**Зведені результати анкетування**

**адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків**

 **у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів**

У Люботинській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 3 Люботинської міської ради Харківської області проведено анкетування, в якому взяло участь
2 члени адміністрації, 5 вчителів, 80 учнів та 8 батьків.

**Блок 1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери**

Середній показник за блок – 4.

Всі учасники опитування показали, що у школі дружньо ставляться до відвідувачів і новачків та гостинно їх приймають, сприяють швидкій адаптації нових учнів до школи, педагогічний колектив заохочує піклуватися один про одного, допомагає учням у скрутному становищі. У школі є люди, яких усі знають, довіряють, і можуть підійти у разі виникнення будь-якої проблеми. Учителі та учні впевнені, що вони отримають допомогу та підтримку від працівників школи у разі потреби. Педагогічний колектив школи згуртований та організований. Керівництво закладу завжди надає учителям допомогу в розвитку та підтримці впевненості у собі як педагогів. У школі регулярно проводяться заходи, на яких публічно відзначають та схвалюють досягнення учнів. Працівники школи, учні та батьки активно залучаються до шкільного життя. Педагогічні працівники переймаються справами один одного. Учні також переймаються справами один одного.

**Блок 2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов**

Середній показник за блок – 4.

Усі учасники анкетування одноголосно визнали, що у Люботинській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 3 налагоджено централізоване постачання якісної питної води, задоволені вимоги до вентиляційного режиму усіх приміщень, стабільний температурний режим упродовж всього навчального року, наявні окремі туалетні кімнати для хлопців та дівчат, які облаштовані відповідною кількістю унітазів, рукомийників, водою, милом, папером, рушникам. У школі організоване гаряче харчування для всіх бажаючих, працює буфет, в асортименті якого немає чіпсів, солодкої газованої води тощо.

**Блок 3. Сприяння співпраці та активному навчанню**

Середні показники балів за даний блок коливаються у рамках 3,8 – 3,9. Усі респонденти вказали, що у школі учні спільно розв’язують проблеми, що виникають, учителі співпрацюють один з одним, заохочують учнів ставити запитання під час навчання у класі, здебільшого застосовують групові форми роботи, щоб учні могли працювати разом. У школі регулярно відбуваються виставки робіт учнів. В школі не використовується рейтинги успішності в кожному класі.

Але над проектами для місцевої громадськості учні працюють не завжди. Тому заплановано проведення екологічного, соціального та культурологічного проекту для місцевої громадськості, де будуть залучені учні, педагогічні працівники, батьки та громадськість.

**Блок 4. Відсутність фізичного покарання та насильства**

Середній показник за блок – 4.

Всі учасники опитування відмітили, що в політиці школи не використовується психологічне покарання як дисциплінарна процедура, вчителями не застосовуються фізичні покарання та психологічне насилля, а застосовуються методи, які допомагають справедливо та послідовно долати агресію і насильство. Політика школи щодо подолання насильства та агресії постійно удосконалюється, реалізуються плани і стратегії щодо подолання наслідків випадків з проявів насильства. У вчителів є можливість отримувати нові знання і набувати навички для створення безпечного середовища у закладі. Статутом школи встановлено зрозумілі для всіх правила поведінки у школі, які сприймаються усіма учасниками навчально-виховного процесу. У школі підтримується високий рівень дисципліни, учні та вчителі відчувають себе у безпеці. У школі встановлено порядок, згідно з яким усі учні чи батьки мають право заявити про неналежну чи образливу поведінку будь-кого. Також впроваджуються система моральних заохочень та відзнак для учнів, які зразково виконують шкільні правила поведінки.

**Блок 5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації**

Середній показник за блок – 4.

Учасники опитування вказали, що у школі здійснюється політика недопущення знущання, приниження та утисків. Також існує затверджений порядок дій персоналу у разі виникнення випадків знущання. Політика школи щодо подолання проявів знущання постійно посилюється. Усі знають, що за прояви знущання у школі чи за її межами вони несуть відповідальність. Учні знають, до кого з працівників школи звернутися у випадку знущання над ними. Учні школи не зазнають сексуальних домагань, тому що здійснюється політика запобігання сексуальним домаганням. У закладі дотримуються норми конструктивної взаємодії педагогічних працівників та учнів. Правила поведінки розміщені так, що кожен може ознайомитися з ними. Педагогічним колективом робляться активні кроки щодо запобігання ситуаціям бойкоту учнів їхніми однокласниками. У школі ведуться записи та відстежуються усі випадки травматизму, про які повідомляють учні чи працівники школи. Також у школі навчаються діти, які були спеціально підготовлені для врегулювання конфліктних ситуацій.

**Блок 6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності**

Середні показники балів за даний блок коливаються від 3,8 до 3,9.

Усі опитані вказали, що у школі відводиться час на відпочинок та ігри впродовж дня. Під час відпочинку та ігор завжди присутній дорослий, який контролює дотримання правил безпеки. У школі виділено місце, де під час відпочинку учні, які не хочуть грати з усіма, можуть залишитися наодинці. Всі учні мають можливість спробувати себе у музичних, мистецьких або сценічних видах діяльності, які не передбачають конкуренції та екзаменів. Також учні можуть придумувати власні творчі конкурси та ігри без залучення дорослих. Всі учні можуть отримувати винагороди за докладені зусилля у творчих видах діяльності. У позашкільний час усі учні можуть відвідувати гуртки.

Але, як вказало більшість учасників опитування, лише деякі учні школи можуть займатися фізичними видами діяльності за особистим планом.

Тому розроблені заходи щодо більш активного залучення учнів до занять в ДЮСШ, спортивних секціях.

**Блок 7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків**

Середні показники балів за даний блок коливається від 3,9 до 4.

Респонденти вказали, що батьки закладу ознайомлені зі статутом та правилами поведінки у школі. Вчителі заохочують і надають рекомендації батькам щодо допомоги дітям у закріпленні та повторення вдома отриманих у школі знань. Батьки завжди повідомляють керівництво школи у разі виникнення будь-яких значних змін у домашньому житті дитини, щоб у школі дитина могла отримати допомогу у разі необхідності. Батьки постійно мають змогу проінформувати класного керівника щодо проблем і потреб сім’ї. До школи запрошують батьків учнів, щоб обговорити з учителями навчальні досягнення та поведінку дітей на уроках. Батьки учнів можуть навідатися після уроків до школи, щоб поділитися своїми занепокоєннями стосовно їхньої дитини. Батьки почуваються бажаними гостями у школі. Батьки мають змогу обговорити політику і правила поведінки у школі та брати участь у прийнятті школою будь-яких рішень. Батьки залучаються до будь-яких видів діяльності, пов’язаних із життям школи. Батьки можуть брати участь у обговоренні та прийнятті рішень щодо того, чому навчають їх дітей у школі.

Але, як вказали більшість учителів та дітей, не завжди, а здебільшого батьки залучені до обговорення та прийняття рішень щодо того, як навчають їхніх дітей у школі.

У вересні 2014 року на загальношкільних батьківських зборах буде розглянуто питання щодо впровадження у школі методик та технологій навчання, їх особливостей.

**Блок 8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень**

Середній показник за блок – 4.

Усі опитані одноголосно висловили думку, що у школі у достатній мірі сприяють рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень. Учні мають право і можливість відкрито висловлювати свою думку і бути вислуханими у класі. Педагогічний колектив активно сприяє залученню учнів до прийняття рішень щодо організації навчання у школі. Навчально-методичні матеріали, які використовують учні, не містять жодних образливих етнічних стереотипів, позбавлені образливих релігійних та гендерних стереотипів. Учні беруть участь у заходах, які допомагають їм усвідомити відмінності між ними. Кожен учень має змогу без перепон досягти успіху у школі. Учні беруть участь в обговоренні статуту школи. Дівчата та хлопці мають рівні можливості для розкриття свого потенціалу.

**Блок 9. Якісна превентивна освіта**

 Середній показник за блок знаходиться у рамках 3,8 - 3,9.

Учасники опитування вказали на те, що до робочого навчального плану школи включено факультативний курс з профілактичної освіти, у школі є вчителі для всіх ланок освіти, які підготовлені за методикою розвитку життєвих навичок. Під час навчально-виховного процесу учителі використовують інтерактивні методи, спілкуються з учнями на засадах діалогу, партнерства і заохочують їх працювати разом. Тематика виховних годин, факультативних занять, курсів за вибором відповідає віковим потребам учнів і спрямована на формування таких життєвих навичок: аналізу і розв’язання проблем, критичного мислення і прийняття виважених рішень, ефективної комунікації, розбудови рівноправних міжособистісних стосунків, запобігання стресам і їх подолання, опору соціальному тиску, відмови від небажаних пропозицій. Учні отримують відповідні для їхнього віку базові знання з наступних питань: раціональне харчування, профілактика захворювань, гігієна, фізична культура, безпека, емоційне здоров’я, репродуктивне здоров’я, профілактика вживання алкоголю, тютюну та інших психоактивних речовин. У шкільній бібліотеці є достатня кількість навчально-методичних комплектів для факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ», комплект матеріалів для роботи з молоддю за програмою «Маршрут безпеки» та комплект матеріалів з превентивної освіти для батьків. Учні залучаються до популяризації здорового способу життя. Учителі школи для батьків проводять батьківські збори, тренінгові заняття для підвищення компетентності батьків щодо профілактики вживання дітьми алкоголю, наркотичних та інших психотропних речовин. Рада закладу, педагогічна рада, учнівська рада реально впливають на організацію превентивної освіти у закладі. Педагогічний колектив школи співпрацює з різними соціальними інституціями місцевої громади, постійно бере участь в організації та проведені семінарів, конференцій, круглих столів, які спрямовані на розвиток та підвищення якості превентивної освіти. Школа має свій веб-сайт, на якому регулярно висвітлюється діяльність закладу. На засіданнях методичної ради і методичних об’єднань учителів-предметників та класних керівників регулярно обговорюються питання організації та якості превентивної освіти у школі. У школі здійснюється моніторинг різних показників її діяльності, у тому числі й пов’язаних з організацією та ефективністю превентивної освіти.

Також всі опитані одноголосно висловили думку, що у школі є кабінет психолога, але він відповідно не облаштований, і відсутній тренінговий кабінет основ здоров’я, який дуже потрібний для організації групових форм роботи.

 У наступному навчальному році за наявності коштів буде створено тренінговий кабінет основ здоров’я.