**БОРЩІВСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ВІДДІЛ ОСВІТИ**

**БОРЩІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС**

**«ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД І-ІІІ СТУПЕНІВ №3 – ГІМНАЗІЯ ІМЕНІ РОМАНА АНДРІЯШИКА»**

**МАТЕРІАЛИ**

**ДЛЯ УЧАСТІ У ВСЕУКРАЇНСЬКОМУ**

**ОГЛЯДІ-ЗАХИСТІ**

**МОДЕЛЕЙ ЯКІСНОЇ ПРЕВЕНТИВНОЇ ОСВІТИ**

**БОРЩІВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ**

**«ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД І-ІІІ СТУПЕНІВ №3 – ГІМНАЗІЯ ІМЕНІ РОМАНА АНДРІЯШИКА»**

м. Борщів – 2014

**Перелік матеріалів, що надсилаються на розгляд**

1. Лист-заявка ………………………………………………………..… 3

2. Паспорт загальноосвітнього навчального закладу……………….… 4

3. Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів ……………………………………………………………………………..…. 5

4. Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі ……………………………………………..………………………… 9

5. Презентація впровадження моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі………………………….……… 13

6. СD-диск (конверт із диском, вкладений у файл: на диску – презентація впровадження моделі превентивної освіти у ЗНЗ та усі матеріали, які подаються на огляд)

**Паспорт загальноосвітнього навчального закладу**

Повна назва:БОРЩІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС

«ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД І-ІІІ СТУПЕНІВ №3 – ГІМНАЗІЯ ІМЕНІ РОМАНА АНДРІЯШИКА»

Тип навчального закладу: навчально-виховний комплекс

Форма власності: \_комунальна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор (ПІБ): \_Крохмалюк Іван Васильович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поштова адреса (вкажіть індекс): \_\_48402\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон (із кодом МТЗ): \_(03541)2-12-62\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail адреса: \_\_\_\_school3ra@ukr.net\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Веб-сторінка школи: \_\_\_\_\_school3ra.ucoz.ua\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість учнів: **\_\_\_\_\_\_**533\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість класів: \_\_\_\_\_\_24\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість учителів: \_\_\_\_\_\_76\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі \_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі \_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах \_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі \_\_\_\_\_\_16\_\_\_\_\_\_\_
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі \_\_\_\_\_\_266\_\_\_\_\_\_\_
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах \_\_\_\_\_\_\_21\_\_\_\_\_\_

Наявність тренінгового кабінету:\_\_\_\_\_відсутній\_\_\_\_\_

**Опис моделі превентивної освіти**

 Інтеграція України до Європейського та світового життєвого простору викликала необхідність переглянути деякі підходи до виховання учнів, проаналізувати проблеми профілактики куріння, вживання алкоголю, інших наркотичних речовин, розповсюдження ВІЛ/СНІДу. Проблема превентивного виховання дуже актуальна в усьому світі. В рамках ЮНЕСКО це одна з найпріоритетніших проблем світової науки в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціологічних досліджень. Це зумовлено тим, що сучасні діти соціалізуються під загрозами поширення таких явищ, як злочинність, алкоголізм, наркоманія, ВІЛ/СНІД, інфекції, що передаються статевим шляхом тощо. Небезпека полягає в тому, що вживання алкоголю і наркотиків, ранні статеві стосунки стають певною цінністю сучасної молодіжної субкультури, перетворюються в атрибут способу життя.

Період найвищого ризику виникнення шкідливих проявів, асоціальної поведінки та звикання до наркотиків припадає на початок юності, коли у підлітків відбувається активне становлення дорослості – фізіологічної і суспільної, закладаються моральні основи майбутньої зрілої людини, здійснюється вибір напрямків діяльності у професійній, соціальній, особистісній сферах.

Саме тому сьогодні зростає роль превентивної просвітницької роботи: учнівська молодь повинна знати і розуміти проблему, мати знання і навички безпечної поведінки, вміти розумно оцінювати життєві ситуації і робити правильний вибір, зокрема і щодо власного здоров’я та поведінки. Вкрай важливими також є навички володіння собою і способами самозахисту від насильницьких впливів і дій, у тому числі негативної інформації ЗМІ та реклами. Спираючись на те, що здоров’я школярів залежить від свідомого формування життєвих навичок, набуття практичних вмінь, системи знань про власне здоров’я і безпечний спосіб життя, наша школа визначила актуальним завданням створення школи превентивної освіти. Концептуальні засади розвитку превентивної педагогіки Борщівського НВК як нової стратегії освіти і виховання полягають у визначенні мети, завдань, структури та основних понять.

 Превентивна освіта - один з головних напрямків роботи нашої школи. Робота з профілактики правопорушень, пропаганди здорового способу життя й подолання негативних звичок в школі здійснюється адміністрацією, практичним психологом, вчителями, шкільною Радою ранньої профілактики правопорушень, класними керівниками з залученням районних служб ССД, РЦСССДМ, юстиції, районної служби зайнятості, спеціалістів міської ради, відділку міліції міста, органів опіки та піклування, міського органу роботи з неповнолітніми, батьківської спільноти та підтримкою методичного кабінету районного відділу освіти та молоді. Превентивна освіта в нашій школі здійснюється за певною системою, з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей учнів, умов їх сімейного виховання, мікросоціального оточення. Це керована, цілеспрямована, планова, взаємопов’язана діяльність всього педагогічного колективу та батьків.Превентивна освіта - творчий процес, кожен з педагогів має право самостійно обирати певну систему поглядів та ідей, які базуються на науково-змістових та авторитетних посиланнях. Реалізація превентивного навчання дітей та молоді передбачає застосування різноманітних індивідуальних та колективних форм роботи. Форми і методи просвітницької та профілактичної роботи починаються від найпростіших: бесіда, рольова гра, екскурсія, подорож в молодших класах та ускладнюються в старших класах з урахуванням вже отриманих знань, життєвого досвіду і вікових особливостей.

***Форми і методи роботи***

**Рівні превентивної освіти**

 Превентивна освіта в Борщівському НВК починається з первинної профілактики асоціальної поведінки молоді та підлітків. Сучасна концепція первинного попередження ґрунтується на тому, що у центрі його повинна знаходитися особистість неповнолітнього і три основні сфери, в яких реалізується його життєдіяльність – навчальний заклад, сім’я та дозвілля, включаючи пов’язане з ними мікросоціальне оточення. На основі результатів діагностичних досліджень робиться вибір і побудова тих форм, методів роботи, які є більш впливовішими та ефективнішими для виховання в учнів почуття відповідальності за стан власного здоров’я і власну поведінку, які допомагають зосереджуватися не на фіксації шкідливих наслідків, а на реальних перевагах здорового способу життя.

 Вторинна (рання) соціальна превенція полягає в якомога більш ранньому виявленні негативних змін у поведінці дитини з метою попередження їх подальшого розвитку, попередження у підлітків «групи ризику» розвитку хвороб та ускладнень, пов’язаних із нездоровим способом життя.

 Третинна (актуальна) превенція включає сукупність заходів, спрямованих на попередження переходу відхилень у поведінці в більш важку стадію. Це адресні, індивідуалізовані заходи для виявлення і усунення конкретних недоліків родинного, шкільного і суспільного виховання.

**Результати моніторингового дослідження**

У сучасному суспільстві життя і здоров’я людини визначається абсолютними вищими цінностями. На жаль, несприятливі соціально-економічні умови життя, стрімке поширення наркоманії, алкоголізму, куріння серед дітей і підлітків призвели до виникнення стійкої тенденції до погіршення здоров’я дітей. Тому одним з пріоритетних завдань освіти є орієнтація навчально-виховного процесу на впровадження особистісно-орієнтованої моделі формування у дітей навичок здорового способу життя і запобігання шкідливим звичкам. З цією метою у школі введені профілактичні програми «Школа проти СНІДу», «Захисти себе від ВІЛ». Враховуючи велике суспільне значення профілактичних курсів, вчителі, батьки та розробники програм зацікавлені отримати аргументовану відповідь на запитання: «Які реальні зміни відбулись у поведінці учнів у результаті впровадження профілактичних курсів?» Саме це зумовлює актуальність проведення моніторингу превентивної освіти дітей і молоді у загальноосвітніх навчальних закладах області, занесених до мережі Шкіл, дружніх до дитини.

 Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 21.11 2012 р. № 1314 «Про затвердження плану заходів з реалізації проектних заходів щодо виконання Загальнодержавної програми забезпечення профілактики ВІЛ-інфекції, лікування, догляду та підтримки ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД на 2009-2013 роки», з метою аналізу ефективності використання превентивних програм в Борщівському НВК було проведено моніторингове дослідження.

 Для проведення моніторингового дослідження було розроблено інструментарій, який включав:

1. Інструменти збирання інформації **-** анкети

2. Засоби первинної обробки даних – таблицю узагальнення.

У проведеному дослідженні взяли участь 35 респондентів, з них: 2 представники адміністрації школи,5 учителів, 20 учнів старших класів та 8 батьків. Результати опитування відображені у таблиці

**Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю якості** | **Адміністрація**1 | **Вчителі**2 | **Учні**3 | **Їхні батьки**4 |
| **Сума балів опитаних чл.адмініс-тра-ції (А)** | **К-ть опитаних чл.адміністрації (Б)** | **Середня к-ть балів 1 (А/Б)** | **Сума балів опитаних вчителів (А)** | **К-ть опитаних вчителів (Б)** | **Середня к-ть балів 2 (А/Б)** | **Сума балів опитаних учнів (А)** | **К-ть опитаних учнів (Б)** | **Середня к-ть балів 3 (А/Б)** | **Сума балів опитаних батьків (А)** | **К-ть опитаних батьків (Б)** | **Середня к-ть балів 4 (А/Б)** |
| **1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери**  | **6,1** | **2** | **3** | **15,3** | **5** | **3** | **67,3** | **20** | **3,4** | **25,1** | **8** | **3,1** |
| **2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов** | **6,1** | **2** | **3** | **13,1** | **5** | **2,6** | **60** | **20** | **3** | **24** | **8** | **3** |
| **3. Сприяння співпраці та активному навчанню** | **5,4** | **2** | **2,7** | **15,1** | **5** | **3** | **65,4** | **20** | **3,3** | **25,3** | **8** | **3,1** |
| **4. Відсутність фізичного покарання та насильства** | **6** | **2** | **3** | **16** | **5** | **3,2** | **68,9** | **20** | **3,4** | **27,2** | **8** | **3,4** |
| **5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації** | **6,8** | **2** | **3,4** | **16,8** | **5** | **3,4** | **67,2** | **20** | **3,4** | **26,7** | **8** | **3,3** |
| **6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності** | **5,1** | **2** | **2,5** | **15,1** | **5** | **3** | **71,1** | **20** | **3,6** | **27,2** | **8** | **3,4** |
| **7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків** | **6,8** | **2** | **3,4** | **18,2** | **5** | **3,6** | **70,4** | **20** | **3,5** | **25,8** | **8** | **3,2** |
| **8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень** | **6,5** | **2** | **3,2** | **18,1** | **5** | **3,6** | **70** | **20** | **3,5** | **28,3** | **8** | **3,5** |
| **9. Якісна превентивна освіта** | **6,7** | **2** | **3,4** | **17,6** | **5** | **3,5** | **66.3** | **20** | **3,3** | **28,7** | **8** | **3,6** |
| **Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків:** | **27,6** | **28,9** | **30,4** | **29,6** |

**При аналізі результатів опитування було зроблено певні висновки:**

1.У Борщівському НВК забезпечена дружня, сприятлива атмосфера як щодо батьків, їхніх дітей, так і щодо вчителів даної школи. І учні, і працівники відчувають себе комфортно, беруть активну участь у житті школи. Заохоченню піддається будь –які позитивні дії з боку учнів.

2.У школі здебільшого дотримуються санітарно– гігієнічних вимог: організовано гаряче харчування для всіх бажаючих, працює буфет, де продається тільки корисна їжа. У школі є окремі туалетні кімнати для хлопців та дівчат, облаштовані всім необхідним. Проте нестабільний температурний режим, поганий вентиляційний режим туалетних кімнат перешкоджає збереженню здоров’я школярів.

3.В Борщівському НВК використовують активні методи навчання: проектні роботи, роботу в групах, що дозволяє учням самостійно приймати важливі рішення, активізує їхню діяльність. В майбутньому школі потрібно повністю відмовитись від використання рейтингових методик визначення успішності учнів.

4.В Борщівському НВК не застосовуються ніяких видів покарань: ні фізичних, ні психологічних. І учні, і вчителі почуваються в школі в повній безпеці. Прийнятий Статут школи, в якому встановлено правила поведінки у школі. На жаль, не всі учні дотримуються правил поведінки, записаних у статуті. З такими учнями проводяться індивідуальні бесіди, вони поставлені на внутрішньошкільний облік. У школі панує політика непримиренного ставлення до всіх проявів агресії і насильства. При їх виявленні проводиться відповідна робота . Проте в школі відсутні процедури щодо роботи з учнями чи вчителями, що стали свідками випадків із проявами насильства.

5. У школі здійснюється відкрита політика недопущення знущання та дискримінації. Персонал школи ознайомлений з діями у випадках знущання. Учні знають про відповідальність, яку вони несуть при будь-яких проявах знущання. Особливу увагу приділяють учням, «замкненим у собі». В майбутньому психологу школи варто розробити програму роботи з такими дітьми. Крім того, адміністрації навчального закладу потрібно звернути увагу на підготовку учнів для врегулювання конфліктних ситуацій.

6.У школі значну увагу приділяють розвитку творчих видів діяльності. Учні мають змогу відвідувати різноманітні гуртки, займатися різними видами діяльності, брати участь у творчих конкурсах. Розвиток творчих здібностей дитини відбувається як під час уроків, так і в позаурочний час.

7.Важливу роль у реалізації превентивної освіти відіграє дієва співпраця між усіма суб’єктами педагогічного процесу: адміністрацією, педагогічним колективом, батьківською громадою. Аналізуючи рівень внеску в діяльність школи зазначених вище суб’єктів, слід відмітити їх високий вклад у розвиток та формування здоров’язбережувального середовища. Батьки співпрацюють з вчителями, разом шукають компромісні вирішення проблемних ситуацій, обговорюють питання освіти і виховання дітей. Проте батьки недостатньо залучені до обговорення та прийняття рішень щодо того, як і чому навчають їх дітей у школі.

8. В Борщівському НВК створені рівні можливості для всіх учнів. Адміністрація школи спряє залученню учнів до прийняття рішень щодо організації навчального процесу. Навчально – методичні матеріали, які використовують діти, позбавлені будь-яких образливих стереотипів.

9.У Борщівському НВК впроваджена якісна превентивна освіта. У школі працюють вчителі, підготовлені за методикою розвитку життєвих навичок. Під час навчально –виховного процесу вчителі використовують інтерактивні методи роботи. Популяризація здорового способу життя проводиться і в позаурочний час. Цьому сприяє співпраця з громадськими організаціями. Школа забезпечена достатньою кількістю навчально –методичної літератури для впровадження якісної превентивної освіти учнів. На жаль, відчувається нестача матеріалів для превентивної освіти батьків. Крім того, у школі немає тренінгового кабінету.