**Зведені результати анкетування**

«Кожна особистість, породжена в цьому світі, - писав М.Бубер, - являє собою щось особливе, що ніколи не існувало колись, нове, оригінальне, унікальне, і тому кожен покликаний здійснити свою власну місію в цьому світі». Сьогодні навчальний заклад повинен стати тим середовищем, яке здатне сприяти реалізації потенційних можливостей кожного учасника навчально-виховного процесу.

Саме тому, з метою дослідження оцінки діяльності навчального закладу як школи, дружньої для дитини та виокремлення перспектив для вдосконалення, було проведено закрите анонімне анкетування учасників навчально-виховного процесу. Це дало можливість з’ясувати точку зору щодо зазначеної проблеми кожної групи респондентів. Після цього було реалізовано первинну обробку, статистичний та якісний аналіз результатів. Статистична обробка була внесена до таблиці, яка представлена у Додатку 1.

В результаті дослідження було виявлено, що загальні коефіцієнти респондентів по кожному представленому блоку мають майже однакові показники, варіюючись в основному у межах 2,9 – 3,55.

Для наочності визначені показники представлені на рис.1.



**Рис.1. Відсотковий показник оцінки діяльності навчального закладу як школи, дружньої для дитини**

Детальний аналіз отриманих результатів орієнтує на те, що незважаючи на майже однакові коефіцієнти, деякі розбіжності все ж таки можна прослідкувати. Виокремити основні моменти можна, ґрунтовно проаналізувавши відповіді респондентів. Так:

***Забезпеченню дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери (блок 1)*** не сприяє: на думку 45% опитаних учнів та 75% респондентів серед батьків те, що оцінювання навчальних досягнень не в достатній мірі супроводжується позитивними примітками та порадами щодо їх покращення; 45% учнів та 62,5% батьків зазначають недостатньо скоординовану співпрацю батьків з учителями та керівництвом школи та їх активну підтримку; 35% опитаних учнів та 50% респондентів від адміністрації акцентують увагу на тому, що учні недостатньо переймаються справами один одного.

***Забезпеченню та дотриманню належних санітарно-гігієнічних умов (блок 2)*** бракує: на думку 40% вчителів, 20% учнів та 50% опитаних членів адміністрації не завжди стабільний температурний режим у школі; 20% вчителів, 30% учнів та 25% батьків вбачає недостатнє налагодження постачання якісної питної води у школі; частина опитаних учнів виокремлює недостатнє облаштування усім необхідним туалетних кімнат; 62,5% батьків зауважують про незадовільні умови вентиляційного режиму усіх приміщень школи.

***Сприянню співпраці та активному навчанню (блок 3)*** стоїть на заваді: вважає 50% опитаних членів адміністрації, 60% вчителів та 25% батьків те, що у школі не відмовляються від використання рейтингів успішності в кожному класі; 50% осіб від адміністрації, 40% опитаних вчителів, 45% респондентів серед учнів та 62,5% батьків нарікає на те, що учні в недостатній мірі працюють над проектами для місцевої громадськості та з нею; 15% опитаних учнів вважає, що учнів не достатньо заохочують ставити питання під час навчання у класі.

Враховуючи результати блоку ***відсутність фізичного покарання та насильства (блок 4)***,слід зазначити, що: 50% осіб від адміністрації, 40% опитаних вчителів, 15% респондентів серед учнів та 62,5% батьків акцентують увагу на тому, що у школі в недостатній мірі розроблено систему моральних заохочень і відзнак для учнів, які зразково виконують шкільні правила поведінки; 50% батьків та 25% учнів виокремлюють те, що встановлені у школі правила поведінки сприймаються не всіма учасниками навчально-виховного процесу; 20% учнів вважає, що у школі в недостатній мірі підтримується високий рівень дисципліни.

Відносно до ***недопущення знущання, домагання та дискримінації (блок 5):*** 40% вчителів вважає, що принципи діяльності школи та правила поведінки не розміщені так, що кожен може ознайомитися з ними; 37,5% батьків зазначають, що учні не знають, що за прояви знущання у школі, за межами школи, дорогою до/зі школи вони несуть відповідальність відповідно до визначених норм, правил; 50% членів адміністрації, 25% респондентів серед батьків та 60% учнів акцентують увагу на тому, що у школі навчаються учні, які не були спеціально підготовлені для врегулювання конфліктних ситуацій.

Недостатньо висока ***оцінка розвитку творчих видів діяльності (блок 6)*** є свідченням того, що 50% опитаних членів адміністрації акцентує увагу на тому, що учні не можуть придумувати власні творчі конкурси та ігри без залучення дорослих; 40% вчителів вважає, що не всі учні можуть спробувати себе у творчих видах діяльності, які передбачають виправдану та конструктивну конкуренцію; для 50% респондентів серед адміністрації та 40% серед вчителів це те, що не всі учні можуть займатися фізичними видами діяльності за особистим планом; 50% респондентів адміністрації, 25%батьків та 35% учнів акцентують увагу на тому, що у школі недостатньо відводиться часу на відпочинок та ігри впродовж дня, у школі виділено місце, де під час відпочинку учні, які не хочуть грати з усіма, можуть залишитися наодинці.

Процес ***узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків (блок 7)*** гальмується за рахунок: як вважає 50% опитаних осіб серед адміністрації та 40% вчителів за те, що батьки не в достатній мірі залучені до обговорення та прийняття рішень щодо того, як навчають їхніх дітей у школі; для 25% батьків та 20% учнів це те, що батьки в недостатній мірі повідомляють керівництво школи у разі виникнення будь-яких значних змін у домашньому житті дитини, щоб у школі дитина могла отримати допомогу у разі необхідності; 25% батьків не мають змоги постійно інформувати вчителя чи іншу уповноважену особу щодо проблем і потреб сім’ї; 20% респондентів серед учнів зазначають, що батьки не завжди залучаються до будь-яких видів діяльності, пов’язаних із життям школи.

***Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень (блок 8)*** обмежується: для 40% вчителів тим, що педагогічний колектив не досить активно сприяє залученню учнів до прийняття рішень щодо організації навчання у школі; 37,5% батьків та 30% учнів вважає, що учні мають право і можливість висловлювати свою думку та бути вислуханим у класі, учні беруть участь в обговорені статуту (та/або правил поведінки) школи; частина опитаних учнів виокремлює те, що не завжди учні ставляться толерантно до «не таких, як усі».

***Якісній превентивній освіті (блок 9)*** заважає: для 50% адміністрації те, що у шкільній бібліотеці немає достатньої кількості навчально-методичних комплектів для факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ», недостатня комплектація матеріалів превентивної освіти серед батьків, недостатня популяризація превентивної освіти серед педагогічного колективу; на думку 50% опитаних членів адміністрації та 60% вчителів те, що у шкільній бібліотеці немає комплекту матеріалів для роботи з молоддю за програмою «Маршрут безпеки»; 30 % опитаних учнів та 25% респондентів серед батьків акцентують увагу на тому, що учні не досить активно залучаються до заходів щодо адвокації та популяризації здорового способу житті.

Враховуючи отримані показники рекомендовано:

* На засіданнях педагогічної ради та творчих груп вчителів школи

розглянути питання превентивної освіти у діяльності навчального закладу;

* Поповнити бібліотечний ресурс навчально-методичними матеріалами з

превентивної освіти, беручи до уваги позитивний досвід вітчизняних та зарубіжних науковців;

* Розширити можливості тренінгового кабінету з превентивної практики;
* Доповнити веб-сайт сторінкою з превентивної освіти для кращого

інформування учнів, батьків, вчителів та презентації власного досвіду;

* Класним керівникам поглибити співпрацю з батьками для залучення їх до спільних заходів;
* Врахувати стан санітарно-гігієнічних умов навчального закладу з метою

подальшого удосконалення.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю якості** | **Адміністрація****1** | **Вчителі****2** | **Учні****3** | **Їхні батьки****4** |
| Сума балів опитаних чл. амін-ції (А) | К-ть опитаних чл.. амін-ції (Б) | Середня кількість балів 1 (А/Б) | Сума балів опитаних вчителів (А) | К-ть опитаних вчителів (Б) | Середня кількість балів 2 (А/Б) | Сума балів опитаних учнів (А) | К-ть опитаних учнів (Б) | Середня кількість балів 3 (А/Б) | Сума балів опитаних батьків (А) | К-ть опитаних батьків (Б) | Середня кількість балів 3 (А/Б) |
| 1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери | 6.8 | 2 | 3.4 | 18 | 5 | 3.6 | 61 | 20 | 3.05 | 24.95 | 8 | 3.12 |
| 2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов | 5.8 | 2 | 2.9 | 17.7 | 5 | 3.54 | 62.8 | 20 | 3.14 | 27.1 | 8 | 3.39 |
| 3. Сприяння співпраці та активному навчанню | 5.9 | 2 | 2.95 | 17.1 | 5 | 3.42 | 63.5 | 20 | 3.18 | 25.6 | 8 | 3.2 |
| 4. Відсутність фізичного покарання та насильства | 7.1 | 2 | 3.55 | 17.7 | 5 | 3.54 | 67.3 | 20 | 3.37 | 26.4 | 8 | 3.3 |
| 5. Недопущення знущання, домагання, дискримінації | 7 | 2 | 3.5 | 18.5 | 5 | 3.7 | 69 | 20 | 3.45 | 26.5 | 8 | 3.31 |
| 6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності | 7 | 2 | 3.5 | 17.9 | 5 | 3.58 | 69.3 | 20 | 3.47 | 26.8 | 8 | 3.35 |
| 7. Узгодження виховних впливів школи і сім'ї шляхом залучення батьків | 6.5 | 2 | 3.25 | 18.8 | 5 | 3.76 | 65.5 | 20 | 3.28 | 26.3 | 8 | 3.29 |
| 8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень | 11.1 | 2 | 5.55 | 18.8 | 5 | 3.76 | 67.3 | 20 | 3.37 | 26.7 | 8 | 3.34 |
| 9. Якісна превентивна освіта | 6.1 | 2 | 3.05 | 18.3 | 5 | 3.66 | 69.7 | 20 | 3.49 | 26.5 | 8 | 3.31 |
| Загальна сума балів графи «серед. кіл-ть (А/Б)» за 9 блоків | 31.65 | 32.56 | 29.8 | 29.61 |