Сьогодні перед соціально-педагогічною наукою та практикою активно постає завдання превентивного виховання підлітків, задоволення освітніх і дозвіллєвих потреб учнівського колективу. Підлітковий вік – період інтенсивного становлення почуттів і волі, спрямованості, готовності жити і діяти так, як живуть і діють дорослі. Зростає його активність, відбувається ціннісна переорієнтація під впливом прагнення бути дорослим. У цей кризовий період, період пошуку орієнтирів та формування життєвих цінностей завданням сім’ї та школи є формування позитивних соціальних установок, профілактика негативних явищ в учнівському середовищі. Даючи оцінку превентивному вихованню підлітків в умовах школи, дружньої до дитини ми визначили за необхідне провести опитування учнів, батьків, педагогів та адміністрації школи у формі анкетування. Аналіз матеріалу дав можливість отримати кількісні та якісні результати.

Опрацювавши результати анкетування серед педагогічного колективу школи, батьків, адміністрації навчального закладу та учнів ми прийшли до висновку, що в нашому навчальному закладі, відповідно до запитань блоку 1– це забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери, у школі дружньо ставляться до відвідувачів, гостинно їх приймають, сприяють швидкій адаптації нових учнів, які перейшли з початкової школи до старшої, вчителі допомагають у скрутному становищі учням, дають відповідні поради, керівництво закладу надає вчителям допомогу в розвитку та підтримці впевненості у собі як педагогів, працівники школи активно залучаються до шкільного життя, співпрацюють з батьками, допомагають одне одному. Хоча деякі учні, які вважають, що вчителі не зовсім можуть їм допомогти у вирішенні проблемних ситуацій, підтримці тощо. Але це може означати, що в школі є ще над чим працювати, щоб досягти успіху у співпраці «учень – вчитель – керівник – батьки».

Переглянувши блок 2 – забезпечення та дотримання належних санітарно – гігієнічних умов, зробили висновок, що здебільшого в школі температурний режим відповідає нормі, організовано на належному рівні гаряче харчування для учнів, відремонтовано туалетні кімнати для хлопців та дівчат, які об лаштовані усім необхідним. Хоча інколи можуть виникати проблеми з температурним режимом, але керівництво школи намагається їх добросовісно вирішити, забезпечити стабільний вентиляційний та температурний режим упродовж усього навчального року.

У блоці 3 – сприяння співпраці та активному навчанню усі учасники анкетування відповіли, що здебільшого використовують групові форми роботи для згуртування учнівського колективу, співпрацюють одне з одним, допомагають школярам розв’язувати проблеми. Форм роботи є багато, і кожен педагог намагається використати щось нове аби зацікавити наших учнів. Але потрібно буде відновити використання рейтингів успішності в кожному класі, більше працювати над проектами, частіше проводити виставки дитячих робіт для стимулювання успішності та активній праці, для покращення навчальних досягнень учнів.

Даючи відповідь на блок 4 – це відсутність фізичного покарання та насильства, педагоги повідомили, що в нашому навчальному закладі відсутні психологічні покарання як прийнята дисциплінарна процедура. Вони не застосовують фізичного покарання і психологічного насилля у вихованні учнів. Адміністрація заохочує не використовувати агресивних методів дисциплінарного покарання. Статутом школи встановлено зрозумілі для учасників навчально – виховного процесу правила поведінки в школі. Здебільшого в закладі підтримується високий рівень дисципліни. Дирекція дбає про безпеку вчителів та учнів, хоча багато ще потрібно чого змінити для покращення дисципліни. Інші учасники анкетування зазначили, що психологічні покарання як прийнята дисциплінарна процедура,здебільшого в нашому навчальному закладі відсутні, не застосовується фізичне покарання і психологічне насилля у вихованні учнів. Отже, адміністрації потрібно більш глибоко вивчити дане питання та усунути недоліки, якщо такі будуть мати місце.

Даючи відповіді на блок 5 – це недопущення знущання, домагання та дискримінації, здебільшого дали ствердну відповідь що, в школі здійснюється відкрита політика про недопущення знущань, принижень і утисків, діє політика в школі щодо подолання проявів знущань за межами начального закладу, дорогою до\зі школи. Розглядаються питання відповідальності усіма учасниками НВП школи, у випадку порушення чогось. У школі не має сексуальних домагань, здійснюється робота щодо запобігання таким випадкам. Тут дотримуються норм конструктивної взаємодії педагогічних працівників та учнів. У школі ведуться записи та відстежуються усі випадки травматизму, про які повідомляють учні чи працівники школи. Хоча потрібно ще попрацювати в цьому напрямку, більше розповідати учням про те, куди потрібно звернутися в разі випадків травматизму.

В блоці 6 усі давали оцінку розвитку творчих видів діяльності. Опрацювавши дані, ми прийшли до висновку, що в школі діє система контролю за дотриманням правил безпеки, учні можуть отримати винагороди за докладені зусилля та досягнення у творчій діяльності, мають можливість відвідати гуртки та секції у вільний від уроків час. Але потрібно вивчити і розглянути питання про створення місця для відпочинку учнів, які не хочуть грати з усіма і можуть залишитися на одинці.

У 7 блоці давалась оцінка узгодженню виховних впливів школи і сім'ї шляхом залучення батьків. При перегляді відповідей висновок такий: батьки ознайомлюються зі статутом та правилами поведінки у школі, для них надаються рекомендації щодо допомоги дітям у закріпленні та повторенні отриманих знань на уроках. Батьки повідомляють про зміни в домашньому житті дитини. Вони залучаються до активної співпраці у прийнятті певних рішень. Батьки мають змогу повідомити про проблеми в сім'ї з дитиною та обговорити рішення, які допоможуть подолати ці проблеми. Хоча не всі батьки обізнані в таких питаннях, можуть навідатися до школи і обговорити певні проблеми, які виникають в дитини до школи. Тому відповідно адміністрація, класні керівники повинні більше попрацювати з батьками у цьому питанні та провести роз’яснювальну роботу серед батьків та дітей.

У блоці 8 – це сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень, були здебільшого дані такі відповіді: що педагогічний колектив залучає школярів до прийняття рішень щодо організації навчання у школі, учні можуть відкрито висловлювати свої думки і погляди, брати участь у заходах,які допомагають їм усвідомити, оцінити та зрозуміти відмінності між ними. Кожен учень без перепон може досягти успіху, маючи рівні можливості для розкриття свого потенціалу. Але деякі учні незадоволені тим,що вони в деякій мірі не мають і можливості висловлювати свою думку. Висновок такий: класним керівникам потрібно більше співпрацювати з вчителями – предметниками щодо недопущення таких ситуацій, тому що діти мають бути почуті всі.

Досить цікаво було опрацьовувати блок 9 – це якісна превентивна освіта. Тут були зроблені висновки про те, що велике значення має вивчення факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ». Діти мають можливість отримати знання щодо раціонального харчування; профілактика захворювань (у тому числі ВІЛ / СНІД), гігієни; фізичної культури, безпеки, емоційного та репродуктивне здоров’я, профілактики вживання алкоголю, тютюну та інших психоактивних речовин, тощо. Учні із задоволенням беруть участь у заходах щодо адвокації та популяризації здорового способу життя . Усі учасники анкетування обізнані в тих питаннях, де розповідається про підвищення компетентності батьків щодо профілактики вживання дітьми алкоголю, наркотичних та інших психотропних речовин. Вчителі школи постійно беруть участь в організації чи проведенні семінарів, конференцій, круглих столів, які спрямовані на розвиток та підвищення якості превентивної освіти. На засіданнях методичної ради і методичних об’єднань класних керівників регулярно обговорюються питання організації та якості превентивної освіти у школі. Учні є учасниками різних проектів, заходів щодо здорового способу життя. Педагогічний колектив школи співпрацює з різними соціальними інституціями місцевої громади (заклади охорони здоров’я, органів внутрішніх справ, інші навчальні заклади). Тематика виховних годин, факультативних занять, курсів за вибором тощо відповідає віковим потребам учнів і спрямована на формування таких життєвих навичок як аналізу і розв’язання проблем, критичного мислення і прийняття виважених рішень, ефективної комунікації, розбудови рівноправних міжособистісних стосунків, запобігання стресам і їх подолання, опору соціальному тиску, відмови від небажаних пропозицій.