**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІНЕ УЧИЛИЩЕ З ПОЛІГРАФІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**



**Модель превентивної освіти**

**учнівської молоді ПТНЗ**

**з профілактики ВІЛ/СНІД – інфекції,**

**догляду та підтримки ВІЛ-інфікованих**

**Розроблено та апробовано:**

**практичним психологом**

**Казаріновою Юлією**

** Вікторівною**

**Дніпропетровськ**

**2014**

**З М І С Т**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Паспорт ДНЗ «МВПУ ПІТ» | 3 |
| Вступ  Обґрунтування моделі превентивної освіти у МВПУ ПІТ | 4  5 |
| Модель превентивної освіти у ПТНЗ | 6 |
|  |  |
| **ВИСНОВКИ** | 15 |
| **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ** | 16 |

Паспорт професійно-технічного навчального закладу

Повна назва: Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій

Тип навчального закладу: **Державний навчальний заклад**

Форма власності: державна

Директор (ПІБ): **Макаров В.А.**

Поштова адреса (вкажіть індекс): вул. Пушкіна, 36, 49006

Телефон (із кодом МТЗ): (0562) 42-36-16

Е-маі1 адреса: mvpupit\_uch.chast@ua.fm

Веб-сторінка школи: <http://center-polygraph.org.ua/ua/>

Кількість учнів: 405

Кількість класів: 20

Кількість учителів: 18

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі-ні
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі - 1
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9-11 класах - 1

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі - 0
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі - 180
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9-11 класах - 9

Наявність тренінгового кабінету: є

**ВСТУП**

Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціологічних досліджень у різних країнах світу. В Україні ця проблема набуває особливої гостроти, оскільки молодь формується в складних соціокультурних умовах економічних і політичних суперечностей, неврівноваженості соціальних процесів, криміногенності суспільства.

Однією з головних проблем суспільства сьогодні постає проблема ВІЛ/СНІД-інфекції, яка згідно статистичних досліджень досягла високого рівня поширеності як у всьому світі, так і в України. Для ефективної протидії розповсюдження ВІЛ-інфекції були розробленні комплексні превентивні методи, які враховують не тільки сімейне та соціальне оточення людей, а охоплюють також навчальні заклади для найбільш раннього інформування дітей про наявну загрозу ВІЛ інфікування, умови зараження, шляхи передачі, способів захисту та толерантного відношення до ВІЛ-інфікованих людей. Такою формою стала загальнодержавна програма забезпечення профілактики Віл-інфекції, лікування, догляду та підтримки Віл-інфікованих і хворих на СНІД на 2009-2013 роки, як базова для впровадження якісної превентивної освіти.

Саме з цією метою була створена модель комплексної превентивної освіти, що враховувала усі сфери життєдіяльності підлітків, особливо навчальну, оскільки саме в навчальному закладі можливий більш повний охват учнів, детальне роз’яснення інформації про ВІЛ/СНІД та одночасне формування у соціальному оточенні навичків та знань для протидії зараження інфекції.

Обґрунтування моделі превентивної освіти у МВПУ ПІТ

Мета: інформувати учнів про ВІЛ/СНІД, його впливу на організм людини, стадії розвитку інфекції, способів передачі інфекції та шляхи захисту сформувати навички відповідальної поведінки для збереження здоров’я та протидії інфікування інфекцією; заохотити учнів до здорового способу життя з відмовою або зниженням шкідливих звичок з метою попередження девіантної та ризикованої поведінки; підвищити рівень самосвідомості та відповідальності за свої дії, сформувати у учнів навички толерантного та етичного відношення до оточуючих, особливо до ВІЛ інфікованих людей, шляхом аналізування і спростування стереотипів та стигми щодо Віл –інфікованих людей, розвити почуття доброти, та допомоги у скрутних ситуаціях.

Методи та форми проведення: психолого-просвітницькі бесіди, тренінги, уроки-тренінги, кінолекторії, диспути, анкетування, тестування.

**Очікувані результати:**

1. Вмотивування учнів до усвідомлення цінності здоров’я у житті людини та необхідності його збереження.
2. Формування та відпрацювання навичок здорового способу життя в учнів для запобігання інфікуванням ВІЛ – інфекцією;
3. Інформування про негативний вплив шкідливих звичок на організм людини, профілактика розвитку залежностей та пропаганда відмови від шкідливих звичок з метою збереження здоров’я, зниження ризикованої поведінки та ризику ВІЛ-інфікування;
4. Інформування учнів про поняття ВІЛ/СНІД, його впливу на організм людини, стадії розвитку інфекції у організмі та симптоми захворювання, визначення учнями ризику зараження, способів передачі інфекції та шляхи захисту;
5. Формування у учнів толерантного, чуйного відношення до ВІЛ інфікованих людей, орієнтування на їхню підтримку та зниження прояву стереотипів щодо передачі інфекції шляхом інформування ризику передачі та шляхів захисту при спілкуванні з оточенням;

6. Залучення молоді до активних та спортивних форм відпочинку, орієнтування на збереження здоров’я за допомогою профілактики негативних явищ та дотримання здорових форм поведінки.

**Модель превентивної освіти у ПТНЗ**

У ПТНЗ навчаються підлітки віком від 15 до 19 років, які відносяться до підліткового віку, самого «тяжкого» періоду у житті дитини, коли найбільш вірогідним є бажання презентувати оточенню свою дорослість, що не завжди появляється у соціально-нормативній поведінці. Згідно статистичних показників більшість підлітків намагається реалізувати почуття дорослості у ризикованій та деструктивній поведінці, при чому усвідомлення негативних результатів та інформованість про наявні соціальні ризики не завжди наявна у самосвідомості підлітка, що призводить до негативних результатів та підвищенню інфікування ВІЛ/СНІД серед молодого підростаючого покоління. Саме з метою попередження інфікування ВІЛ-інфекцією необхідне повне та комплексне проведення заходів з даною категорією молоді.

Ефективне впровадження моделі превентивної освіти з інфікування ВІЛ-інфекцією у закладах ПТНЗ являється найкращим методом у боротьбі з ВІЛ-інфекцією, оскільки саме підлітки становлять ведучий контингент ПТНЗ, можливий більш повний та комплексний охват цієї ланки населення, методи превентивної освіти можуть включати групові та інтерактивні форми з одночасним сформуванням та відпрацюванням отриманих знань та навичок у колективній, референтній групі підлітків.

Основні завдання превентивної освіти учнівської молоді ПТНЗ:

1) створити умови для формування позитивних якостей особистості та індивідуальності учня в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, освітньої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному     розвитку, з обов’язковим врахуванням складовим психіки людини: цінностей, мотивів, самосвідомості, самооцінки і ін.), з метою підвищення навичок відповідальної поведінки та виробленню стійкості до негативних впливів середовища (схема № 1);

**Схема № 1**

**Формування стійкої поведінки молоді як результат превентивної освіти**

Суб’єкт – людина як носій певних видів активності та діяльності

* Потреби та мотиви
* Воля
* Емоції, почуття
* Досвід

Особистість – людина як типовий представник суспільства та носій певних особливостей характеру

* Характер
* Самосвідомість та самооцінка
* Цінності та ідеали
* Направленість

Учень

Індивід – людина як представник свого роду, носій типових, обумовлених природою характеристик

* Вік
* Стать
* Конституція
* Нейродинаміка

Індивідуальність – людина в аспекті її неповторності та несхожості на інших людей

* Особливості поведінки
* Особливості особистісних характеристик
* Інтелектуальні особливості
* Індивідуальна історія

2) забезпечити соціально-психологічну, педагогічно зорієнтовану діяльність на запобігання залучення молоді до негативних ситуацій;

3) надати комплексну психолого-педагогічну та організовувати медико-соціальну допомогу тим молодим особистостям, які її потребують (учні «зони» та «групи ризику»);

4) забезпечити адекватну соціальну реабілітацію молоді, які являються ВІЛ-інфікованими;

5) стимулювати учнівську молодь до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, сприяти розвитку здоров’я, збережувального  навчально-виховного процесу, навчанню навичкам відповідальності за власне життя і здоров’я;

6) сприяти виробленню інтегрованих міждисциплінарних підходів при підготовці спеціалістів (педагогів, психологів, медиків, соціологів, юристів, соціальних працівників), батьків та ін. до превентивної роботи з дітьми і молоддю;

7) об’єднанню зусиль сім’ї та різних суб’єктів навчальної діяльності у ПТНЗ для проведення превентивної роботи.

***Ключові елементи***превентивного виховання в освітньому середовищі містять:

1) просвіта та інформування учнів про правила здорового способу життя, ВІЛ/СНІД, інфекцій, що передаються статевим шляхом (ІПСШ), репродуктивного здоров’я, відповідального батьківства;

2) розвиток особистісних ресурсів, навичків відповідальної поведінки та життєвої компетентності, вироблення адаптивної стратегії поведінки;

3) формування самосвідомості, орієнтованої на збереження здоров’я, використання моральних та етичних принципів у спілкуванні з оточуючими людьми.

**Суб’єктами превентивної освіти у закладах ПТНЗ виступають:**

1. Учні різних курсів;
2. Педагогічний колектив: майстри в/н, класні керівники та викладачі
3. Сім’ї учнів: батьки учнів, сестри, брати.

Схема № 2

Модель превентивної освіти у МВПУ ПІТ

Адміністрація ПТНЗ

Діяльність педколективу

Психологічне забезпечення

Виховні заходи

Навчальна діяльність учнів

Уроки - тренінги

* Навчання за програмою в ДОІППО;
* Робота педагогів-тренерів;
* Робота з батьками
* Класні години;
* Масові заходи;
* Участь у районних заходах спільно з УЕССМ
* Тренінги;
* «Тижні психології»;
* Лекторії;
* Виступи на батьківських зборах;
* Виступи на педрадах;
* Тижні здорового способу життя

Психологічне забезпечення

Формування протидії негативним проявам у поведінці учнів

Превентивна освіта може проходити у таких формах: психолого-просвітницькі бесіди, тренінги, уроки-тренінги, виховні години, диспути, дискусії, кінолекторії, виступи.

**Таблиця № 1**

**Заходи з превентивної освіти у Міжрегіональному вищому**

**професійному училищі з поліграфії та інформаційних технологій**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суб’єкти превентивної освіти** | **Назва заходу та форма проведення** | | | **Мета заходу** |
| Учні | **Тренінги** | | | |
| «Здоров’я – це моя цінність!» | | | Розкриття поняття здоров’я, його цінності та факторів, які погано впливають на здоров’я |
| «Що таке ВІЛ та СНІД?» | | | Розкриття поняття ВІЛ та СНІД, вплив на здоров’я та стадії розвитку в організмі, симптоми інфікування |
| «ВІЛ – ризик інфікування!» | | | Інформування про шляхи зараження та способи захисту |
| «Здоровий – так чи ні?!» | | | Симптоми ВІЛ та стадії, шляхи обстеження та центри допомоги. |
| «Обережно – ризикована поведінка!» | | | Інформування про поняття ризику, ризикованої поведінки та ризику інфікування ВІЛ. |
| «НІ – поганим звичкам та непотрібному ризику!» | | | Розкриття негативного впливу наркотиків, алкоголю та куріння, ознайомлення з причинами поганих звичок. |
| «Ранні статеві стосунки - чи потрібно це мені?!» | | | Розкрити поняття ранніх статевих стосунків, негативних наслідків та ризику інфікування. |
| **Уроки-тренінги та психолого-просвітницькі бесіди з елементами тренінгових вправ** | | | |
| «Що таке дискримінація і яка вона?» | | | Розкрити поняття дискримінації, іі прояву у суспільстві, негативні наслідки, сформувати толерантне відношення до оточуючих |
| «Стереотип та упередження» | | | Розкрити поняття стереотипу та упередження, форми та особливості прояву у поведінці, причини виникнення стереотипу, сформувати у учнів критичне та аналізуюче мислення |
| «Чи духовна ти людина!?» | | | Ознайомлення з моральними та етичними принципами, їх прояву у суспільстві, позитивного впливу на людину та її спілкування. |
| «Простягни руку допомоги!» | | | Ознайомлення з негативними проявами агресії, насилля та жорстокості у суспільстві, підвищення емпатії та доброзичливості. |
| **Кінолекторії** | | | |
| «ВІЛ/СНІД – розповіді ВІЛ інфікованих» | | | Ознайомити з станом ВІЛ захворюваності, розкрити важливість збереження здоров’я та прояву толерантності до ВІЛ інфікованих |
| «Коли дівчинка дорослішає» | | | Ознайомити молодь з стадіями фізіологічного психосексуального розвитку, способів захисту та профілактики ІППШ |
| «Куріння – це шкідливо!» | | | Ознайомити з негативними наслідками паління, його шкідливого впливу та причин паління |
| «Теорія споювання» | | | Ознайомити з негативними наслідками вживання алкоголю, його шкідливого впливу. |
| «1+1» | | | Сформувати почуття доброти та допомоги до хворих людей підвищити моральні та етичні принципи у учнів |
| **Соціально-психологічні дослідження з метою поглиблення превентивної роботи з їх подальшим обговоренням у групі** | | | |
| Анкетування «Ваші знання про ВІЛ та СНІД» | | | Визначення рівня знань щодо ВІЛ/СНІД |
| Анкетування «Ваші дії у певних ситуаціях» | | | Виявлення прояву ризикованої поведінки |
| Анкетування «Ризик інфікування ВІЛ-інфекцією» | | | Виявлення знань про ризик, форми інфікування ВІЛ та уміння оцінювати ризики інфікування |
| «Ціннісні орієнтації» Рокіч | | | Визначення системи життєвих цінностей та їх важливостей у житті |
| Анкетування «Цінність здоров’я» | | | Визначення рівня цінності здоров’я та усвідомлення важливості |
| Тест «Готовність до ризику» **А.М. Шуберт** | | | Визначення рівня ризику та схильності до ризикованої поведінки |
| Тест «Локус контролю» Дж. Роттера | | | Визначення орієнтації суб’єктивного контролю особистості |
| Методика діагностики рівня емпатичних здібностей Ст. Ст. Бойко | | | Оцінка уміння співпереживати і розуміти думки і почуття іншого. |
| Тест «Конфліктна особистість» | | | Виявлення ступіня конфліктності або тактовності людини. |
|  | Методика «Особистісна агресивність та конфліктність» Є.П. Ільїн | | | Виявлення особистісної характеристики схильності до конфліктності і агресивності |
|  | **Виховні години з учнями** | | | |
| «Я та моє життя» | | | Визначення головних життєвих цінностей, бажань, цілей та активних дій у їх досягненні |
| «Цінність здоров’я» | | | Розкрити важливість здоров’я у життєдіяльності людини, негативний вплив шкідливих звичок та ознайомити зі способами здорового життя |
| «Ризик – що це?» | | | Ознайомити з поняттям ризику, ризикованої поведінки та її психологічних причин прояву у житті людини, визначити ризик інфікування ІППШ та ін.. |
| «Як поводитись соціально!» | | | Розкрити поняття соціально-нормативної поведінки, вигоди її дотримання та ситуації, в якій проявляється |
| «ВІЛ та СНІД – у чому різниця» | | | Розкриття поняття ВІЛ та СНІД, способів передачі та необхідності дотримання правил за соціально-зорового способу життя |
| «Цінність сім’ї» | | | Підвищити цінність сім’ї та сімейних відносин за допомогою розкриття функції сім’ї, іі важливості для людини |
| Педагогічний  колектив | **Психологічна просвіта** | | | |
| ВІЛ – становище в Україні та запобігання ризику інфікування серед молоді | | Стан розвитку інфекції, поняття ВІЛ, способів передачі та захисту | |
| Життя з ВІЛ позитивними - виховуємо в дітях людяність та доброту | | Ризики інфікування, способи захисту, поняття доброзичливої людини | |
| Девіантна поведінка підлітка – попередити та допомогти! | | Поняття та причини девіацій, відношення до учнів «групи ризику», способи спілкування з даним контингентом дітей | |
| Батьки учнів | **Інформаційне забезпечення та психологічна просвіта з батьками учнів** | | | |
| «Підліток та особливості підліткового віку» | Ознайомлення з особливостями підліткового віку, характерних поведінкових ознак та особливостей спілкування | | |
| «Ефективне спілкування з підлітком» | Розкриття характеристик та особливостей спілкування з підлітком, ознайомлення з ефективними правила взаємодії з дитиною | | |
| «Девіантна поведінка – як запобігти!» | Розкриття поняття девіантності, причин виникнення та поведінкових проявів, правил формування соціально-нормативної пове5дінки у дитини, важливості впливу сімейного оточення на підлітка | | |
| «Причини паління та алкоголізму у підлітків» | Ознайомити зі станом розповсюдження шкідливих звичок серед учнів, причин тютюнопління та його негативного впливу на організм, методів заохочення дитини до здорового способу життя | | |
| «ВІЛ/СНІД – чума 21 ст.» | Ознайомити зі станом розповсюдження ВІЛ-інфекції, важливості сексуального виховання в родині, способів передачі та засобів захисту, відповідальності батьків за виховання моральних та етичних принципів у дитини | | |
| «Статеве виховання» | Поняття гендеру та статі, налагодження в сім’ї відкритих та добрих стосунків для подачі інформації про відносини з протилежною статтю, засоби захисту, відповідальність за свої дії | | |

**ВИСНОВКИ**

Дана модель превентивної освіти використовувалась у закладі МВПУ ПІТ у довгостроковому періоді, супроводжуючи професійно-технічне навчання учнів з обраної спеціальності. Проведення заходів з протидії розповсюдження ВІЛ – інфекції включало розкриття інформації про ВІЛ/СНІД, шляхів передачі, способів захисту, оцінки ризику та підвищення навичків толерантного відношення до Віл-інфікованих і хворих на СНІД. Розроблені заходи також мали за мету сформувати навички відповідальної поведінки для збереження здоров’я та протидії інфікування інфекцією, підвищити рівень самосвідомості та відповідальності за свої дії, заохотити учнів до здорового способу життя з відмовою від шкідливих звичок з метою попередження девіантної та ризикованої поведінки. Превентивна освіту проводилась з усіма суб’єктами навчального процесу – з учнями, педколективом та батьками учнів, оскільки формування особистості учня та його ціннісного відношення до здоров’я відбувається як у сім’ї та соціальному оточенні, так і в навчальному закладі. Програма превентивної роботи з учнями включала різносторонні методи та форми, такі як: психолого-просвітницькі бесіди, тренінги, уроки-тренінги, виховні години, диспути, дискусії, кінолекторії, виступи.

У МВПУ ПІТ використання розробленої моделі превентивної освіти вплинуло на зниження консультаційних звернень юнаків та дівчат до психолога з питань прояву ризикованої та сексуальної поведінки. Поінформованість учнів дала можливість мати інформаційний багаж знань про ВІЛ/СНІД, цінності життя, сім’ї та здоров’я, шкідливі звички та ризиковані форми поведінки, що визначило орієнтацію учнів на моральні та етичні принципи людства, дотримання соціально-нормативної поведінки молоді зі збереженням здоров’я та життя, толерантного та доброзичливого відношення до оточуючих та ВІЛ-інфікованих.

**СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Максимова Н.Ю. Виховна робота із соціально дезадаптованими школярами. - К.: ІЗМН, 1996.
2. Л. М. Стребкова. Система правової освіти та виховання учнів // Професійна освіта.-2001.-№1-2.-С.101-107.
3. Профилактика Вич-инфекции в системе школьного образования: руководство для учителя / /В.С.Пономаренко, Т.В.Вороцова – «Алатон». Киев 2003
4. Психология подростка. Полное руководство. Под редакцией А.А.Реана – Спб.: Прайм – Еврознак, 2003. - 432 с.
5. Люди и ВИЧ. – К.: Международный Альянс по ВИЧ/СПИД, 2001. – 352 с.
6. Федько О.А. Ціннісна природа здорового способу життя для особистості нації та держави/ Федько О.А.//Стратегічні пріоритети. - №4(13) -2009.- с. 83-88
7. Здоров’я та поведінкові орієнтації учнівської молоді: монографія/ О.М. Балакірєва, Н.О. Ринган, Р.Я. Левін та ін.. Український інститут соціальних досліджень ім.. О. Яременка, 2007.
8. Здоровий спосіб життя. Навчально-методичний посібник // Оржеховська В.М., Енсова О.О. - Суми Видавництво Сдм. ДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010.
9. Захисти себе від ВІЛ: методичний посібник для педагога-тренера//Т.В. Воронцова, В.С.Пономаренко – Тернопіль, навчальна книга – Богдан, 2012