***Опис моделі превентивної освіти***

***Рівненського навчально-виховного комплексу***

***«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-ліцей» № 19***

***Рівненської міської ради***

Педагогічний колектив навчального закладу спрямовує всі свої зусилля на реалізацію найголовніших засад *освіти майбутнього*, які базуються на *превентивному вихованні*, бо попереджений – означає озброєний.

Сьогодні важко переоцінити значення ціннісних орієнтацій як умови розвитку особистості, здатної до самостійного і відповідального вибору. Найбільша цінність не лише окремої людини, а й усього суспільства – це здоров’я.

Майбутнє держави – наші діти. Надійне майбутнє – здорові діти. Тому метою своєї діяльності навчальний заклад як школа, дружня до дитини вважає, що кожну дитину з раннього віку слід вчити берегти своє здоров’я та життя, а також здоров’я та життя оточуючих, вести здоровий спосіб життя, дотримуватись гігієнічних норм, правильно харчуватися, усвідомлювати страшні наслідки шкідливих звичок. Зміцнення здоров’я неможливе без елементарних знань основ безпеки життєдіяльності, тобто знань засад здорового способу життя – порядку життєдіяльності, який би зберігав і навіть примножував здоров’я, а не руйнував його; уміння управляти своїм організмом: і тілом, і душею.

Із цією метою в НВК № 19 м. Рівного введені курси «Основ здоров’я», «Основ безпеки життєдіяльності», «Основ правознавства», які дозволяють отримувати знання та формувати вміння аналізувати конкретні життєві ситуації, допомагають учням зрозуміти самих себе і суспільство, сприяють формуванню здоров’язбергіаючих компетентностей. Різні форми позакласної, навчальної та виховної роботи допомагають розвивати в учнях почуття гідності, усвідомити своє місце в суспільстві, закріпити набуті знання в правовій площині. У закладі створено стенди, куточки здоров’я, які є одним із першоджерел отримання неповнолітніми інформації, формування культури здорового способу життя, організовано діяльність правових, соціально-реабілітаційних, оздоровчих гуртків, які покликані розвивати загальну обізнаність дітей, навички безпеки життєдіяльності, охорони здоров’я.

У навчальному закладі діють такі превентивні освітні програми: Програма «Сприяння просвітницький роботі «рівний-рівному» серед молоді України щодо здорового способу життя», Комплексна програма формування здорового способу життя серед дітей та підлітків, які сприяють формуванню особистості та соціальної компетентності учнів, стимулюють пошук самостійного і усвідомленого вибору життєвої позиції, впливають на правосвідомість.

У процесі превентивного виховання навчальний заклад вбачає своїми завданнями насамперед такі ***пріоритети:*** вірити в цінність кожної дитини; дотримуватись конфіденційності; надавати позитивну інформацію; бути порадником, а не моралістом; поважати думку й позицію дитини; акцентувати увагу дитини на власних позитивних рисах, характеристиках і здобутках.

Важливо дотримуватися таких ***принципів*** профілактичної роботи:

* відповідність змісту роботи потребам особистості: вивчення існуючих потреб та орієнтація змісту, форм роботи на їх задоволення; своєчасне виявлення підлітків «групи ризику» та надання їм допомоги;
* активізація зворотного зв’язку: надавати можливість учням висловлювати свої думки та почуття;
* добровільність: мотивувати та пропонувати, а не примушувати та диктувати;
* позитивна спрямованість: зміцнення позитивної позиції особистості щодо власної спроможності підтримання оптимального стану здоров’я, оволодіння правовими знаннями; опора на позитивні моменти - не стільки залякувати наслідками шкідливих звичок, скільки привертати увагу й посилювати симпатію до людей, які дотримуються здорового способу життя; розвінчувати створювані рекламними кампаніями стереотипи «героїв з цигаркою», романтизованих в кіно- та телестрічках кримінальних елементів, які асоціюються з активністю та процвітанням; протистояти відкритій пропаганді зла, насилля, жорстокості у теле-, відеопродукції, Інтернеті; популяризація правових знань та їх практичне застосування дітьми (під час підготовки учнями презентацій, листівок, плакатів на правову тематику);
* об’єктивність: інформація не повинна зводитись до залякування або формальних гасел; слід пам’ятати, що некваліфікована, необережна інформація може створити атмосферу таємничості та загадковості, спровокувати реакцію на «заборонений плід»; доцільно уникати мілітаризованої термінології;
* залучення батьків, медичних працівників, психологів, соціологів, юристів, правоохоронців до пропаганди та сприяння утвердженню у свідомості учнівської молоді принципів здорового способу життя, питань права та культури поведінки;
* систематичність: вся профілактична робота з превентивного виховання має передбачати комплекс заходів, спрямованих на формування свідомого ставлення до власного здоров’я, правосвідомості;
* врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей.

***Превентивне виховання*** розглядає дитину як основний суб’єкт виховного процесу, забезпечує її фізичний, психічний, духовний і соціальний розвиток, вироблення в неї відповідної поведінки, імунітету до негативних явищ навколишнього середовища. Реалізація цих завдань можлива за умови взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу: учнів, педагогів, батьків, громадськості – суб’єктів виховання.

Одними з найважливіших ланок у діяльності педколективу НВК № 19 м. Рівного є формування здоров’язберігаючої компетентності школярів; посилення впливу закладу на формування в дітей моральних цінностей, світогляду, правової та громадянської свідомості; профілактика бездоглядності, правопорушень, виховання свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих. На засадах демократизму та гуманізму, толерантності та цивілізованості, через надання поглибленої інформації відносно здорового способу життя та профілактики негативних звичок здійснюється функціонування програми «Я ОБИРАЮ ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ».

Зміст і методи соціально-профілактичної роботи, сучасні форми організації соціально-позитивної діяльність підлітків та молоді – всі ці питання постійно розглядаються на засіданнях методоб’єднань класних керівників, нарадах при директору; проведено педагогічну раду-аукціон із превентивного виховання «Поділись здобутками». Традиційними у системі заходів з превентивного виховання та оздоровлення стали фестивалі, декадники, тренінгові заняття, семінари за участю працівників закладів охорони здоров’я, християнських організацій. Розроблено цикл профілактичних бесід для учнів різних вікових груп до Міжнародного дня захисту від СНІДу «Подбай про майбутнє», тиждень пропаганди здорового способу життя до всесвітнього Дня здоров’я та ін. Із 2012 року у закладі діє проект «Партнерство заради дитини», який реалізується в умовах тісної співпраці педагогічного, учнівського, батьківського колективів та громадської організації «ЕкоДім».

Формування здорового способу життя, правової культури, моральних цінностей підлітка – складний, багатогранний процес, який потребує спільних зусиль якнайбільшої кількості людей, передусім, самих підлітків. З огляду на це особливого значення набуває інтеграція інтелектуального, діяльнісного та здоров’язберігаючого компонентів у процесі позашкільного виховання при пріоритеті формування творчого, чуттєвого, емоційного ставлення дитини до навчання, а також підготовка педагога до забезпечення такої спрямованості педагогічного процесу.

Завдяки цілеспрямованій системній роботі за результатами моніторингових досліджень рівень плекання ціннісного ставлення до себе, до власного здоров’я зростає з кожним роком.

Педагогічний колектив навчального закладі і надалі забезпечуватиме всі умови для розвитку здорової особистості, адже здорова дитина – це здорова нація.

*З метою реалізації превентивного виховання НВК № 19 м. Рівного тісно співпрацює з громадською організацією «ЕкоДім» (голова – Курченко І.В.) та міжнародною освітньою організацією «Next Step» (Додатки).*

*Одним з основних завдань вищеназваних організацій є пропаганда здорового способу життя, а також реалізація проектів та проведення ряду заходів, спрямованих на покращення екологічного стану довкілля та підвищення рівня екологічної свідомості громадян, залучення учнів до практичної діяльності з розв’язання проблем навколишнього середовища місцевого значення та реалізації превентивного виховання.*