**Відділ освіти, молоді та спорту Жовтневої райдержадміністрації**

**Грейгівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Жовтневої районної ради Миколаївської області**



**Грейгове - 2014**

**Перелік матеріалів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт загальноосвітнього навчального закладу……………… 3 |  |
| 2. | Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів ……………………………………………………….4-6 |  |
| 3. | Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі …………………………………………….7-12 |  |
| 4. | Презентація впровадження моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі……………………٧ |  |
| 5. | СD-диск (конверт із диском, вкладений у файл: на диску – презентація впровадження моделі превентивної освіти у ЗНЗ та усі матеріали, які подаються на огляд)…………………………… ٧ |  |
|  |  |  |

**Паспорт загальноосвітнього навчального закладу**

Повна назва: Грейгівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів\_\_\_

Тип навчального закладу: державний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма власності: \_\_\_\_\_\_\_\_\_комунальна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор *(ПІБ):* \_\_Бойко Людмила Миколаївна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поштова адреса *(вкажіть індекс):* 57223 вулиця 14 Гвардійської\_\_

дивізії, 3 село Грейгове Жовтневого району Миколаївської області

Телефон *(із кодом МТЗ):* \_\_\_\_\_682 – 1 – 69\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail адреса: \_\_\_\_\_greygovo @ mail.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веб-сторінка школи: \_\_\_\_\_www.greygovo.key.ua\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість учнів: \_\_\_\_153\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість класів: \_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість учителів: \_\_\_19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі \_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі \_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах \_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі \_\_\_\_30\_\_\_\_\_\_
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі \_\_\_\_43\_\_\_\_\_\_
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах \_\_\_\_26\_\_\_\_\_\_

Наявність тренінгового кабінету: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю якості** | **Адміністрація**  1 | | | **Вчителі**  2 | | | **Учні**  3 | | | **Їхні батьки**  4 | | |
| **Сума балів опитаних чл.адмініс-тра-ції (А)** | **К-ть опитаних чл.адміністрації (Б)** | **Середня к-ть балів 1 (А/Б)** | **Сума балів опитаних вчителів (А)** | **К-ть опитаних вчителів (Б)** | **Середня к-ть балів 2 (А/Б)** | **Сума балів опитаних учнів (А)** | **К-ть опитаних учнів (Б)** | **Середня к-ть балів 3 (А/Б)** | **Сума балів опитаних батьків (А)** | **К-ть опитаних батьків (Б)** | **Середня к-ть балів 4 (А/Б)** |
| **1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери** | **7** | **2** | **3,5** | **17,7** | **5** | **3,54** | **51,93** | **17** | **3,05** | **27,2** | **8** | **3,4** |
| **2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов** | **6** | **2** | **3** | **12,1** | **5** | **2,42** | **46,7** | **17** | **2,74** | **19,39** | **8** | **2,4** |
| **3. Сприяння співпраці та активному навчанню** | **6,5** | **2** | **3,25** | **13,7** | **5** | **2,74** | **51,59** | **17** | **3,03** | **24,08** | **8** | **3,01** |
| **4. Відсутність фізичного покарання та насильства** | **7,1** | **2** | **3,55** | **14,6** | **5** | **2,92** | **57,2** | **17** | **3,36** | **24,0** | **8** | **3,0** |
| **5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації** | **7,1** | **2** | **3,55** | **15,1** | **5** | **3,02** | **55,8** | **17** | **3,28** | **24,16** | **8** | **3,02** |
| **6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності** | **5,3** | **2** | **2,85** | **12,8** | **5** | **2,56** | **45,74** | **17** | **2,69** | **21,6** | **8** | **2,7** |
| **7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків** | **7,9** | **2** | **3,95** | **16,6** | **5** | **3,33** | **57,06** | **17** | **3,36** | **26,4** | **8** | **3,3** |
| **8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень** | **7,8** | **2** | **3,9** | **18,0** | **5** | **3,6** | **54,98** | **17** | **3,23** | **24,8** | **8** | **3,1** |
| **9. Якісна превентивна освіта** | **6,6** | **2** | **3,3** | **18,2** | **5** | **3,64** | **56,11** | **17** | **3,3** | **25,6** | **8** | **3,2** |
| **Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків:** | **30,85** | | | **27,77** | | | **28,04** | | | **27,13** | | |

Дуже цікавим було опитування щодо оцінки діяльності навчального закладу як школи, дружньої до дитини.

Анкета складається з 9 блоків, кожен із яких має своє направлення.

Аналізуючи забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери, бачимо, що адміністрація , вчителі, батьки вважають, що спілкування більше допомагає учням у скрутному становищі, довіряють і можуть підійти у разі виникнення будь-якої проблеми, проводяться заходи, на яких відзначають та схвалюють досягнення учнів, отримають допомогу і підтримку у разі необхідності.

Якщо характеризувати результати опитування блоку № 2 слід відмітити той факт, що вчителі, учні, батьки незадоволені, тому що не завжди є постачання якісної питної води, не дотримується температурний режим.

Звичайно це проблеми регіонального характеру, проте маємо середній бал -2, 42 2,4 2,74 . Він досить низький.

Проблема сприяння співпраці та активному навчанню розв’язується спільно з адміністрацією, вчителями, учнями та батьками. Завдяки громадській раді використовують групові форми роботи, щоб учні могли працювати разом, для цього використовують таку сучасну форму - проекти. Полюбляють учасники НВП рейтинги успішності, виставки робіт учнів, працює наукове товариство «Орбіта», фестивалі олімпіад, проходять предметні тижні. Закономірно, що оцінювання даного блоку перевищувало

3 бали.

Згідно Конвенції ООН про права дитини важливо, щоб фізичне покарання та насильство ніколи не супроводжувало дитину ні в школі ні дома. Статутом школи встановлено зрозумілі для всіх правила поведінки, їх сприймають усі учасники НВП, розроблено систему моральних заохочень і відзнак для учнів, які зразково виконують шкільні правила поведінки. Учні почуваються у школі в безпеці. Проводяться бесіди по попередженню дитячого травматизму, повторюють правила дорожнього руху.

Село Грейгове не дуже велике селище – тому про прояви знущання у школі, за межами школи, дорогою до зі школи громадськість дізнається швидко та й реагує миттєво відповідно до визначених норм і правил.

Всі заходи по недопущенню знущання, домагання та дискримінації дітей

проводяться у школі за круглим столом при дієвій участі працівників центру соціального захисту, депутатів сільської ради, дільничного інспектора.

Судячи з результатів опитування, для учасників процесу в нашій школі, є проблемою блок №6 «Оцінка розвитку творчих видів діяльності». Не всі учні можуть спробувати себе у музичних, мистецьких або сценічних видах , тобто у творчих видах діяльності. Цей факт і вплинув на оцінювання 6 блоку запитань. Школа, сільська бібліотека, Будинок культури пропонує у позашкільний час відвідати різні гуртки по іншим інтересам - «Писанкарство», «Зірниця», «Захисник Батьківщини», «Народна творчість».

При узгодженні виховних впливів школи і сім ї шляхом залучення батьків до спільної роботи з підростаючим поколінням шкільна родина брала участь у благодійному «ярмарку Милосердя», у новорічних святах, у святкових концертах до Дня вчителя, до 8Березня, спортивних змаганнях . Тому приємно відмітити ,що середній бал для даного блоку по всім категоріям респондентів досить високий - 3,95 3,36 3,3.

Аналізуючи відповіді анкетуючих слід відмітити, що учні отримують базові знання з питань раціонального харчування, профілактики вживання алкоголю, тютюну та інших психоактивних речовин.

Підсумовуючи хочеться повторити фразу:

«Поінформований - значить озброєний»

Україна – країна, що знаходиться в центрі Євразії, тому проблеми консервативної Азії та передової Європи створили своєрідний симбіоз. Українські діти соціалізуються під загрозами поширення таких явищ як злочинність, алкоголізм, наркоманія, ВІЛ/СНІД, ІПШС тощо.

Переконані в тому, що особливої гостроти проблема превентивності набуває в Україні саме зараз, оскільки в країні намітилася тенденція зростання різних деструктивних явищ у молодіжному середовищі, загострення усіх трьох груп факторів (соціально-економічних, психолого-педагогічних та медико-біологічних), які викликають негативні прояви у поведінці неповнолітніх.

Користуючись “ Основними орієнтирами виховання ” держава, виховні інститути , здійснюють профілактику негативних проявів поведінки дітей та учнівської молоді , допомагають їм виробити імунітет до негативних впливів.

Виходячи з означення превентивного виховання, що воно представляє цілісну ***систему******підготовчих, профілактичних дій педагогічного колективу з метою запобігання формуванню негативних звичок, рис характеру та проявам асоціальної поведінки підлітків, а також організація належного догляду за їх діяльністю,*** ініціативна група вчителів

Грейгівської ЗОШ І-ІІІст . представляє модель превентивного виховання.

Основними компонентами моделі є суб’єкти превентивного виховання: учні, вчителі, батьки, громадськість. Маючи перед собою мету, користуючись принципами превентивного виховання , учасники НВП використовують два основних шляхи –

* Створення умов для формування позитивних якостей особистості;
* Об’єднання зусиль різних суб’єктів превентивного виховання

отримають позитивні результати

у вирішенні проблем превентивного виховання.

***Мета:*** *запобігання формуванню негативних звичок, рис характеру та проявам асоціальної поведінки підлітків, а також організація належного догляду за їх діяльністю****.***

Батьки

Учні

*Створення моделі*

*превентивного виховання*

**Учасники навчально-виховного процесу**

**Громадськість**

Вчителі

***Ш л я х и д о с я г н е н н я м е т и***

Об’єднання зусиль різних суб’єктів превентивного виховання

Створення умов для формування позитивних

якостей особистості

**Принципи превентивного виховання**

* Законність
* Мобільність
* Конкретність
* Реалістичність
* Науковість
* Наступність
* Системність
* Демократизм

**Форми роботи**: виховні години, круглі столи, батьківські збори, кінолекторії, анкетування, диспути, рейди, акції…

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

КІЛЬКІСНІ

ЯКІСНІ

Важливим чинником щодо впровадження та реалізації експерименту є створення та підтримка атмосфери взаєморозуміння у системі «школа – учень – родина» та наповнення новим змістом діяльності школи щодо особистісно-зорієнтованого навчання та виховання школярів з метою попередження та подолання негативних явищ в учнівському середовищі.

* Які завдання поставила перед педагогами, батьками держава?
* Сформувати позитивні якості особистості : правової свідомості , уявлень, переконань, що склалися в суспільстві, почуттів, що регулюють поведінку, активної протидії порушникам законів ;
* підвищити правову культуру всіх учасників НВП;
* сформувати навичку здорового способу життя;
* втілювати профілактику вживання наркотичних , алкогольних і психотропних речовин;
* надавати комплексну психолого-педагогічної допомогу неповнолітнім;
* забезпечити адекватну соціальну реабілітацію неповнолітніх,
* які вчинили протиправні дії , або зловживають психоактивними

речовинами*;*

Грейгівська ЗОШ І-ІІІ ст.Жовтневого району вже декілька років поспіль працює як громадсько-активна школа. З огляду на даний факт, а також на восьмирічну апробацію курсів «Школа проти СНІДу» , «Захисти себе від ВІЛ», оновлений курс «Основ здоров’я» питання превентивного виховання розрослися в дерево громадсько – шкільних партнерських відносин.

Двадцять років тому ми говорили про три кита, на яких базується превентивне виховання – це **учні, батьки, вчителі**.. Проте в 21 столітті фіксуємо той факт, що активними учасниками навчально – виховного процесу стає ***громадськість,*** якій не байдуже, хто прийде в доросле життя, як буде підготовлене молоде покоління до проблем оточуючого середовища, міжособистісного спілкування .

Під громадськістю в нашому селищі розуміємо : центр соціального захисту при сільській раді, медична амбулаторія, Будинок культури, сільська бібліотека., депутатський корпус Грейгівської ради, християнська храм.

Отже, комплексні заходи з попередження правопорушень , безпритульності та асоціальної поведінки учнів, план роботи з формування навичок здорового способу життя, план спільної профілактичної діяльності школи і відповідних служб села готуємо разом, бо в селі функціонує громадська рада, яка є органом для координації спільних зусиль по профілактиці правопорушень, (схильність до агресії , крадіжок, брехні та інших вад, що можуть призвести до кримінальних дій); поганих звичок (алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління , токсикоманії;

егоцентризму та екологічної брутальності (позитивне ставлення до всього, що оточує, свідомість, підвищення культури споживання , загальноприйнятні норми людської моралі .

Важливою умовою ефективності превентивної освіти є правильно вибрана педагогічна технологія. Розвиток превентивної технології в теорії особистісно-зорієнтованого навчання передбачає особливу увагу до взаємодії педагога та учня. А приємно те, що в Грейгівській школі і проблемне питання поставлене на п’ять років , що поєднує і середовище і учасників виховного процесу : Впровадження інноваційних технологій як шлях до розвитку життєвих компетентностей особистості в умовах здоров’язберігаючого середовища.

Педагогічні технології в особистісно-зорієнтованому навчанні – це передусім інтерактивні технології. При цьому розвиток особистості відбувається у процесі взаємодії з іншими людьми у системі безпосередніх зв’язків та спілкування, що забезпечує активність особистості та контроль цієї активності згідно соціальних норм, ролей, взаємодії. Тому запропоновані в моделі форми роботи є традиційні для школи і грають роль важеля, за допомогою якого змінюються пріоритети молоді в позитивну для суспільства сторону. Якщо для молодшої ланки учнівської молоді прийнятними є виховні години, виставки учнівських робіт,бесіди з батьками, вчителями, дні відкритих дверей то для старших учнів велику роль грає реакція однолітків - виходячи з даного педагогічного факту у виховних планах з’являються рейди ради самоуправління, диспути, круглі столи, тренінги, зустрічі з фахівцями. Для громади важливо запланувати комплексні заходи роботи з батьками ( батьківський лекторій, заходи з попередження насилля в родині) та індивідуальні плани роботи з асоціальними родинами

Ми вважаємо, що грамотно спланована робота, вчасно та ретельно оформлена документація – це запорука злагоджених дій усіх учасників проекту, поетапна реалізація поставлених завдань та досягнення вихідної мети - ось чому велику увагу приділяємо продумуванню та реалізації виховних планів школи та класних керівників та індивідуальних планів на суб’єктів правопорушень. Саме на них була направлена робота профільних загонів в червні 2012, 2013 років. Учні працювали над створенням інформаційного поля по проблемах, пов’язаних з пропагандою здорового способу життя. Працюючи в комп’ютерній програмі Рublsher, старшокласники випустили до друку буклети «Молодь – за здоровий спосіб життя!», «Права дитини».

Звернемо увагу на принципи превентивного виховання. Саме на основі принципу системності можна говорити про позитивні зрушення. Молоді притаманне почуття реалістичності перемежоване з максималізмом. На допомогу приходять принципи реалістичності та демократизму. Вся сільська громада працює в правовому полі, тому що особистий приклад дуже важливий для такої категорії дітей.

Якими шляхами досягається позитивні зрушення у формуванні життєвих компетенцій?

У нас на Україні говорять – «Як попрацюєш на полі – такий і урожай чекай». Повсякдення праця, мобільність, конкретність - ось що приводить до очікуваних результатів. А результати , судячи з нашої моделі – є якісні і кількісні. Якщо кількісні можна побачити , перевірити( плани виховних годин, уроків, диспутів, анкетування…), то для якісних результатів потрібно чекати роки – формування життєвих компетенцій здорового способу життя, позитивне міжособистісне спілкування, відсутність правопорушень.