**ЗВЕДЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ АДМІНІСТРАЦІЇ, ВЧИТЕЛІВ, УЧНІВ ТА ЇХНІХ БАТЬКІВ**

4

**Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю якості** | **Адміністрація**1 | **Вчителі**2 | **Учні**3 | **Їхні батьки**4 |
| **Сума балів опитаних членів адміністрації (А)** | **К-ть опитаних членів адміністрації (Б)** | **Середня к-ть балів 1 (А/Б)** | **Сума балів опитаних вчителів (А)** | **К-ть опитаних вчителів (Б)** | **Середня к-ть балів 2 (А/Б)** | **Сума балів опитаних учнів (А)** | **К-ть опитаних учнів (Б)** | **Середня к-ть балів 3 (А/Б)** | **Сума балів опитаних батьків (А)** | **К-ть опитаних батьків (Б)** | **Середня к-ть балів 4 (А/Б)** |
| **1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери**  | **7,3** | **2** | **3,7** | **17,5** | **5** | **3,5** | **64,5** | **20** | **3,2** | **25,2** | **8** | **3,2** |
| **2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов** | **7,5** | **2** | **3,8** | **16,0** | **5** | **3,2** | **57,4** | **20** | **2,9** | **23,2** | **8** | **2,9** |
| **3. Сприяння співпраці та активному навчанню** | **6,6** | **2** | **3,3** | **14,7** | **5** | **2,9** | **55,1** | **20** | **2,8** | **22,2** | **8** | **2,8** |
| **4. Відсутність фізичного покарання та насильства** | **7,5** | **2** | **3,8** | **17,6** | **5** | **3,5** | **61,4** | **20** | **3,1** | **25,8** | **8** | **3,2** |
| **5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації** | **7,4** | **2** | **3,7** | **17,5** | **5** | **3,5** | **62,9** | **20** | **3,1** | **26,1** | **8** | **3,3** |
| **6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності** | **5,2** | **2** | **2,6** | **15,2** | **5** | **3,0** | **55,4** | **20** | **2,8** | **21,8** | **8** | **2,7** |
| **7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків** | **6,6** | **2** | **3,3** | **17,3** | **5** | **3,5** | **63,6** | **20** | **3,2** | **24,6** | **8** | **3,1** |
| **8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень** | **7,2** | **2** | **3,6** | **17,6** | **5** | **3,5** | **63,4** | **20** | **3,2** | **26,7** | **8** | **3,3** |
| **9. Якісна превентивна освіта** | **6,0** | **2** | **3,0** | **17,3** | **5** | **3,5** | **61,8** | **20** | **3,1** | **24,8** | **8** | **3,1** |
| **Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків:** | **30,8** | **30,1** | **27,4** | **27,6** |

Аналіз зведених результатів опитування членів адміністрації, учнів, їхніх батьків та педагогів Охтирської ЗОШ І-ІІІ ст. № 8 показав, що є блоки відповідей, які характеризують як вже достатній рівень організації роботи школи з провадження моделі превентивної освіти «У гармонії з суспільством і собою» та Школи, дружньої до дитини, як складової шкільної програми превентивної освіти

Так, адміністрація, вчителі, учні та їхні батьки визначають, що на належному рівні проводиться робота щодо забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери в навчальному закладі; сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень; узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків; організації якісної превентивної освіти.

Хоча, слід відмітити, що є деяка різниця між відповідями адміністрації і вчителів та дітей і їхніх батьків. Останні дають дещо нижчу оцінку цим напрямкам діяльності, аніж педагогічні працівники, що свідчить про необхідність більш детального узгодження діяльності школи і сім’ї.

Поряд із цим, деякі блоки контролю дають серйозні підстави для регулювання та корекції діяльності колективу в реалізації моделі превентивної освіти в школі.

Так, викликає занепокоєння оцінка учасниками навчально-виховного процесу стану забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов. У порівнянні з іншими, нижчий бал з цього блоку пов’язаний із тим, що заняття з фізичної культури проводяться в пристосованому приміщенні, а для забезпечення дітей гарячим харчуванням в буфет-роздаткову готові страви постачає КПШХ «Мрія».

Потребує вдосконалення й система організації співпраці й активного навчання та розвиток творчих видів діяльності. Частково причиною цьому є мала кількість годин гурткової роботи (9 год.), що не дає можливості дітям всебічно розвивати свої здібності та організовувати власне дозвілля відповідно до особистих смаків та інтересів, адже не всі учні мають можливість відвідувати міські позашкільні заклади (школа знаходиться на околиці міста, діти проживають в приватному секторі).

Найоптимальнішим шляхом покращення ситуації з даних питань є залучення до функціонування на базі школи гуртків та секцій позашкільних закладів різних типів: Охтирського міського центру позашкільної освіти – Малої академії наук учнівської молоді, Охтирської дитячо-юнацької спортивної школи, дитячої музичної та дитячої художньої шкіл, співпраця з громадськими організаціями спортивного спрямування.

Актуальним є проведення цільових психолого-педагогічних консиліумів, орієнтованих на формування умінь учителів спрямовувати діяльність учнів на спільне розв’язання проблем, що виникають, формування в учнів готовності ставити питання під час навчання в класі, створюючи атмосферу розкутості й довіри.

Необхідно також постійно поповнювати відповідними методичними й просвітницькими матеріалами кабінети соціального педагога та тренінговий кабінет основ здоров’я.

У цілому, на сьогодні якість роботи закладу як Школи, дружньої до дитини, оцінюється респондентами приблизно на 70 %, а загальний середній бал кожної групи опитаних становить не менше трьох (3,0 – 3,4) балів. Сподіваємося, що вжиті в подальшому заходи, сприятимуть покращенню якості превентивної освіти в Охтирській ЗОШ І-ІІІ ст. № 8.