# Орієнтовне календарно-тематичне планування інтегрованого курсу «Вчимося жити разом» 5 клас (17 годин) ([http://autta.org.ua/ua/resources/Kurs\_vzhr/VZhR\_5\_kl)](http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD))

**Автори підручника** Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Василенко К. С., Лаврентьєва І.В., Андрук Н.В.

**І семестр**

***8 годин***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **№ /в темі** | **Зміст уроку** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** | **§** | **Дата** |
| **ВСТУП. БАЗОВІ ПОНЯТТЯ,** *1 година* | | | | | | |
| 1. | 1. | **Базові поняття.**  Правила роботи в групі.  Мета і зміст курсу «Вчимося жити разом».  Права дитини. | * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. * Виконує різні ролі в груповій роботі. * Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й добробуту. * Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. * Виявляє психосоціальні компетентності: * спільної діяльності та співробітництва; * мотивації успіху. | Ознайомлення із курсом ВЖР.  Обговорення необхідності правил для життя в суспільстві.  Складання правил проведення тренінгів.  Дослідження прав і обов’язків дітей. | **§**1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РОЗДІЛ 1. ЦІННОСТІ***, 1 година* | | | | | | |
| 2. | 2. | **Цінності у житті людини**.  Життєві цінності.  Родинні цінності.  Цінності українського народу.  Загальнолюдські цінності | * Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі. * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. * Виконує різні ролі в груповій роботі. * Визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності. * Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й добробуту. * Виявляє психосоціальні компетентності: * визначення життєвих цінностей; * спільної діяльності та співробітництва. | Дослідження особистих цінностей.  Ієрархія цінностей.  Обговорення родинних цінностей і цінностей українського народу. | **§**2 |  |
| **РОЗДІЛ 2. ПОВАГА ДО СЕБЕ ТА ІНШИХ***, 3 години* | | | | | | |
| 3. | 1. | **Самооцінка і характер людини.**  Унікальність людини.  Види самооцінки.  Вплив самооцінки на поведінку людини.  Реагування на критику.  Впевненість і самовпевненість.  Самооцінка характеру. | * Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі. * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. * Виявляє психосоціальні компетентності: * позитивної самооцінки; * ефективного спілкування. | Визначення своїх унікальних якостей.  Обговорення видів самооцінки та їх впливу на поведінку людини.  Самооцінка рис характеру. | §3 |  |
| 4. | 2. | **Повага до різноманіття.**  Схожість і відмінність людей.  Повага до особистих якостей інших людей.  Толерантність. | * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. * Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й добробуту. * Пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів. * Виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами. * Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. * Виявляє психосоціальні компетентності: * спільної діяльності та співробітництва; * співчуття; * протидії тиску і дискримінації. | Дослідження різноманіття і поваги до інших людей та ознак дискримінації. | §4 |  |
| 5. | 3. | **Що сприяє порозумінню між людьми.**  Уміння слухати і говорити.  Здатність розуміти і використовувати мову тіла.  Щира і доброзичлива манери спілкування. | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. * Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. * Виявляє психосоціальні компетентності: * ефективного спілкування. | Моделювання вербальних і невербальні способів спілкування.  Відпрацювання умінь активного слухання. | §5 |  |
| **РОЗДІЛ 3. РОЗБУДОВА СТОСУНКІВ,** *3 години* | | | | | | |
| 6. | 1. | **Дружня родина.**  Родина як осередок любові, емпатії, взаємної допомоги та відповідальності.  Склад родини.  Обов’язки членів родини.  Допомога дітей батькам та іншим дорослим у родині. | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для  конструктивної комунікації. * Пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів. * Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги. * Самостійно створює й реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті тощо. * Виявляє психосоціальні компетентності: * спільної діяльності та співробітництва; * співчуття. | Дослідження ознак люблячої родини.  Наведення учнями прикладів своїх сімейних обов’язків. | §6 |  |
| 7. | 2. | **Стосунки з однолітками.**  Ознаки справжньої дружби.  Формування дружніх стосунків між хлопчиками і дівчатками.  Способи підтримки доброзичливих взаємин із однокласниками. | * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. * Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. * Виявляє психосоціальні компетентності: * ефективного спілкування; * спільної діяльності та співробітництва; * співчуття. | Дослідження якостей справжнього друга.  Моделювання уміння представляти своїх друзів.  Обговорення способів підтримки доброзичливих взаємин із однокласниками. | §7 |  |
| 8. | 3. | **Друзі та подруги з інвалідністю.**  Люди з інвалідністю.  Виявлення емпатії та поваги до людей із вадами здоров’я.  Особливості спілкування з людьми, які мають вади зору і слуху.  Підтримка дітей з інвалідністю. | * Виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами. * Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. * Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги. * Виявляє психосоціальні компетентності:   співчуття;   * спільної діяльності та співробітництва. | Обговорення, що відчувають люди з інвалідністю, якщо вони не мають друзів.  Дослідження прикладів видатних людей із вадами здоров’я, які досягли життєвого успіху.  Моделювання уміння висловити підтримку людям з інвалідністю. | §8 |  |

**ІІ семестр**

***9 годин***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РОЗДІЛ 4. ЕФЕКТИВНЕ СПІЛКУВАННЯ,** *6 годин* | | | | | | | |
| 9. | 1. | **Ввічливе спілкування.**  Уміння слухати.  Як висловлювати прохання.  Як робити компліменти. | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. * Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. * Виявляє психосоціальні компетентності: * ефективного спілкування; * спільної діяльності та співробітництва. | Обговорення ознак ефективного спілкування.  Відпрацювання навичок ввічливого активного слухання.  Моделювання уміння висловлювати прохання і робити компліменти. | §9 |  | |
| 10. | 2. | **Спілкування з дорослими.**  Коло дорослих, яким довіряють.  Спілкування з новими вчителями, іншими працівниками школи.  Подолання невпевненості під час спілкування в різних життєвих ситуаціях. | * Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. * Виявляє психосоціальні компетентності: * ефективного спілкування; * спільної діяльності та співробітництва. | Складання пам’ятки  «Дорослі, яким я довіряю»  Моделювання уміння долати невпевненість у життєвих ситуаціях: розпитати дорогу, передати на проїзд у громадському транспорті, висловити прохання, надати допомогу. | §10 |  | |
| 11. | 3. | **Як розв’язувати конфлікти.**  Види конфліктів.  Розв’язання конфлікту поглядів.  Способи розв’язання конфлікту інтересів.  Конструктивна поведінка в конфліктних ситуаціях.  Запобігання конфліктам. | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. * Пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів. * Виявляє психосоціальні компетентності: * розв’язування конфліктів; * самоконтролю; * ефективного спілкування; * спільної діяльності та співробітництва. | Аналіз прикладів толерантного розв’язання конфлікту поглядів.  Дослідження чотирьох способів розв’язання конфлікту інтересів та ситуацій, в яких ці способи є доречними.  Обговорення способів запобігання конфліктам. | §11 |  | |
| 12. | 4. | **Командна робота**  Дружні і небезпечні компанії.  Команда.  Ознаки командної роботи.  Дружний клас.  Спільний проєкт. | * Самостійно створює й реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті тощо. * Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. * Виявляє психосоціальні компетентності: * ефективного спілкування; * мотивації успіху; * спільної діяльності та співробітництва. | Дослідження ознак дружньої команди: комунікація, кооперація, компроміс.  Практикум командної роботи.  Обговорення спільного проєкту класу. | §12 |  | |
| 13. | 5. | **Протидія тиску, насильству і цькуванню.**  Позитивні і негативні соціальні впливи.  Маніпуляції.  Упевнена поведінки.  Протидія маніпуляціям і тиску однолітків. | * Розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами. * Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку.   Виявляє психосоціальні компетентності:   * протидії тиску і дискримінації; * ефективного спілкування; * розв’язування конфліктів; * позитивної самооцінки. | Обговорення прикладів позитивного та негативного впливу однолітків.  Моделювання уміння казати «ні».  Дослідження способів протистояння насиллю  у своєму середовищі.  Практикум уміння розпізнавати маніпуляції і протидії їм. | §13 |  | |
| 14. | 6. | **Безпека в інтернеті.**  Мережа інтернет.  Соціальні мережі.  Правила спілкування в мережі інтернет.  Правила безпеки в інтернет. Захист персональних даних**.** | * Оцінює надійність різних джерел інформації (ЗМІ, реклама, соцмережі тощо). * Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. * Виявляє психосоціальні компетентності: * ефективного спілкування. | Аналіз переваг і недоліків інтернету.  Дослідження правил ввічливого і безпечного спілкування в мережі інтернет.  Аналіз прикладів ризикованої поведінки у мережі інтернет.  Обговорення правил захисту персональних даних. | §14 |  | |
| **РОЗДІЛ 5. СВІТ ЕМОЦІЙ,** *1 година* | | | | | | | |
| 15. | 1. | **Емоційна грамотність.**  Емоції, почуття, настрій.  Основні емоції та їх прояв. Розпізнавання почуттів за мовою тіла.  Висловлення почуттів за допомогою «Я — повідомлень».  Способи поліпшення настрою. | * Бере участь у груповій роботі, особливості й потреби. * Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку. * Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. * Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо. * Виявляє психосоціальні компетентності: * ­ самоконтролю; * ­ спільної діяльності та співробітництва. | Дослідження основних емоцій.  Практикум розпізнавання емоцій за невербальними ознаками.  Моделювання здатності ставити себе на місце іншого, уявляти, що він думає і відчуває.  Відпрацювання вміння висловлювати свої почуття за допомогою «Я — повідомлень».  Дослідження способів поліпшення настрою. | §15 | |  |
| **РОЗДІЛ 6. ДБАЄМО ПРО ДОВКІЛЛЯ,** *1 година* | | | | | | | |
| 16. | 1. | **Екологічна відповідальність**  Що ми залишимо нащадкам. Вплив людства на природу. Сміттєва криза.  Екологічні звички.  Екологічна відповідальність.  Принципи сортування відходів.  Раціональне споживання. | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації. * Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів. * Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини. * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби. * Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту. * Виявляє психосоціальні компетентності: * ефективного спілкування * спільної діяльності та співробітництва. | Дослідження негативних наслідків для природи діяльності людства.  Аналіз термінів розкладання різних видів сміття.  Моделювання способів сортування сміттєвих відходів.  Обговорення, від чого можна відмовитися для збереження природи. | §16 | |  |
| **Річне оцінювання,** *1 година* | | | | | | | |
| 17. | 1. | **Підсумкове оцінювання.**  Узагальнення навчальних досягнень учнівства | * Виявляє когнітивні уміння за тематикою навчального курсу ВЖР * Демонструє зразки своїх творчих робіт | Проходження підсумкового тесту, складеного з урахуванням до таксономії Блума (відтворення, розуміння, застосування, аналіз, оцінювання й синтез).  Надання зразків своїх творчих робіт. |  | |  |