Аналіз таблиці «Зведені результати опитування» показав, що в загальному кожен із дев’яти блоків щодо оцінки діяльності нашого навчального закладу набрав середній бал за кожен блок від 3 до 4 балів. Зокрема, найвищий бал у всіх респондентів опитування отримали такі блоки як: «Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери», «Оцінка розвитку творчих видів діяльності» та «Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень» (від 3,68 до 3,86 балів). Найнижчий бал у всіх респондентів опитування отримав блок «Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов» (3,3 бали в середньому).

Аналіз оцінки якості **блоку 1 «Забезпечення дружньої, заохочувальної сприятливої атмосфери»** показав, що найвищий бал (3,76) поставили саме батьки, які високо оцінили доброзичливу атмосферу школу. Найнижчий бал (3,68) поставили вчителі, які вважають, що педагогічний колектив школи є ще не досить згуртованим та не всі педагогічні працівники переймаються справами один одного. Тому слід працювати у даному напрямку та планувати заходи, які допоможуть згуртувати педагогічний колектив навчального закладу.

Оцінка якості **блоку 2 «Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов»** була найнижчою серед усіх блоків контролю якості і склала в середньому 3,3 бали. Зокрема, у навчальному закладі є певні проблеми щодо налагодження централізованого постачання якісної питної води, стабільного температурного режиму протягом усього навчального року та проблеми щодо задоволення вимог до вентиляційного режиму усіх приміщень школи. Тому навчальний заклад планує здійснити заходи для покращення даних компонентів, а саме:

* домогтися покращення температурного режиму взимку за допомогою додаткових обігрівачів у класах;
* забезпечити безперебійне постачання якісної питної води шляхом ремонту системи водопостачання;
* привести у відповідність до вентиляційного режиму ті приміщення школи (навчальні класи), у яких вентиляція знаходиться в незадовільному стані.

**Оцінка якості контролю блоку 3 «Сприяння співпраці та активному навчанню»** мала однаковий середній бал (3,71) від батьків учнів та вчителів, що свідчить про високу оцінку сприянню співпраці та активному навчанню учнів, спільному розв’язанню проблем, що виникають в ході навчання, застосуванню таких форм роботи вчителями, які згуртовують учнів.

Аналіз результатів оцінювання респондентами **блоку 4 «Відсутність фізичного покарання та насильства»** показав, що усі опитані поставили в середньому 3,55 бали оцінюючи даний компонент освітнього середовища нашого навчального закладу. Зокрема, існують певні проблеми щодо реалізації та розробки коротко- та довгострокових планів і стратегій для подолання наслідків випадків із проявами насильства; не усіма учасниками навчально-виховного процесу сприймаються правила, встановлені у школі; не завжди (як зауважили учителі) у школі підтримується високий рівень дисципліни; у школі відсутня чітка система щодо моральних заохочень і відзнак для учнів, які зразково виконують шкільні правила поведінки. Тому адміністрації та педагогічному колективу нашого навчального закладу слід звернути увагу на розробку та впровадження заходів, які б сприяли покращенню поведінки учасників навчально-виховного процесу, а також запровадити чітку систему морального заохочення та відзнак за зразкове виконання шкільних правил поведінки, що допоможе покращити дисципліну в цілому.

Результати аналізу **блоку 5 «Недопущення знущання, домагання та дискримінації»** показали, що даний компонент шкільного середовища найвище оцінили учні та їхні батьки (середній бал - 3, 71). Це свідчить про те, що у нашій школі здійснюється політика щодо недопущення приниження та утисків, щодо надання допомоги та підтримки жертвам знущань, щодо запобігання випадкам сексуальних домагань та запобігання ситуаціям бойкоту учнів їхніми однокласниками. Проте адміністрації закладу слід звернути увагу на розроблення заходів щодо спеціальної підготовки учнів для врегулювання та залагодження конфліктних ситуацій серед підлітків.

Блок контролю якості, що носить назву **«Оцінка розвитку творчих здібностей»** отримав найвищий середній бал усіх респондентів опитування (3,8 бали). Зокрема найвище даний компонент нашого освітнього середовища оцінили батьки учнів (3, 86) та самі учні (3,8). Це дає змогу говорити про те, що наш навчальний заклад створює належні умови для розвитку творчих здібностей учнів завдяки різноманітним творчим, музичним, мистецьким, фізичним видам діяльності та участі у різних гуртках, таких як «Олімпієць», «Школа здоров’я», «Майстриня» та інших.

Аналіз **блоку 7 «Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків»** показав, що батьки завжди почуваються бажаними гостями у нашій школі, мають змогу обговорювати політику та правила поведінки у школі та брати участь у прийнятті школою будь-яких рішень. Проте даний освітній компонент нашого навчального закладу теж має певні недоліки, а саме: не всі батьки (попри запрошення вчителів) активно залучаються до будь-яких видів діяльності, пов’язаних із життям школи; не завжди батьки повідомляють керівництво школи у разі виникнення будь-яких значних змін у домашньому житті дитини, щоб у школі дитина могла отримати допомогу в разі необхідності. Тому адміністрації школи слід активно працювати над усуненням даних недоліків та спланувати заходи щодо покращення активізації батьків учнів у навчально-виховний процес.

Аналіз результатів оцінювання респондентами опитування **блоку 8** **«Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень»** показав, що даний освітній компонент нашого навчального закладу досить високо оцінили усі учасники опитування (середній бал - 3, 73). Найвище даний компонент оцінили батьки (3,77 бали). Це свідчить про те, що педагогічний колектив активно сприяє залученню учнів до прийняття рішень щодо організації навчання у школі і кожен учасник навчально-виховного процесу має змогу без перепон досягти успіху у школі та рівні можливості для розкриття свого потенціалу.

Аналіз контролю якості **блоку 9 «Якісна превентивна освіта»** свідчить про те, що даний освітній компонент забезпечено на належному рівні. Тобто у школі впроваджуються програми превентивного виховання учнів, наявна система державно-громадського управління навчальним закладом та активізація органів шкільного самоврядування щодо організації превентивного виховання, розроблено механізм моніторингу різних показників діяльності нашого навчального закладу та визначення ефективності превентивної освіти.