**Модель Школи , дружньої до дитини**

**Конвенція ООН про права дитини,**

**стратегічні завдання розвитку освіти в Україні**

**Методична проблема школи**

«Цілісний розвиток особистості учнів,

підвищення рівня освіченості й культури

при збереженні і зміцненні здоров’я»

**Школа, дружня до дитини**

**Мета Завдання**

забезпечення цілісного благополуччя дитини створення необхідних умов для особистісного розвитку,

упорядкування сприятливого шкільного середовища,

налагодження партнерської взаємодії учасників НВП

**Методологічні підходи: Принципи:**

системний, особистісно орієнтований, гуманізму, дитиноцентризму, природовідповідності,

середовищний, міжсекторний культуровідповідності, цілісності, превентивності, розвитку

особистісного потенціалу, діяльної опосередкованості,

соціального партнерства

**Форми і методи роботи**

***Педагоги Учні Батьки***

Педагогічні наради, тренінги, анкетування, лекторії, зустрічі,

круглі столи, семінари, круглі столи, курси за круглі столи,

курси перепідготовки, вибором, факультативи, консультації,

тренінги, конференції моніторинг спільні справи

**Цілісне благополуччя дитини**

***Духовно-моральне Психічне Фізичне Соціальне***

Моральна вихованість Інтелектуальна Безпечність Соціальна

мобільність життєдіяльності захищеність

Емоційно-вольова Фізичний і Участь у

стійкість життєвий тонус житті суспільства

Естетична Орієнтованість у

вихованість світі професій

Комфортність

**ЗМІСТОВІ ПАРАМЕТРИ**

***Життєві вміння, Якість превентивної Безпека, комфорт, Участь, співпраця у***

***вихованість освіти, мобільність тонус громаді***

**Очікуваний результат** забезпечення цілісного благополуччя учня у Школі, дружній до дитини

.

**Модель Школи, дружньої до дитини**

***Провідна ідея***

Сучасний стан системи освіти України актуалізує питання створення загальноосвітніх навчальних закладів, здатних успішно функціонувати в європейському і світовому просторі.

Вирішальний внесок у збагачення культурного потенціалу й інтелектуального капіталу нації, особистісний розвиток дитини, зміцнення її фізичного, психічного, соціального і духовного здоров’я робить середня загальноосвітня школа.

Ефективною світовою практикою забезпечення благополуччя дітей вважається стратегія ЮНІСЕФ з підтримки соціальної ініціативи щодо створення територій та інституцій, дружніх до дітей.

***Мета та завдання Школи, дружньої до дитини***

*Метою* діяльності Школи, дружньої до дитини, є забезпечення цілісного благополуччя дитини шляхом створення необхідних умов для її особистісного розвитку, упорядкування сприятливого шкільного середовища, налагодження партнерської взаємодії учасників навчально-виховного процесу.

Досягненню мети сприятиме вирішення таких *завдань*:

* забезпечення якості освіти відповідно до європейських і світових стандартів, завдяки чому учні зможуть досягти благополуччя, розвинути свій потенціал і реалізувати власні здібності у повному обсязі;
* створення атмосфери, за якої учні можуть вільно висловлювати свої думки і погляди, виражати розуміння необхідності дотримання соціальних норм і правил шкільного співжиття;
* прогнозування і запобігання можливим ризикам і небезпекам для життя і здоров’я учнів та вчителів, які можуть виникнути у приміщенні школи, на її території, у межах місцевої громади;
* залучення учнів і батьків до процесів реформування діяльності навчального закладу на основі моделі Школи, дружньої до дитини, узгодження співпраці суб’єктів педагогічної взаємодії;
* удосконалення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації вчителів щодо опанування і впровадження ними методики організації навчання і виховання учнів на засадах розвитку життєвих умінь;
* використання потенціалу самоорганізації школи, розвиток форм і механізмів державно-громадського управління діяльністю навчального закладу;
* удосконалення наявних і розроблення нових ефективних моделей соціального партнерства навчального закладу з іншими соціальними інституціями, дотичними до вирішення проблем навчання і виховання учнів;
* посилення ролі навчального закладу в активізації діяльності місцевої громади з метою забезпечення цілісного благополуччя учнів школи;
* налагодження інформаційного супроводу і створення системи моніторингу діяльності Школи, дружньої до дитини.

***Суб’єкти***

* всі учасники навчально – виховного процесу: адміністрація, учителі, учні , батьки , обслуговуючий персонал.
* громадські організації;
* державні установи.

***Форми і методи роботи***

З педагогічним колективом: методичні об’єднання, семінари, педагогічні наради, підвищення рівня педагогічної кваліфікації, конкурси, круглі столи

З учнями: курси за вибором, факультативи, гуртки, діагностування, анкетування, конкурси, змагання, тренінги, ігри, зустрічі.

З батьками: лекторії, круглі столи, зустрічі, спільні справи, конкурси, тренінги.

***Очікувані результати реалізації Концепції Школи, дружньої до дитини***

*У результаті впровадження моделі очікується:*

1. Створення ефективної системи забезпечення цілісного благополуччя дитини як творчої, успішної і мобільної особистості, готової активно і безпечно діяти для власного розвитку та зростання добробуту і стабільності українського суспільства.
2. Збагачення освітнього середовища відповідно до вимог часу, що забезпечує якісну освіту й розвиток дитини.
3. Оновлення змісту, форм і методів роботи з учнями з урахуванням їхніх потреб й інтересів; упровадження в загальноосвітніх середніх школах інноваційних виховних технологій
4. Оновлення програмно-методичної бази школи шляхом розроблення виховних програм, методичних матеріалів та посібників, спрямованих на забезпечення цілісного благополуччя дитини.
5. Забезпечення якісного медико-психологічного та соціально-педагогічного супроводу процесу розвитку школярів.
6. Зростання соціальної активності учнів, підвищення ефективності діяльності учнівського самоврядування, створення у школах дитячих громадських організацій, об’єднань.
7. Формування належної готовності педагогічних працівників школи застосовувати системний, середовищний, особистісно орієнтований, міжсекторний підходи до організації навчально-виховного процесу.
8. Побудова і забезпечення функціонування дієвої системи конструктивних соціальних взаємодій школи з різними соціальними інституціями у місцевій громаді.
9. Організація та здійснення психолого-педагогічного навчання батьків.
10. Консолідація зусиль учнів, батьків, вчителів; оптимальне використання потенціалу фахівців соціальної сфери, ініціативних членів громади для створення Школи, дружньої до дитини.
11. Використання розроблених критеріїв й індикаторів діяльності Школи, дружньої до дитини, для здійснення моніторингу цього процесу;
12. Узагальнення та поширення досвіду створення необхідних науково-методичних, організаційних та матеріально-технічних умов для забезпечення цілісного благополуччя учнів у Школі, дружній до дитини.