Актуальна суспільна проблема полягає у тому, щоб система шкільного навчання забезпечувала гармонійний розвиток нахилів, здібностей і обдарувань у контексті досягнення кожною особистістю високих меж соціально-культурної реалізації і морального та психічного самовдосконалення. Усвідомлюючи це, наш загальноосвітній навчальний заклад ставить перед собою мету – *забезпечення особистісної успішності учня завдяки узгодженій співпраці суб’єктів педагогічної взаємодії і створенню умов для сприятливого шкільного середовища та її всебічного розвитку.* Для досягнення цієї мети наш навчальний заклад має виконати ряд завдань, які можна побачити у графічному зображенні моделі (*схема 1).*

Для того, щоб забезпечити особистісну успішність учня як здатність досягати поставлених перед собою цілей, долати труднощі, користуватись авторитетом серед однолітків, потрібно задовільнити його потреби та забезпечити його права. А це можливо лише за умови об’єднання педагогічного потенціалу різних суб’єктів виховання та навчання та активній взаємодії їх з учнями (*схема 2*).

***Схема 2***

* Педагогічна рада
* Шкільні МО
* Психолого-педагогічний семінар
* Куратори шкільного самоврядування
* Класні керівники
* Піклувальна рада школи
* Сільський будинок культури
* Бібліотека
* Сільська громада
* Шкільний психолог
* Комісія у справах неповнолітніх при сільській раді
* Центр соціальних служб молоді
* Сільський медичний пункт
* Учнівське самоврядування
* Шкільні дитячі об’єднання
* Активи класів
* Клуби за інтересами
* Організації
* Рада школи
* Батьківський комітет
* Батьківські клуби
* Батьківський всеобуч

Суб’єкти

ШДДД

Адміністрація навчального закладу робить усе можливе для співпраці з кожним із суб’єктів Школи, дружньої до дитини, використовуючи різноманітні методи та форми роботи, а саме:

***із батьками*** – створення батьківських комітетів; зв'язок із постійними комісіями ради школи; батьківські всеобучі; участь у тренінгах по превентивній освіті; сімейні вечори у «Родинній світлиці»; проведення конференцій, диспутів, дискусій; відвідування сімей учнів; проведення днів сім’ї; анкетування та тестування; участь у колективних творчих справах, участь у батьківських клубах та інше;

***із педагогічним колективом*** – інтерактивні педагогічні ради; семінари та «круглі столи», де обговорюються питання превентивної освіти; тренінги; засідання методичних об’єднань та творчих лабораторій; участь у психолого-педагогічних семінарах; участь у творчих конкурсах; участь у колективному плануванні роботи закладу та інше;

***із громадськістю*** – залучення до роботи у піклувальній раді школи; громадська експертиза та моніторинг; співпраця із культурно-дозвілевими комплексами БК та бібліотеки; спільна праця над проектами для місцевої громади; проведення різноманітних акцій, пов’язаних з охороною довкілля, та інше;

***із психологічно-соціальною службою*** – координація роботи шкільного психолога; співпраця із комісією у справах неповнолітніх при сільській раді та центром соціальних служб молоді щодо профілактики правопорушень та наданні допомоги сім’ям, що її потребують; залучення медичного працівника місцевого ФАПу до навчально-виховної діяльності щодо формування здорового способу життя та контролю за станом здоров’я учнів та інше;

***із учнями*** – сприяння розвитку учнівського самоврядування та дитячих організацій; забезпечення соціально- психологічного мікроклімату; навчання активу класу; охоплення учнів гуртковою та клубною роботою за інтересами; організація ігрової та дозвілевої діяльності; анкетування та тестування; тренінги та інтерактивні виставки; залучення учнів до участі в олімпіадах, конкурсах та акціях та інше.

Гармонійний розвиток та особистісна успішність учня залежать від його біологічних, психічних та соціальних потреб. Складовими особистісної успішності учня наш навчальний заклад вбачає ***духовно-моральну успішність, фізичну успішність, соціальну та психічну успішність.*** Вдоволення усіх цих потреб забезпечуються взаємодією усіх суб’єктів навчально-виховного процесу та різноманітними формами роботи із учнями (*див. схему 1).*

Для забезпечення якісної превентивної освіти у нашому навчальному закладі зроблено певні кроки, а саме;

- до робочого навчального плану школи включено факультативний курс з профілактичної освіти «Захисти себе від ВІЛ» (10-11 кл), який забезпечено навчально-методичними комплектами;

- учні отримують відповідні до їхнього віку базові знання щодо раціонального харчування, профілактики захворювань, гігієни, фізичної культури, безпеки, емоційного здоров’я, репродуктивного здоров’я, профілактики вживання алкоголю, тютюну та інших психотропних речовин;

- учні залучаються до заходів щодо популяризації здорового способу життя;

- у школі облаштовано тренінговий кабінет з основ здоров’я та кабінет практичного психолога;

- у навчальному закладі проходила інтерактивна виставка «Маршрут безпеки» для учнів 9-11 класів за участю фасилітаторів;

- вчителі школи постійно беруть участь в організації та проведенні семінарів, круглих столів, спрямованих на розвиток та якість превентивної освіти;

- педагогічний колектив тісно співпрацює із соціальними інституціями місцевої громади;

- у школі є комплект матеріалів з превентивної освіти для батьків і учителями проводяться батьківські збори та тренінгові заняття, спрямовані на підвищення компетентності їх щодо профілактики вживання дітьми алкоголю, наркотичних та психотропних речовин;

- у школі здійснюється моніторинг різних показників її діяльності, у тому числі пов’язаних з організацією та ефективністю превентивної освіти.