До 15. 09. 2013 р.  | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 2 | Провести **засідання №1** ради«Школи превентивного виховання» з порядком денним:* Мета, завдання, зміст роботи «Школи превентивного виховання»на 2013 –2014 навчальний рік.
* Обговорення плану роботи на 2013 –2014 навчальний рік.
* Про тематику засідань методичної ради опорної школи.
 | 19. 09. 2013 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 3 | Моніторинг школярів щодо ведення здорового способу життя. | З 26. 09 по30. 09. 2013 р. | Класні керівники |
| 4 |  Проведення «Малих олімпійських ігор в школі» | 16. 09.2013 р. | Радченко Ю.О. |
| 5 | Ведення паспортів здоров’я, аналіз, корекційна робота. | 28. 09. 2011 р.  | Калюта Л.М. |
| 6 | Організація роботи наркологічного поста, волонтерських груп щодо пропаганди здорового способу життя. | До 15. 09.2013 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 7 | Участь у районному рефреш – тренінгу вчителів основ здоров'я «Організація навчальноїдіяльності учнів за методикою життєвих навичок» | 20. 09. 2013 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| **ЖОВТЕНЬ** |
| 1 | Створення активу волонтерів по пропаганді здорового способу життя  | До 01. 10. 2013 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 2 | Участь у районних змаганнях з футболу різних вікових груп | Відповідно до графіка змагань | Радченко Ю.О. |
| 3 | Проведення тренінгів превентивних курсів «Діалог», «Захисти себе від ВІЛ» | Протягом місяця | Соловей Л.Є., Кондрацька Т.В. |
| 4 | Проведення уроків волонтерів | З 17. 10 по 21. 10. 2013 р. | Соловей Л.Є. |
| 5 | Робота навчально-консультаційного пункту. Провести **засідання №2** ради «Школи превентивного виховання»на тему «Формування навичок здорового способу життя шкільної молоді в умовах сучасної школи » Практичне заняття «Розробка та проведення Тижня Казки в школі»» | 17. 10. 2013 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| **ЛИСТОПАД** |
| 1 | Огляд новинок методичної літератури, періодичних видань та інтернет- посилань з питань превенції. | 05. 11. 2013 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 2 | Участь у районному семінарі-практикумі вчителів основ здоров’я на базі Військової ЗШ І – ІІІ ступенів.  | 10. 11. 2013 р. | Соловей Л.Є. |
| 3 | Співпраця з органами місцевого самоврядування з питань пропаганди здорового способу життя. | 21. 11. 2013 р. | Адміністрація школи |
| **ГРУДЕНЬ** |
| 1 | Робота навчально-консультаційного пункту.Провести**засідання №3** ради «Школи превентивного виховання»на тему «Покласти край замовчуванню проблеми ВІЛ/СНІДу» | 19. 12. 2013 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 2 | Волонтерські уроки – толерантності до ВІЛ – інфікованих. | 02.12.13.р. | Соловей Л.Є., Кондрацька Т.В. |
| **СІЧЕНЬ** |
| 1 | Виставка дитячих малюнків та плакатів «Обираємо здоровий спосіб життя» | Протягом місяця | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 2 | Робота навчально-консультаційного пункту.Індивідуальні бесіди та консультативна допомога вчителям з питань вивчення превенції різних вікових груп. | 16. 01. 2014 р | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
|  | Участь у районному семінарі майстер – класі «Тренінгова форма проведення уроків основ здоров’я» | Січень  | Соловей Л.Є.,  |
| **ЛЮТИЙ** |
| 1 | Проведення методичного місячника | Протягом місяця | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 2 | Проведення відкритих уроків - тренінгів в рамках методичного місячника | Протягом місяця | Соловей Л.Є., Кондрацька Т.В. |
| 3 | Волонтерські уроки | Протягом місяця | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| **БЕРЕЗЕНЬ** |
| 1 | Проведення шкільного та районного конкурсу «Молодь обирає здоров’я» | Березень | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 2 | Проведення загальношкільних спортивних змагань з настільного тенісу  | ІІІ тиждень місяця | Радченко Ю.О. |
| 3 | Робота навчально-консультаційного пункту. Практичне заняття «Розробка та проведення тренінгів у виховній роботі класних керівників» | 20. 03.2014 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| **КВІТЕНЬ** |
| 1 | Огляд новинок методичної літератури, періодичних видань та інтернет- посилань з питань превенції. | 04. 04.2014 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР  |
| 2 | Підготовка комп’ютерної презентації «Запрошуємо до ДІАЛОГУ» *(з досвіду роботи педколективу школи)* | До 15. 04.2014 р. | Методична рада школи |
| **ТРАВЕНЬ** |
| 1 | Проведення загальношкільних змагань з туризму | ІІІ тиждень місяця | Радченко Ю.О. |
| 2 | * Провести **засідання №4** ради «Школи превентивного виховання»
* Аналіз роботи «Школи превентивного виховання»за 2013 – 2014 навчальний рік
* Завдання на 2014 – 2015 навчальний рік
 | 16. 05.2014 р. | Соловей Л.Є., заступник директора з НВР, рада школи |
| 4 | Обговорення питання «Роль «Школи превентивного виховання» в роботі з педагогічними кадрами» на нараді при директору | 15. 05.2014 р. | Шова С.М., директор школи |

**Кінцевий результат :**

**поведінка учнів, що визначається основними показниками вихованості:**

1. **Поведінка в сім'ї:** чи виявляє дитина інтерес до сімейних справ, проблем у родині, чи переживає разом з іншим членами родини радощі й негаразди.
2. **Поведінка в школі:** уважність на уроках, старанність у виконанні завдань учителів. Вияв почуття відповідальності за доручені справи, бережливе ставлення до шкільного майна, дотримання правил для учнів і режиму закладу.
3. **Ставлення до старших:** ввічливість у спілкуванні, надання посильної допомоги тим, хто її потребує.
4. **Ставлення до ровесників:** активна участь у спільній діяльності. Прагнення поділитися своїми успіхами та невдачами з товаришами. Бажання безкорисливо допомагати друзям, прагнення не підводити клас, групу.
5. **Поведінка на вулиці та в громадських місцях:** дотримання правил вуличного руху, збереження природи, дотримання чистоти в громадських місцях, у транспорті, на вулиці.
6. **Ставлення до самого себе:** охайність і бережливість, дотримання правил особистої гігієни, виконання режиму дня, адекватна оцінка своєї поведінки та окремих вчинків, правдивість, принциповість.

**Зведені результати опитування**

АНКЕТ ОЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК

ШКОЛИ, ДРУЖНЬОЇ ДО ДИТИНИ

***Блок 1.* Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери.**

Виходячи із даних анкет, респонденти вважають, що в КЗО «Петриківська НСЗШ»:

* Дружньо ставляться до відвідувачів і гостинно їх приймають;
* Намагаються сприяти швидкій адаптації нових учнів до школи;
* Учні можуть звернутися за конфіденційною порадою;
* У школі регулярно (кожного понеділка) проводяться заходи, на яких публічно відзначають та схвалюють досягнення учнів за тиждень.
* Учителі впевнені, що вони отримають допомогу та підтримку від інших працівників школи у разі потреби, бо ми – єдиний колектив.
* Працівники школи активно залучаються до шкільного життя, провдяться спільні заходи, змагання, навіть на перервах працівники разом з дітьми грають в спортивні та інші розважальні ігри.
* Педагогічні працівники школи переймаються справами один одного, допомагають порадою, діляться досвідом

**Блок 2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов**

Школа заснована у 1898 році, працювати почала у 1898 році 1 жовтня. Спочатку це була початкова школа – 3 класи, містилася у спеціально збудованому приміщені. Але згодом школі надається статус семирічної, а поскільки класних кімнат не вистачало, то під школу було виділено дві будівлі зразку звичайної хати, де й містилися старші класи (5-7).

У 1967 році на кошти колгоспу ім. Щорса збудована і введена в експлуатацію нова школа, нині діюча. У приміщенні школи 9 класних кімнат, 1 комп’ютерний клас, їдальня на 60 посадочних місць. Бібліотека розміщена в коридорі, так як жодної вільної кімнати немає, та й класні кімнати замалі, а наповнюваність – 8 – 16 учнів. Прибудована туалетна кімната розрахована тільки для учнів початкових класів.

**Блок 3. Сприяння співпраці та активному навчанню**

* Учні, переважно, спільно розв’язують проблеми, що виникають (але в кожного можуть бути таємниці).
* Вчителі застосовують групові форми роботи, щоб учні могли працювати разом, заохочучи учнів ставити запитання.
* Учні працюють над проектами для місцевої громадськості та з нею (екологічний проект «Стріла», проекти розвитку громади «Я – громадянин», спортивно – оздоровчий проект «Моє здоровя - в моїх руках»)

## Блок 4. Відсутність фізичного покарання та насильства

* Політика школи повністю забороняє психологічне покарання як прийнятну дисциплінарну процедуру.
* Вчителі мають змогу отримувати нові знання і набувати навички, які допомагають їм створювати безпечне середовище у школі, відвідуючи тренінги та курси при ДОІППО та РНМК,
* У школі розроблено систему моральних заохочень і відзнак для учнів, які зразково виконують шкільні правила поведінки («учень року», шкільне самоврядування на засіданнях визначає критерії конкурсу) .
* Проводяться батьківські всеобучі – тренінги «Протидія насиллю в сім'ї», «Права і обов’язки» та ін..

## Блок 5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації

* У школі здійснюється відкрита політика недопущення знущання, існує затверджений порядок дій персоналу у разі виникнення випадків знущання.
* Учні знають, до кого з працівників школи звернутися у випадку знущання над ними.
* Учні у школі не зазнають сексуальних домагань.
* Принципи діяльності школи та правила поведінки розміщені так, що кожен може ознайомитися з ними.
* Педагогічний колектив робить активні кроки щодо запобігання ситуаціям бойкоту учнів їхними однокласниками.
* У школі ведуться записи та відстежуються усі випадки травматизму, про які повідомляють учні чи працівники школи (серйозних випадків травматизму НЕБУЛО)

## Блок 6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності

* У школі відводиться час на відпочинок та ігри впродовж дня – це дві великі перерви по 20 хвилин, малі переви по 10 хвилин на уроках виколристовуються фізкульхвилинки і валеопаузи.
* Під час відпочинку та ігор присутній відповідальний дорослий, який контролює дотримання правил безпеки – це чергові вчителі
* Учні можуть придумувати власні творчі конкурси та ігри без залучення дорослих
* Всі учні можуть спробувати себе у музичних, мистецьких або сценічних видах діяльності, які не передбачають конкуренції та екзаменів.
* Всі учні можуть отримати винагороди за докладені зусилля та досягнення у творчих видах діяльності – це грамотиҐ подяки, сертифікати за участь

## Блок 7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків

* Батьків ознайомлюють зі статутом та правилами поведінки у школі.
* Вчителі заохочують і надають рекомендації батькам щодо допомоги дітям у закріпленні та повторенні вдома отриманих у школі знань
* Батьки повідомляють керівництво школи у разі виникнення будь-яких значних змін у домашньому житті дитини, щоб у школі дитина могла отримати допомогу у разі необхідності
* До школи запрошують батьків учнів, щоб обговорити з учителями навчальні досягнення та поведінку дитини на уроках, як позитивні досягнення, так і ті, що викликають занепокоєння.
* Батьки учнів після уроків можуть навідатися до школи, щоб поділитися своїми занепокоєннями стосовно їхньої дитини.
* Батьки постійно мають змогу поінформувати вчителя чи іншу уповноважену особу щодо проблем і потреб сім’ї.
* Батьки можуть брати участь в обговоренні та прийнятті рішень щодо того, чому навчають їх дітей у школі (проводиться анкетування батьків щодо вибору факультативних курсів для їх дітей).

## Блок 8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень

* Учні мають право і можливість висловлювати свою думку та бути вислуханими у класі та на засіданні шкільного парламенту, але де які учні виявляють соромязливість, вони можуть індивідуально виразити свою думку.
* Педагогічний колектив активно сприяє залученню учнів до прийняття рішень щодо організації навчання у школі (за кожним членом парламенту закріплений вчитель – наставник).
* Навчально-методичні матеріали, які використовують учні, не містять жодних образливих етнічних стереотипів.
* Навчально-методичні матеріали, які використовують учні, позбавлені образливих релігійних стереотипів.
* Навчально-методичні матеріали, які використовують учні, позбавлені образливих гендерних стереотипів.
* Навчально-методичні матеріали, які використовують учні, позбавлені образливих гендерних стереотипів.
* Школа має свій веб-сайт, на якому регулярно висвітлюється діяльність закладу.
* На засіданнях методичної ради і методичних об’єднань учителів-предметників та класних керівників регулярно обговорюються питання організації та якості превентивної освіти у школі.
* У школі здійснюється моніторинг різних показників її діяльності, у тому числі й пов’язаних з організацією та ефективністю превентивної освіти.

## Блок 9. Якісна превентивна освіта

* До робочого навчального плану школи включено факультативні курси з профілактичної освіти («Діалог», «Захисти себе від ВІЛ»)
* У школі є вчителі для всіх ланок освіти, які підготовлені за методикою розвитку життєвих навичок:
* Під час навчально-виховного процесу вчитель використовує інтерактивні методи (робота в групах, рольові ігри, мозкові штурми, розроблення і виконання проектів тощо).
* Тематика виховних годин, факультативних занять, курсів за вибором тощо відповідає віковим потребам учнів і спрямована на формування таких життєвих навичок: аналізу і розв’язання проблем, критичного мислення і прийняття виважених рішень, ефективної комунікації, розбудови рівноправних міжособистісних стосунків, запобігання стресам і їх подолання, опору соціальному тиску, відмови від небажаних пропозицій.
* Учні отримують відповідні для їхнього віку базові знання з наступних питань: раціональне харчування; профілактика захворювань (у тому числі ВІЛ / СНІД), гігієна; фізична культура, безпека, емоційне здоров’я, репродуктивне здоров’я, профілактика вживання алкоголю, тютюну та інших психоактивних речовин,
* У шкільній бібліотеці є достатня кількість навчально-методичних комплектів для факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ».
* Тренінговий кабінет в школі сумісний з кабінетом біології, переобладнюється в день проведення уроків «основ здоров’я» та тренінгових курсів.
* залучаються до заходів щодо адвокації та популяризації здорового способу життя
* У школі є комплект матеріалів з превентивної освіти для батьків.
* Для батьків учителі школи проводять батьківські збори, тренінгові заняття для підвищення компетентності батьків щодо профілактики вживання дітьми алкоголю, наркотичних та інших психотропних речовин.