# Орієнтовне календарно-тематичне планування інтегрованого курсу «Вчимося жити разом» 5 клас (17 годин) ([http://autta.org.ua/ua/resources/Kurs\_vzhr/VZhR\_5\_kl)](http://autta.org.ua/ua/resources/Komplekt_ZBD%29)

**Автори підручника** Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Василенко К. С., Лаврентьєва І.В., Андрук Н.В.

**І семестр**

***8 годин***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **№ /в темі** | **Зміст уроку** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** | **§** | **Дата** |
| **ВСТУП. БАЗОВІ ПОНЯТТЯ,** *1 година* |
| 1. | 1. | **Базові поняття.** Правила роботи в групі. Мета і зміст курсу «Вчимося жити разом». Права дитини. | * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.
* Виконує різні ролі в груповій роботі.
* Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й добробуту.
* Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* спільної діяльності та співробітництва;
* мотивації успіху.
 | Ознайомлення із курсом ВЖР.Обговорення необхідності правил для життя в суспільстві.Складання правил проведення тренінгів.Дослідження прав і обов’язків дітей. | **§**1 |  |

|  |
| --- |
| **РОЗДІЛ 1. ЦІННОСТІ***, 1 година* |
| 2. | 2. | **Цінності у житті людини**.Життєві цінності. Родинні цінності. Цінності українського народу. Загальнолюдські цінності | * Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі.
* Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.
* Виконує різні ролі в груповій роботі.
* Визначає відмінності між людьми як ціннісну ознаку індивідуальності.
* Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й добробуту.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* визначення життєвих цінностей;
* спільної діяльності та співробітництва.
 | Дослідження особистих цінностей.Ієрархія цінностей.Обговорення родинних цінностей і цінностей українського народу. | **§**2 |  |
| **РОЗДІЛ 2. ПОВАГА ДО СЕБЕ ТА ІНШИХ***, 3 години* |
| 3. | 1. | **Самооцінка і характер людини.** Унікальність людини.Види самооцінки. Вплив самооцінки на поведінку людини. Реагування на критику. Впевненість і самовпевненість. Самооцінка характеру.  | * Визначає свої потреби, бажання, інтереси й цілі.
* Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* позитивної самооцінки;
* ефективного спілкування.
 | Визначення своїх унікальних якостей.Обговорення видів самооцінки та їх впливу на поведінку людини.Самооцінка рис характеру.  | §3 |  |
| 4. | 2. | **Повага до різноманіття.** Схожість і відмінність людей. Повага до особистих якостей інших людей. Толерантність.  | * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.
* Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й добробуту.
* Пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів.
* Виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами.
* Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* спільної діяльності та співробітництва;
* співчуття;
* протидії тиску і дискримінації.
 | Дослідження різноманіття і поваги до інших людей та ознак дискримінації.  | §4 |  |
| 5. | 3. | **Що сприяє порозумінню між людьми.** Уміння слухати і говорити. Здатність розуміти і використовувати мову тіла. Щира і доброзичлива манери спілкування. | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації.
* Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.
* Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* ефективного спілкування.
 | Моделювання вербальних і невербальні способів спілкування. Відпрацювання умінь активного слухання. | §5 |  |
| **РОЗДІЛ 3. РОЗБУДОВА СТОСУНКІВ,** *3 години* |
| 6. | 1. | **Дружня родина.** Родина як осередок любові, емпатії, взаємної допомоги та відповідальності. Склад родини. Обов’язки членів родини.Допомога дітей батькам та іншим дорослим у родині.  | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації.
* Пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів.
* Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги.
* Самостійно створює й реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті тощо.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* спільної діяльності та співробітництва;
* співчуття.
 | Дослідження ознак люблячої родини.Наведення учнями прикладів своїх сімейних обов’язків. | §6 |  |
| 7. | 2. | **Стосунки з однолітками.** Ознаки справжньої дружби. Формування дружніх стосунків між хлопчиками і дівчатками.Способи підтримки доброзичливих взаємин із однокласниками.  | * Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.
* Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* ефективного спілкування;
* спільної діяльності та співробітництва;
* співчуття.
 | Дослідження якостей справжнього друга.Моделювання уміння представляти своїх друзів. Обговорення способів підтримки доброзичливих взаємин із однокласниками. | §7 |  |
| 8. | 3. |  **Друзі та подруги з інвалідністю.**Люди з інвалідністю. Виявлення емпатії та поваги до людей із вадами здоров’я.Особливості спілкування з людьми, які мають вади зору і слуху. Підтримка дітей з інвалідністю. | * Виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами.
* Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо.
* Виявляє чуйність до осіб, що потребують допомоги.
* Виявляє психосоціальні компетентності:

співчуття;* спільної діяльності та співробітництва.
 | Обговорення, що відчувають люди з інвалідністю, якщо вони не мають друзів.Дослідження прикладів видатних людей із вадами здоров’я, які досягли життєвого успіху.Моделювання уміння висловити підтримку людям з інвалідністю.  | §8 |  |

**ІІ семестр**

***9 годин***

|  |
| --- |
| **РОЗДІЛ 4. ЕФЕКТИВНЕ СПІЛКУВАННЯ,** *6 годин* |
| 9. | 1. | **Ввічливе спілкування.** Уміння слухати. Як висловлювати прохання.Як робити компліменти.  | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації.
* Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.
* Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* ефективного спілкування;
* спільної діяльності та співробітництва.
 | Обговорення ознак ефективного спілкування.Відпрацювання навичок ввічливого активного слухання.Моделювання уміння висловлювати прохання і робити компліменти. | §9 |  |
| 10. | 2. | **Спілкування з дорослими.** Коло дорослих, яким довіряють. Спілкування з новими вчителями, іншими працівниками школи. Подолання невпевненості під час спілкування в різних життєвих ситуаціях.  | * Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку.
* Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* ефективного спілкування;
* спільної діяльності та співробітництва.
 | Складання пам’ятки «Дорослі, яким я довіряю»Моделювання уміння долати невпевненість у життєвих ситуаціях: розпитати дорогу, передати на проїзд у громадському транспорті, висловити прохання, надати допомогу. | §10 |  |
| 11. | 3. | **Як розв’язувати конфлікти.**Види конфліктів. Розв’язання конфлікту поглядів. Способи розв’язання конфлікту інтересів. Конструктивна поведінка в конфліктних ситуаціях. Запобігання конфліктам. | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації.
* Пояснює почуття інших осіб і визнає їхнє право на вираження своїх почуттів.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* розв’язування конфліктів;
* самоконтролю;
* ефективного спілкування;
* спільної діяльності та співробітництва.
 | Аналіз прикладів толерантного розв’язання конфлікту поглядів.Дослідження чотирьох способів розв’язання конфлікту інтересів та ситуацій, в яких ці способи є доречними.Обговорення способів запобігання конфліктам. | §11 |  |
| 12. | 4. | **Командна робота** Дружні і небезпечні компанії. Команда.Ознаки командної роботи. Дружний клас.Спільний проєкт. | * Самостійно створює й реалізовує короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті тощо.
* Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку.
* Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* ефективного спілкування;
* мотивації успіху;
* спільної діяльності та співробітництва.
 | Дослідження ознак дружньої команди: комунікація, кооперація, компроміс.Практикум командної роботи.Обговорення спільного проєкту класу. | §12 |  |
| 13. | 5. | **Протидія тиску, насильству і цькуванню.** Позитивні і негативні соціальні впливи. Маніпуляції. Упевнена поведінки. Протидія маніпуляціям і тиску однолітків. | * Розрізняє ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами.
* Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку.

 Виявляє психосоціальні компетентності:* протидії тиску і дискримінації;
* ефективного спілкування;
* розв’язування конфліктів;
* позитивної самооцінки.
 | Обговорення прикладів позитивного та негативного впливу однолітків.Моделювання уміння казати «ні».Дослідження способів протистояння насиллю у своєму середовищі.Практикум уміння розпізнавати маніпуляціїі протидії їм. | §13 |  |
| 14. | 6. | **Безпека в інтернеті.**Мережа інтернет. Соціальні мережі.Правила спілкування в мережі інтернет. Правила безпеки в інтернет. Захист персональних даних**.** | * Оцінює надійність різних джерел інформації (ЗМІ, реклама, соцмережі тощо).
* Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* ефективного спілкування.
 | Аналіз переваг і недоліків інтернету.Дослідження правил ввічливого і безпечного спілкування в мережі інтернет.Аналіз прикладів ризикованої поведінки у мережі інтернет.Обговорення правил захисту персональних даних. | §14 |  |
| **РОЗДІЛ 5. СВІТ ЕМОЦІЙ,** *1 година* |
| 15. | 1. | **Емоційна грамотність.**Емоції, почуття, настрій. Основні емоції та їх прояв. Розпізнавання почуттів за мовою тіла. Висловлення почуттів за допомогою «Я — повідомлень». Способи поліпшення настрою. | * Бере участь у груповій роботі, особливості й потреби.
* Встановлює нові контакти й ефективно співпрацює для досягнення результату, використовує різні засоби зв’язку.
* Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту.
* Виявляє розуміння індивідуальних відмінностей (гендерних, расових, національних, фізичних тощо.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* ­ самоконтролю;
* ­ спільної діяльності та співробітництва.
 | Дослідження основних емоцій.Практикум розпізнавання емоцій за невербальними ознаками.Моделювання здатності ставити себе на місце іншого, уявляти, що він думає і відчуває.Відпрацювання вміння висловлювати свої почуття за допомогою «Я — повідомлень». Дослідження способів поліпшення настрою. | §15 |  |
| **РОЗДІЛ 6. ДБАЄМО ПРО ДОВКІЛЛЯ,** *1 година* |
| 16. | 1. | **Екологічна відповідальність** Що ми залишимо нащадкам. Вплив людства на природу. Сміттєва криза. Екологічні звички. Екологічна відповідальність.Принципи сортування відходів.Раціональне споживання. | * Застосовує вербальні й невербальні засоби спілкування для конструктивної комунікації.
* Аналізує взаємозв’язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів.
* Обстоює потребу ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини.
* Бере участь у груповій роботі, враховуючи індивідуальні особливості й потреби.
* Толерантно ставиться до поглядів, переконань, інтересів і потреб інших осіб, що не загрожують здоров’ю, безпеці й доброту.
* Виявляє психосоціальні компетентності:
* ефективного спілкування
* спільної діяльності та співробітництва.
 | Дослідження негативних наслідків для природи діяльності людства.Аналіз термінів розкладання різних видів сміття.Моделювання способів сортування сміттєвих відходів.Обговорення, від чого можна відмовитися для збереження природи. | §16 |  |
| **Річне оцінювання,** *1 година* |
| 17. | 1. | **Підсумкове оцінювання.**Узагальнення навчальних досягнень учнівства  | * Виявляє когнітивні уміння за тематикою навчального курсу ВЖР
* Демонструє зразки своїх творчих робіт
 | Проходження підсумкового тесту, складеного з урахуванням до таксономії Блума (відтворення, розуміння, застосування, аналіз, оцінювання й синтез).Надання зразків своїх творчих робіт.  |  |  |