**На участь в конкурсі розгляду моделей превентивної освіти**

**Хмільницька ЗОШ І-ІІІ ст.№3**

Паспорт загальноосвітнього навчального закладу

Повна назва: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 м. Хмільника

Тип навчального закладу: школа

Форма власності: комунальна

Директор (ПІБ): Євтодій Микола Андрійович

Поштова адреса (вкажіть індекс): 22000 вул. Некрасова,2 м.Хмільник Вінницької обл.

Телефон (із кодом МТЗ): (04338) 2-31-12

E-mail адреса: szsh3\_hm@mail.ru

Веб - сторінка школи: zoschool3.win.com/site

Кількість учні: 520

Кількість класів: 20

Кількість учителів: 45

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають :

* предмет « Основи здоров’я» у початковій школі -
* предмет « Основи здоров’я» в основній школі - 1
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9-11 класах - 1

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою :

* предмет « Основи здоров’я» у початковій школі -
* предмет « Основи здоров’я» в основній школі -
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9-11 класах - 51

Наявність тренінгового кабінету: –



Зведені результати опитування

Розглядаючи зведені результати опитування адміністрації вчителів, учнів та їхніх батьків (див. таблиця1),ми бачимо, що дані «Середня кількість балів А/Б «за 9 блоків у трьох цільових груп респондентів є однакова . Так в адміністрації та батьків сума балів по 31.1, у вчителів -31,2 лише в учнів вона менша 29. Це пояснюється найменшою кількістю балів, виставленою учнями за блок 2: «Забезпечення та дотримання належних санітарних та гігієнічних умов».

В цілому серед відповідей респондентів по 9 блоках переважають « Дуже» та «Здебільшого».

Розглянемо детальніше питання блоків анкети та відповіді на них респондентів.

Блок І: забезпечення дружньої, заохочувальної сприятливої атмосфери. Найвищі показники спостерігаються у батьків (3,5), найменші в учнів (3.1), майже однакові в адміністрації (3.3) та вчителів (3.2). Серед відповідей учнів на запитання блоку є такі як «Деякою мірою». Найбільше таких відповідей (7) на запитання 1.16 (батьки співпрацюють з вчителями та керівництвом школи, активно підтримують їх). Відповідей «Дуже», «Здебільшого» найбільше на запитання 1.13 (учнів впевнені , що отримають допомогу та підтримку у разі необхідності) та 1.18 (учні переймаються справами один одного), 1.15 (учні беруть активну участь у житті школи), 1.2 (учні заохочують гостинно приймати новачків і допомагати їм).

Блок ІІ : забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов.

Даний блок має найменшу середню кількість балів (А/Б) серед всіх блоків анкети. Всі респонденти оцінили блок середніми балами. Адміністрація та учні (2.9), вчителі і батьки (2.8), найменшу кількість балів отримало запитання 2.4 (в школі є окремі туалетні кімнати для хлопців і дівчат, які об лаштовані всім необхідним), а також запитання 2.3 ( в школі стабільний температурний режим упродовж всього навчального року).

Блок ІІІ: сприяння співпраці та активному навчанню.

Показники середньої кількістю балів по блоку – середній, мало різняться серед респондентів. Однакові в адміністрації та вчителі (3,4) найвищі в батьків (3,5) найменші в учнів (3,1). На запитання блоку майже всі отримані відповіді «Здебільшого» та «Дуже». Найменшу кількість балів отримано по запитаннях (3.3) (Вчителі застосовують групові форми роботи, щоб учні могли працювати разом) (3.2) (Учні заохочують ставити запитання під час навчання в класі)
Найвищу оцінку отримано по запитаннях (3.1) (Учні спільно розв’язують проблеми, що виникають) (3.4) (Вчителі співпрацюють один з одним) (3.7) (В школі регулярно відбуваються виставки робіт учнів).

Блок IV: відсутність фізичного покарання та насильства.

Найменші показники середньої кількості балів в учнів (3,2) та вчителів (3,3) найвищі в батьків (3,8) та адміністрації (3,6). Серед запитань анкети варті уваги такі, на які деякі учні (5) дали відповідь: «Деякою мірою» , це запитання (4.8) (Вчителям, які стали жертвами стресових ситуацій чи випадків з проявами насильства надається допомога та підтримка); (4.12) (В школі підтримується високий рівень дисципліни); (4.18) (В школі розроблено систему моральних заохочень і відзнак для учнів, які зразково виконують шкільні правила поведінки). На запитання про фізичне покарання та насильство всі респонденти дали відповідь про його відсутність. Справедливо було відмічено учасниками опитування те, що політика школи щодо подолання насильства та агресії постійно вдосконалюється.

Блок V: недопущення знущання, домагання та дискримінації.

Блок має високу середню кількість балів (А/Б). Найвищі показники у батьків (3,8), адміністрації та вчителів (3,7), найменші показники в учнів (3,2). Але майже в кожному запитань анкети зустрічаються поодинокі відповіді «Деякою мірою». Найбільше таких відповідей (5) на запитання (5.6) (Учні знають до кого з працівників школи звернутися у випадку знущання над ними). В цілому респонденти погоджуються із політикою школи, недопущення знущання, приниження і утисків.

Блок VI: оцінка розвитку творчих видів діяльності.

Блок має показники середньої кількості балів. В адміністрації та батьків однакова кількість балів (3,2), найвищі вони у вчителів (3,8), найменші в учнів (3,1).
Серед відповідей учнів багато таких як «Здебільшого». На запитання (6.3) (У школі виділено місце, де під час відпочинку учні, які не хочуть грати з усіма, можуть залишитися наодинці). П’ятеро учнів відповіли «Деякою мірою», але більшість «Здебільшого». На запитання (6.6) (Учні можуть спробувати себе у творчих видах діяльності, які передбачають виправдану та конструктивну конкуренцію) відповідь «Деякою мірою» дало 3 учні, інші – «Здебільшого».

Блок VII: узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків.

Найвищі показники середньої кількості балів учасників у вчителів (3,8) та адміністрації (3,7), найменші в батьків (3,5) та учнів (3,4). Найнищими балами були оцінені відповіді на запитання (7.12) (Батьки залучені до обговорення та прийняття рішень щодо того, як навчають їхніх дітей у школі.

Блок VIII: сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень.

Серед блоків по кількості балів даний блок – лідер. Найвищі показники середньої кількості балів учасників у батьків та адміністрації (3,8), трішки менші у вчителів (3,7), та учнів (3,5). В цілому по блоку серед респондентів дуже мало відповідей «Деякою мірою». Серед учнів найменшу кількість балів мають питання анкети (8.1)(учні мають право і можливість висловлювати свою думку та бути вислуханими у класі) та питання 8.3 (педагогічний колектив активно сприяє залученню учнів до прийняття рішень щодо організації навчання в школі)

Блок ІX: якісна превентивна освіта. За даним блоком найбільші показники середньої кількості балів в адміністрації(3,6) та вчителів (3,5) та найменші в батьків (3,4) та учнів (3,5). Різниця в показниках серед респондентів незначна. Багатьма було відмічена наявність тренінгового кабінета і його облаштування «як деякою мірою». Така ж відповідь була на запитання 9.9 про наявність в шкільній бібліотеці комплектів матеріалів для роботи з молоддю за програмою «Маршрут безпеки»

Таким чином, на підставі аналізу таблиці 1 можна виміряти достатньо забезпеченими такі компоненти освітнього середнього навчального закладу , як школи, дружньої до дитини: сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень; недопущення знущання, домагання та дискримінації; узгодження виховних впливів школи і сім`ї шляхом залучення батьків, якісна превентивна освіта, відсутність фізичного покарання, насильства та інші.

Для вдосконалення інших компонентів школа планує:

* активніше залучати батьків до співпраці з учителями та керівництвом школи ;
* забезпечити та дотримуватися санітарно-гігієнічних умов;
* заохочувати учнів ставити запитання під час навчання у класі;
* активніше використовувати групові форми роботи , щоб учні могли працювати разом;
* вдосконалювати систему моральних заохочень і відзнак для учнів, які зразково виконують шкільні правила поведінки ;
* розглянути питання про збільшення місць, де під час відпочинку учні, які не хочуть грати з усіма, можуть залишитися наодинці;
* активніше залучати батьків до обговорення та прийняття рішень щодо того, як навчати їхніх дітей у школі;
* педагогічному колективу активніше сприяти залученню учнів до прийняття рішень щодо організації навчання у школі;
* покращити облаштування тренінгового кабінету Основ здоров`я.