**Відділ освіти Котовської райдержадміністрації**

**Котовського району Одеської області**

**Мардарівський навчально – виховний комплекс**

**«Загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**

**Матеріали**

**для участі в розгляді моделей превентивної освіти**

**у навчальному закладі**

**2014р.**

**Перелік матеріалів**

1. Лист – заявка
2. Паспорт навчально – виховного комплексу
3. Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у таблиці з коротким описом отриманих результатів.
4. Опис моделі превентивної освіти у навчально – виховному комплексі
5. Презентація впровадження моделі превентивної освіти у наувчально – виховному комплексі
6. СD-диск(конверт із диском, вкладений у файл: на диску - презентація впровадження моделі превентивної освіти у НВК та усі матеріали, які подаються на огляд)

**Лист – заявка**

**Просимо допустити до участі в обласному конкурсі «Моделей превентивної освіти у школі, дружній до дитини» Мардарівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітню школу І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**

**Директор НВК: Л.М.Богаченко**

**ПАСПОРТ**

**навчально – виховного комплексу**

Повна назва: **Мардарівський НВК «загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**

Тип навчального закладу: НВК

Форма власності: **комунальна**

Директор школи(ПІБ): Богаченко Любов Михайлівна

Поштова адреса(вкажіть індекс): **66373 вулиця Шкільна 1,село Мардарівка, Котовського району, Одеська область**

Телефон (із кодом МТЗ): **99 – 3 – 25**

**E- mail адреса: mardarovka.school@gmail.com**

**Веб–сторінка школи:**

Кількість учнів – **107**

Кількість класів – **11**

Кількість учителів – **19**

Кількість педагогів, які мають сертифікати про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі \_\_\_\_2\_\_
* предмет «Основи здоров’я» у основній школі \_\_\_\_2\_\_
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9 – 11 класах\_\_\_\_\_1\_\_\_

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі \_\_41
* предмет «Основи здоров’я» у основній школі 42
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9 – 11 класах\_24

Наявність тренінгового кабінету\_\_\_\_в наявності

**Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у таблиці з коротким описом отриманих результатів.**

Під час опитування щодо оцінки діяльності навчального закладу як школи, дружньої до дитини взяли участь такі категорії: адміністрація (3 чол.), вчителі (5 чол.), учні (20 чол.), батьки (7 чол.). Загальна кількість опитаних 35 осіб. За результатами анкетування визначено, що у середньому всі особи вважають, що Мардарівський навчально-виховний комплекс І-ІІІ ступенів сприяє рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень, батьки залучаються до виховних впливів школи і сім’ї, в школі немає знущання, домагання та дискримінації в будь-яких проявах, не застосовується фізичне покарання та насильство, учням достатньо надається можливостей для розвитку своїх творчих здібностей (87 % опитаних). Якщо розглядати детальніше, то можна сказати, що у школі добре налагоджено роботу учнівського самоврядування, яке дає можливість учням бути активними учасниками шкільного життя. Багато учнів школи беруть активну участь у різноманітних виховних заходах як школи так і району. В школі навчаються діти різних національностей, але всі вони толерантно ставляться один до одного. Учні ставляться толерантно до «не таких,як усі». Робота в НВК побудована так, що, незважаючи на національність, кожен має змогу проявити себе в тому чи іншому напрямку (93 %). Педагогічний колектив в своїй роботі співпрацює з батьками. Два рази на рік, як мінімум в школі проводяться загальношкільні батьківські збори, чотири рази на рік – класні, на яких батьки та учителі разом вирішують різноманітні питання, що виникають. Всі вони мають змогу обговорювати політику і правила поведінки у школі, інформувати учителів та адміністрацію в разі проблем і потреб сім’ї, залучаються до будь-яких видів діяльності: тренінги, диспути, спортивні ігри та змагання тощо (90 %).

Статутом школи встановлено зрозумілі для всіх правила поведінки в школі. Виходячи з цього, відсутнє будь-яке фізичне насильство та покарання. В більшості щира бесіда, толерантне обговорення поведінки сприяють тому, що учні в школі почуваються в безпеці (87 % опитаних).

Село, де знаходиться школа налічує до тисячі дворів, тому кожен знає всіх жителів та хто як живе. Тому існує порядок дій педагогічного колективу у разі виникнення випадків знущання над дітьми. Учні добре знають, що в разі хоч маленьких непорозумінь чи то з батьками чи то з товаришами, вони можуть знайти підтримку у класного керівника чи адміністрації школи. важливим моментом є те, що у школі ведуться записи та відстежуються усі випадки травматизму, проводиться політика запобігання випадкам сексуальних домагань. Хоча слід константувати, що за період роботи школи такого не траплялось (90 % опитаних).

Адміністрація Мардарівського НВК І-ІІІ ступенів проводить роботу по організації та згуртованості колективу. І працівники, і учні, а також і батьки дбають про те, щоб школа була однією з найкращих в районі. В цьому впевнені більше половини опитаних респондентів (85 %).

Мардарівський НВК – типова будівля, якій виповнилось 38 років. Просторі коридори та кабінети, великі вікна, які замінені на пластикові. Взимку 2014 року шкільну котельну переведено на газове постачання, тому виконується стабільний температурний режим усіх приміщень. Організовано також безкоштовне гаряче харчування для учнів 1-4 класів, а також пільгового контингенту. Учні 5-9 класів мають змогу купувати гарячі обіди, а також буфетну продукцію, в якій відсутні чипси, солодка газована вода,та продукти фаст-фуду (78 %). Недоліком є те, що внутрішні туалети не облаштовані всім необхідним.

В школі на поточний рік планується: завершити заміну вікон на пластикові, зробити поточний ремонт та облаштувати місця для відпочинку, забезпечити туалети всім необхідним.

**Опис моделі превентивної освіти у навчально – виховному комплексі**

**Вступ**. В умовах трансформації українського су­спільства, коли відбувається ламання устале­них стереотипів, зміна ціннісних координат, простежуються складні колізії у внутрішньому світі особистості, зростає роль педагогіки життєтворчості, спрямованої на плекання здорової людини творця свого життя. Саме педагогіка життєтворчості, яка визначатиме стратегію розвитку освіти в Україні у XXI столітті, свою головну місію вбачає утому щоб, говорячи словами С. Ф. Русової, **«дати широкий, вільний розвиток усім духовним силам і здібностям дитини, який піднімає її особливу вартість і дасть майбутній людині змогу бути корисною для малого чи великого кола громадянства».** Та корисною суспільству може стати тільки здорова людина, яка досягла повного фізичного, духовного і соціального благополуччя, яка веде здоровий спосіб життя, дотримуючись виконання певних звичних правил, які забезпечують її гармонійний розвиток, високу працездатність, душевну рівновагу, повагу до родинних цінностей, підвищує рівень відповідальності юнаків та дівчат за власну поведінку та репродуктивне здоров’я. Завжди вважалося, що найбільшим багатством цивілізованого суспільства є турбота про людину, а головною цінністю суспільства – життя і здоров’я людини, а особливо його майбутнього - дітей. Турбота про здоров’я – це найважливіша справа вихователя. «Від життєрадісності,бадьорості дітей залежить їхнє духовне життя світосприйняття, розумовий розвиток, міцність знань,віра у свої сили» - наголошував В. Сухомлинський. Ні для кого не являється секретом те, що найдорожче у людини – здоров’я. Лише здорова всебічно розвинена, освічена людина здатна бути творцем своєї долі. Здоров’я не купиш ні за які гроші, але сформувати, зберегти його на довгі роки може кожен із нас, якщо обере раз і на завжди здоровий спосіб життя – одну із головних умов зміцнення фізичного, психічного, соціального і духовного здоров’я.

Тому актуальним та одним із важливих завдань українського сус­пільства на межі століть є створення такої ос­вітньої системи, яка не тільки залучала б дитину до висот культури, але й зберігала та покращувала б її здоров'я. Та, на жаль, разом із вивченням інтегралів та формул діти отримують невротичні захворю­вання, зміни в опорно-руховому апараті, серцево-судинній системі. Аналіз здоров'я дітей показав, що найбільш масовими залишаються порушення органів зору та опорно-рухового апарату.

Та останнім часом іще одна загроза нависла над здоров’ям наших дітей. Це проблема поширення ВІЛ-інфекції,яка у світі набула масштабів епідемії, і Україна, на жаль, не є винятком у загальному епідемічному просторі.

За даними національних експертів (Український центр профілактики і боротьби зі СНІДом, Український інститут соціальних досліджень, Інститут економіки), а також експертів програми Організації Об'єднаних Націй зі СНІДу (ЮНЕИДС) та Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) кількість людей, що живуть із ВІЛ/СНІДом в Україні, на сьогодні може перевищувати 400 000 осіб (до 1% дорослого населення країни, тобто осіб віком від 15 до 49 років).

Боротьба з ВІЛ/СНІДом віднесена до першочергових завдань, поставлених перед лідерами країн світу на саміті Тисячоліть ООН, який відбувся 2000 року. Наслідки епідемії відображаються на різних рівнях суспільства — індивідуальному, сімейному, регіональному, галузевому, національному.

03.02.2004 року Верховною Радою України було прийнято Постанову № 1426-15 «Про Рекомендації Парламентських слухань на тему «Соціально-економічні проблеми ВІЛ/СНІДу, наркоманії та алкоголізму в Україні та шляхи їх вирішення».

Утім, досі багато хто вважає, що ця проблема не торкнеться його особисто. А тим часом жодна людина у світі не застрахована від зараження вірусом імунодефіциту людини. СНІД загрожує нам усім, тому що не визнає ніяких кордонів: статі, віку, національності, професії, віри і соціального статусу.

Викликає занепокоєння той факт, що в Україні стрімко поширюється ВІЛ-інфекція саме серед молоді. Більшість ВІЛ-інфікованих — 20—39-річні, при цьому постійно реєструються особи підліткового віку.

Урядом нашої держави серед пріоритетних напрямів у профілактиці ВІЛ/СНІДу визначена інформаційно-просвітницька та превентивна робота з дітьми та молоддю. Тому педагогічний колектив та батьківська громада Мардарівського НВК І – ІІІ ступенів, який є з 2006 року Школою сприяння здоров’ю, зосередив свою роботу на формуванні в молодого покоління здорового способу життя, системи високих життєвих цінностей, наданні їй належної освіти, зокрема й з питань збереження здоров'я, сексуальної поведінки, шляхів запобігання ВІЛ та інфекцій, що передаються статевим шляхом.

Ми вважаємо, що вберегти майбутнє нації від лиха, що насувається, — обов'язок не лише медиків, а й найближчого оточення дітей та підлітків, а саме: школи, сім'ї. Сім'я є основним середовищем, у якому формуються життєві цінності, моральні настанови, світогляд дитини, але ключова роль у профілактиці ВІЛ-інфекції та інших негативних явищ серед дітей та підлітків належить системі шкільної освіти, яка забезпечує наймасовіше охоплення молоді.

З цією метою у школі розроблено:

* **концепцію** «**«Школа сприяння здоров’ю – основа формування культури здоров’я життєво – компетентної особистості»,** одне із завдань якої є - забезпечити усвідомлення всіма суб’єктами закладу **необхідність** формування світоглядних засад їх діяльності на основі позитивної **мотивації на здоровий спосіб життя** та формування навичок прийняття самостійних рішень відносно підтримки та зміцнення власного здоров’я та сексуальної поведінки через формування родинних цінностей.

**Ряд проектів:**

* «Школа сприяння здоров’ю – основа інноваційного виховного простору для формування культури здоров’я життєво – компетентної особистості здатної до саморозвитку, самореалізації та проектування власного успішного життя» Пріоритетним напрямом якого - є формування особистості, яка здатна до самоактуалізації творчого сприймання світу та соціально значущої діяльності, що лежить у площині вирішення проблем формування та розвитку життєво – компетентної особистості з свідомою мотивацією на здоровий спосіб через здоров’язберігаючі технології, формування свідомого ставлення до свого репродуктивного здоров’я та відповідальність за власну поведінку.
* довгостроковий соціальний проект оптимізації та розвитку виховної системи школи « Створення інноваційного виховного простору для формування життєво – компетентної особистості шляхом розбудови Школи сприяння здоров’ю». . Мета його це - організація компетентного особистісно зорієнтованого простору спрямованого на розвиток здорової, успішної та життєво компетентної особистості.
* «Школа сприяння здоров’ю – основа розвитку здорової та життєво - компетентної особистості». Мета якого: формування ціннісного ставлення до власного репродуктивного здоров’я й здорового способу життя шляхом комплексного розв’язання педагогічних, медичних та соціальних завдань з урахуванням індивідуальних особливостей дитини в різні вікові періоди, спрямованого на розвиток здорової, успішної , відповідальної та життєво – компетентної особистості.
* проект «Вплив чинників ризику на репродуктивне здоров’я»(9 – 11кл.) презентувала учитель біології Русалович Л.М. в межах екологічного місячника.
* **Програма** «Пропаганди та мотивації до здорового способу життя учнівської молоді»,яка сприяє формуванню духовної культури, культури здоров’я, позитивній мотивації на безпечний спосіб життя, профілактики тютюнокуріння, алкоголізму, захворюванню на ВІЛ – інфекцію/СНІД та інші небезпечні хвороби, вживання наркотичних речовин серед дітей та учнівської молоді.
* **Узагальнено досвід роботи** класного керівника Швець В.І. - «Формування здорової, життєво – компетентної особистості», яка у 2012 році взяла участь у Всеукраїнському конкурсі «Класний керівник 2012р», ставши переможцем районного конкурсу та лауреатом обласного.

На дану тематику кожного року систематично проводяться «Тижні здоров’я», екологічний місячник. У межах яких проводяться різні виховні заходи,а саме:тренінг «Острів Здоров’я**»,** бесіда «Наркоманія і ВІЛ – інфікування», диспут «Краса життя – це здоров’я?», тренінг «Толерантне ставлення до ВІЛ – інфікованих людей», соціальний проект «Боротьба з тютюнопалінням», проект «Твоє життя твій вибір», дебати «Твоє здоров’я в твоїх руках», круглий стіл «Алкоголь, наркоманія та таксикоманія, наслідки їх дії на молодий організм», інтерактивна класна година з елементами тренінгу «Що я знаю про венеричні хвороби», та інші, які сприяють поширенню інформації з питань сексуальних стосунків, наркоманії, венеричних захворювань та СНІДу. Оскільки деякі молоді люди починають статеве життя дуже рано, то ми вважаємо, що інформація про безпечні та відповідальні статеві стосунки для школярів не є передчасною. Адже хто – попереджений – той озброєний, а незнання смертельно небезпечне. Тож чим більше дитина знатиме про проблему ВІЛ/СНІДу, тим менша ймовірність, що вона зарадить ВІЛ.

У школі пропрацює клуб «Здоров’я», члени якого є учасниками та переможцями районного фестивалю «Молодь обирає здоров’я».

У минулому році був проведений «Моніторинг визначення рівня поінформованості учнів із формування навичок здорового способу життя», який включав у себе питання й профілактики ВІЛ/СНІДу, який показав, що95%учнів вважають, що людині потрібні знання про здоровий спосіб життя, але є й такі 7%, що не замислювалися над цим питанням;70% опитаних учнів знають, що таке здоровий спосіб життя та які наслідки вживання наркотичних речовин, малося на увазі( алкоголь, тютюн, наркотики) і що рано чи пізно, але вони можуть стати причиною зараження ВІЛ – інфекцією та розвитку СНІДа.

У цьому році завдяки участі у Європейському проекті «Школа дружня до дитини» та на основі моніторингових досліджень була розроблена

«Модель превентивної освіти у Школі, дружній до дитини на основних засадах ШСЗ»

***Провідна ідея*** - створення умов превентивного виховання для формування здорової, життєво - компетентної, творчої, цілісної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал через саморозвиток, самовдосконалення та здоровий спосіб життя шляхом проектування власної успішної долі на основі єдності зусиль педагогічного колективу, батьків та громадськості.

***Мета якої*** – побудова єдиного інноваційного та інформаційного навчально – виховного простору на основі ідеї формування здорової, життєво – компетентної, творчої, цілісної, гармонійно розвиненої особистості через використання здоров’язберігаючих технологій.

***Завдання:***

* сприяти інформуванню молоді про ключові аспекти питань репродуктивного здоров’я;
* сприяти інформуванню молоді про основні аспекти питань профілактики ВІЛ/СНІДу;
* розвивати та вдосконалювати навички самостійного прийняття рішень щодо питань любові та сексуальності;
* сприяти виробленню толерантного ставлення до ВІЛ інфікованих людей;
* сприяти формуванню родинних цінностей;
* підвищити рівень відповідальності юнаків та дівчат за власну поведінку та здоров’я.

Завдяки цій моделі далося розширити та закріпити знання учнівської молоді про ВІЛ/СНІД шляхом проведення курсу тренінгових занять життєвих навичок для учнів 10 класу «Захисти себе від ВІЛ», м*етою якого є* підвищення рівня індивідуальної захищеності молоді до ВІЛ-інфікування, а також формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ і, який реалізує відому формулу індивідуального захисту від ВІЛ: *утримання, вірність, захист, стерильність. Головне завдання* курсу полягає в тому, щоб досягти позитивних змін у знаннях, ставленнях, намірах, уміннях і навичках, які зменшують уразливість молоді в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу.

Отримані знання діти застосували при проведенні « Маршруту безпеки», який завдяки доступності матеріалу викликав велику зацікавленість не тільки в учнів, а й у батьків, які теж пройшли даний маршрут, визнавши його корисним для вивчення їхніми дітьми. Основними завданнями «Маршруту безпеки» є підвищення рівня знань учнів про репродуктивне здоров’я, профілактику ВІЛ/СНІДу, відповідальності молоді за власну поведінку та здоров’я. До проходження «Маршрутом безпеки» були залучені учні старшої школи, які спочатку пройшли маршрут з учителем - фасилітатором, а потім бажаючі були запрошені на навчання фасилітаторів. В подальшому фасилітатори Кулішинський Дмитро та Кобілян Анастасія провели заняття для учнів 8 класу.

Таким чином ми - батьки та педагоги поставили бар'єр на шляху цієї хвороби, формуючи в дітей моральні цінності власним прикладом. Сприятлива атмосфера в родині, у школі — там, де дитина проводить більшу частину свого часу, — є необхідною умовою для відвертого та довірливого спілкування. Створення такої атмосфери сприяє тому, що у складних життєвих ситуаціях дитина шукатиме захисту там, де її зрозуміють і допоможуть.

Ми вважаємо, що важливо розуміти, що надати інформацію молодій людині — лише перший крок, який є найлегшим для всіх нас. Значно складніше вплинути на свідомість, домогтися формування стійкої моделі безпечної поведінки. Недостатньо враховувати, що дитина може і вміє сьогодні. Досліджуючи, що дитина може виконати самостійно сьогодні, ми простежуємо так званий рівень актуального розвитку. Засвоєння нового відбувається за рахунок наслідування. Наслідування — це те, що дитина не може здійснити самостійно, але чого може навчитись або що може виконати під керівництвом або у співпраці. Те, що сьогодні дитина може зробити у співпраці, завтра вона здатна зробити самостійно. Таким чином, прогнозуючи процес засвоєння знань, ми можемо керувати процесом формування певної моделі поведінки. Наш педагогічний колектив розробив «Модель здоров’я успішного підлітка», який не тільки сам дбає про своє здоров’я, а може навчити інших, як його зберегти або покращити.

**Адже він розуміє, щоб** бути успішним у житті, у першу чергу треба бути здоровим. Здоров'я — це найвища індивідуальна та загальнолюдська цінність. Здоров'я — це стан повного фізичного, соціального та психічного благополуччя, а не просто відсутність хвороб або фізичних дефектів (визначення ВООЗ). Створюючи цю модель здорового учня, ми визначили три групи критеріїв, за якими визначається ступінь здоров'я підлітка:

**1. Знаю. 2. Умію сам. 3.Можу допомогти іншому.**

Наприклад, якщо я знаю основні принципи здорового способу життя — це добре, умію дотримуватися їх — це краще, а якщо можу ще й розповісти іншим підліткам та навчити їх — це дуже добре, це означає, що я здоровий і фізично, і морально.

Здоров'я ми уявляємо у вигляді піраміди, фізична складова є основою здоров’я та відіграє фундаментальну роль. Далі за важливістю йде соціальна складова здоров'я, й вершиною піраміди є психічна складова здоров'я.

Фізична складова здоров'я — це функціонування організму, здоров'я всіх його систем, фізична активність, гігієна, режим праці та відпочинок, раціональне харчування, загартування, відмова від шкідливих звичок,володіння інформацією про ключові аспекти питань репродуктивного здоров’я.

Соціальна складова здоров'я — це усвідомлення себе особистістю чоловічої або жіночої статі взаємозв'язок з оточуючими, розуміння та розвиток навичок, які допомагають спілкуванню з людьми профілактика соціально-значимих захворювань, а саме: ВІЛ/СНІДу, венеричних захворювань .

Психічна складова здоров'я - це вміння визначати своє місце в навколишньому світі, розуміння своїх почуттів і вміння виражати їх, уміння прогнозувати різні ситуації,підвищення рівня відповідальності за власну поведінку та здоров’я, становлення і розвиток особистості старшокласників, їхні самовизначення й самореалізація.

У процесі надання підліткам необхідних знань щодо міжстатевих стосунків, статевого виховання, профілактики ВІЛ/СНІДу та інфекцій, що передаються статевим шляхом, ми – педагогічні працівники, часто запрошуємо долучитися до висвітлення даної проблеми медичних працівників(Циган Р.), з метою надання достовірної інформації з даної тематики, науково обгрунтованої та правдивої і, водночас, доступної для розуміння й адекватного сприйняття дітьми та підлітками.

Враховуючи, що виховний процес буде послідовним та результативним тільки за узгодження дій сім'ї та школи, а родина є найвпливовішою та найавторитетнішою ланкою у процесі виховання, пропонуємо також комплекс заходів щодо організації роботи з батьками із проблем ВІЛ/СНІДу -

батьківські збори « Здоров’я дитини в сучасному світі», бесіда з батьками «Ознаки наркомана», тренінг « ВІЛ/СНІД, венеричні захворювання – вороги життя вашої дитини», круглий стіл «Стосунки в сім’ї впливають на формування родинних цінностей» та інші…

Вивчені матеріали, проведені заняття, виховні заходи стануть у пригоді дітям і спонукатимуть їх до збереження здоров’я заради власного успішного життя спрямованого на розвиток позитивного потенціалу, на формування цілісної, гармонійної та творчої особистості.

Результативність.

Працюючи над реалізацією даної моделі, ми досягли певних результатів, а саме:

* згідно моніторингових досліджень, діти покращили та узагальнили знання щодо ключових аспектів репродуктивного здоров’я;
* засвоїли основні завдання щодо профілактики ВІЛ/СНІДу;
* виробили навички самостійного прийняття рішень щодо питань любові та сексуальності(більшість);
* посилилося толерантне ставлення до ВІЛ інфікованих людей;
* зросло значення для дітей родинних цінностей;
* підвищився рівень відповідальності юнаків та дівчат за власну поведінку та здоров’я, про це свідчить те, що випускники 2014 року не мають шкідливих звичок, бо ведуть здоровий спосіб життя. Хлопці є членами гуртка з футболу при районної ДЮСШ і отримали ІІІ дорослий розряд за участь у районних та обласних змаганнях, дівчатка - учасниці шкільного вокального ансамблю «Веселка» неодноразові лауреати районного конкурсу «Чисті роси», а усі разом члени клубу «Здоров’я», учасники та переможці фестивалю «Молодь обирає здоров’я» та екологічних агітбригад. Класний керівник цього класу, Швець В.І. у співпраці з батьками розробили та реалізували модель класу «Країна Здоров’я», яка взяла участь у Всеукраїнському конкурсі «Класний керівник – 2012р.» та стала переможцем у районному та лауреатом обласного конкурсу.