Кожен педагогічний працівник постійно самовдосконалюється щодо превентивної освіти. Також надаються вчителям індивідуальні, групові консультації з питань планування корекційно-виховної роботи з питань профілактики ВІЛ/СНІДу; змісту форм та методів організації роботи з дітьми. Обговорюються складні випадки у вихованні дітей з неадекватною поведінкою, знаходяться рішення проблеми.

З учителями постійно обговорюються новинки педагогічної літератури, матеріали періодичних видань, інформації щодо організації профілактичної роботи з питань профілактики ВІЛ/СНІДу та популяризації здорового способу життя.

Вважаю, що психологи, педагоги, батьки повинні привернути увагу учнів до проблеми ВІЛ/СНІДу, надати переконливу інформацію про ступінь ризику, висунути аргументи на захист безпечної поведінки, допомогти виробити навички такої поведінки, створити ситуацію психологічного комфорту й захищеності.

Для вирішення цих завдань відшукуємо такі форми профілактичної роботи, які були б ідентичними до інтересів та потреб сучасної молоді, спонукали учнів осмислено діяти, сприяли формуванню особистої позиції щодо проблеми.

Учителям, психологам, що проводять цю роботу, слід звертатися до різноманітних форм: говорити з учнями сценічною мовою, використовувати сучасні інтерактивні технології, не забувати про художньо-прикладні, інтелектуально-пізнавальні, спортивні, розважальні заходи. Тобто проникати в емоційну, творчу, діяльнісну сфери дитини, намагаючися надати профілактичній роботі не формальності, а продуктивності та дієвості.

Значним аспектом у роботі з дітьми має психологічна підготовка вчителів, батьків. Здійснює цю підготовку психолог: надає інформацію, певні знання про психологічні особливості дітей, їх проблеми, потреби; розробляє необхідні рекомендації щодо проведення профілактичної роботи з питань ВІЛ/СНІДу відповідно віковим та індивідуальним особливостям дітей.

У школі, дружній до дитини, створено сприятливі умови для забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери. В оцінюванні даної роботи і батьки, і вчителі притримуються приблизно однакової думки. Заслуговують на увагу регулярні заходи щодо відзначення та схвалення досягнень учнів, порад щодо їх покращення. Учні стали впевненішими, оскільки знають, що отримають допомогу та підтримку з боку вчителів та батьків. Потребує доопрацювання робота вчителів з батьками щодо виховання в учнів більш толерантного ставлення до інших людей чи однолітків.

Якщо говорити про становище школи щодо дотримання належних санітарно-гігієнічних умов, то є багато позитивних змін. У школі є внутрішні туалетні кімнати, облаштовані майже всім необхідним. У зв’язку з газовим опаленням температурний режим у приміщенні упродовж навчального року стабільний. Працює для дітей шкільна їдальня, де діти повністю забезпечені гарячим харчуванням, в асортименті відсутні шкідливі для дитячого здоров’я продукти харчування.

У школі створено умови для співпраці та активного навчання учнів. Учні та вчителі працюють над створенням проектів для місцевої громадськості та з нею. Вчителям на достатньому рівні вдається застосовувати групові форми роботи, заохочувати учнів ставити запитання під час навчання, спільно розв’язувати проблемні питання, що виникають. Стало доброю традицією презентувати свої напрацювання під час проведення регулярних виставок робіт учнів.

Щодо фізичного покарання та насильства у школі ставлення негативне. Над цим питанням працівники школи посилили роботу з батьками: проведення лекцій, тренінгових вправ, індивідуальних бесід тощо. Результати виявилися позитивними: батьки почали менше застосовувати методи покарання під час виховання власних дітей. Психолог школи діагностує постійно вчителів, учнів та батьків щодо виявлення агресії та насильства, пропонує відповідні форми та методи роботи: педагогічні працівники використовують здебільшого діалог, індивідуальні бесіди, переконання тощо, шукають нові підходи до дітей, працюють з новинками педагогічної та психологічної літератури, вивчають новітні технології виховання.

Учням, які потребують допомоги, надається у школі кваліфікована допомога. Правила для учнів створені для того, аби самі учасники навчально-виховного процесу їх виконували. Педагогічними працівниками проводиться постійна робота над пропусками занять, порушенням дисципліни у школі та за її межами. Тому адміністрація школи поводиться рішуче, справедливо і послідовно з усіма учасниками навчально-виховного процесу. Учні та вчителі можуть будь-коли заявити про неналежну чи образливу поведінку стосовно себе та отримати потрібну допомогу. В свою чергу батьки відчувають впевненість у тому, що їхні діти почуваються в повній безпеці, перебуваючи в стінах школи. А за зразкове поводження діти отримують ще й заохочувальні призи.

Учні ознайомлені з кодексом відповідальності, адже у школі здійснюється відкрита політика недопущення приниження. Діти знають, до кого можна звернутися в разі потреби – це класний керівник, психолог, заступник директора з виховної роботи чи просто вчитель.

Учні у школі – не гості. Вони – господарі. Тут вони можуть створювати або коригувати умови життя, навчання та відпочинку. Кожне почуття, будь-яка думка, порада, вимога не залишаються не почутими і не прийнятими. Учні є активними учасниками прийняття основних рішень, що приймаються у школі. Діти отримують не лише увагу і піклування, але й легкість у спілкуванні з медпрацівниками, відчувають себе партнерами вчителів у шкільних справах.