**Опис моделі превентивної освіти в Харківській гімназії № 14**

**як Школи, дружньої до дитини**

Харківську гімназію № 14 як Школу сприяння здоров’ю та освітньо-інформаційний центр з розвитку національної мережі шкіл сприяння здоров’ю з 2012 року включено до навчальних закладів щодо впровадження стандартів якості превентивної освіти у рамках Регіонального проекту Європейського Союзу, Глобального Фонду. Починаючи з 2006 року, педагогічний колектив за підтримки та активної участі Інституту охорони здоров’я дітей та підлітків системно реалізовував програми щодо збереження та зміцнення здоров’я, формування здоров’язбережувальної компетенції в учасників навчально-виховного процесу. Дана робота знайшла своє продовження в межах нового проекту, разом з тим значно розширено коло соціальних інституцій, зміщено акцент у структурі здоров’язбережувальної компетентності на операційно-технологічний та особистісний, передбачено створення системи цілеспрямованої їх взаємодії в соціальному просторі дитини задля формування в учнів стиля й стратегій соціально сприйнятливої поведінки.

Враховуючи позитивні напрацювання й недоліки попередніх років роботи, відповідно до Концепції Школи, дружньої до дитини, нами розроблена модель превентивної освіти на основі мережевої взаємодії соціальних інституцій в соціально активному просторі дитини на макро- та мезорівнях. В основу розробки даної моделі покладено природну потребу різних соціальних інституцій у добровільному вирішенні спільних проблем; передбачено синергетичне підвищення ефективності спільної превентивної діяльності.

**Мета** діяльності гімназії як школи, дружньої до дитини, – створення системи мережевої взаємодії соціальних інституцій та їх цілеспрямованого впливу на особистість задля виховання соціально-орієнтованої свідомості й поведінки учнів як ресурсу їх життєвої успішності в суспільстві.

**Завдання:**

- створення й реалізація моделі превентивної освіти на основі консолідованої та цілеспрямованої взаємодії в соціально-активному просторі дитини соціальних інститутів сім’ї, гімназії, закладів позашкільної освіти, медичних та наукових установ, громадських організацій, засобів масової інформації, соціальних та правоохоронних служб сім’ї, залучення їх ресурсних можливостей;

* створення віртуального консультативного центру за участю представників інституцій на домені gymn14.net платформи Google Apps;
* реалізація спільних здоров’яформуючих та профілактичних заходів через освітні програми та позаурочну діяльність;
* забезпечення психолого-медико-соціально-педагогічних умов виховання соціальноорієнтованої свідомості й поведінки учнів школи І-ІІІ ступенів в процесі організації урочної та позаурочної діяльності;
* збагачення педагогічного інструментарію науково-методичними розробками з соціалізації та корекції девіацій;
* активне залучення інформаційного ресурсу різних соціальних інститутів для організації упереджувальних мір, нейтралізації й поступового усунення детермінант, що викликають негативні прояви.

**Суб’єкти:** учні, педагоги, батьки, медичні працівники закладів-партнерів, громадські організації, представники ЗМІ, соціальні та правоохоронні служби. На макрорівні суб’єктами інституційної соціальної взаємодії виступають зовнішні, по відношенню до школи та сім’ї, соціальні інститути, на мезорівні – сім’я, школа.

**Напрямки діяльності:**

1. Превенція відхилень щодо стану фізичного здоров’я:

 - на мезорівні – впровадження медико-гігієнічних, фізкультурно-оздоровчих, екологічно здоров’язбережувальних, лікувально-оздоровчих, здоров’язбережувальних освітніх технологій та технології забезпечення безпеки життєдіяльності;

 - на макрорівні – медичний супровід та надання необхідних рекомендацій, залучення до спортивно-масової роботи, проведення спортивних змагань, науково-дослідницька робота з питань збереження фізичного здоров’я, просвітницька робота з батьками та педагогами, обговорення проблем на форумі, робота віртуального медичного кабінету, автоматизований моніторинг стану соматичного здоров’я;

2. Превенція відхилень щодо психічного стану здоров’я:

 - на мезорівні – створення психоемоційно комфортного шкільного середовища, формування в учнів позитивного ставлення до самого себе, адекватного погляду на ситуації та їх вирішення, вміння позитивно мислити, оволодіння учнями прийомів саморегуляції, заходи із адаптації до успішного навчання, зменшення рівня тривожності, формування самоідентифікації, самовизначення, профілактика фізичного покарання та психологічного насилля, формування навичок конструктивного спілкування, розвиток вмінь співпрацювати в колективі; формування позитивного психоемоційного клімату в педагогічному колективі, корпоративної етики, профілактики синдрому професійного вигорання; для батьків – формування позитивного ставлення до розвитку та виховання дітей;

 - на макрорівні – консультації «зовнішніх» психологів для педагогів, батьків, організація тренінгів з питань психології, супровід дітей з різними видами психологічних девіацій;

3. Превенція відхилень щодо стану соціального здоров’я:

- на мезорівні – формування в учнів здатності до адаптації в складних умовах, прагнення до підвищення соціального статусу, спроможності об’єктивно визначати напрямки майбутньої діяльності, навичок соціально здорового способу життя, статевої та правової культури, почуття відповідальності за власні вчинки, прагнення до побудови власної соціальної траєкторії, критичного ставлення до себе, розвиток потреби й готовності самовдосконалюватися, здатність до формування адекватного погляду на конфліктні ситуації та їх вирішення, розвиток позитивних якостей, необхідних для налагодження міжособистісних стосунків;

- на макрорівні – організація соціально-активної діяльності, проведення акцій, тренінгів, залучення до громадських проектів.

4. Організація освітньо-методичної роботи з педагогами щодо проведення превентивної діяльності (інтерактивні методичні заходи, тренінги, моделюючі заняття).

5. Організація просвітницької роботи з батьками, активне залучення до державно-громадського управління гімназією.

**Форми і методи роботи:** тренінги, акції, групові дискусії, рольове моделювання, захист проектів, організація діяльності волонтерських груп, дебати, психогімнастика, захист проектної ініціативи, конкурси соціальної реклами, кейс-метод, сінема-технології, майстер-класи, психологічні та педагогічні ігри, інтерактивні семінари та педагогічні ради, громадська експертиза, моніторинг, вебінари, віртуальний консультативний пункт, sms-розсилка, Інтернет-квести, мережеві акції, Інтернет-батьківські збори, форуми, блоги, дистанційні курси, Інтернет-анкетування.

**Очікувані результати:**

1. Створення Школи, дружньої до дитини, де панує заохочувальна атмосфера, є належні санітарно-гігієнічні умови, де партнерська активна співпраця всіх учасників навчально-виховного процесу сприяє інтелектуальному та творчому розвитку соціально впевненої в собі юної особистості.

2. Превенція всіх видів девіацій за рахунок впровадження нової стратегії превентивної освіти на основі консолідованої та цілеспрямованої взаємодії в соціально активному просторі дитини різних соціальних інститутів (в тому числі у віртуальному просторі).

3. Використовуючи ресурси соціальних інститутів, надання учням та педагогам якісних освітніх, оздоровчих, дозвіллєвих, психологічних та інших видів послуг.

4. Формування в учнів особистісних та середовищних ресурсів, що забезпечать їх життєве благополуччя.

5. Розвиток педагогічної компетенції батьків.

6. Формування внутрішньої потреби та розвиток професійної готовності педагогів до здійснення превентивної освіти.