Превентивний підхід в освітній системі нашої держави розвивається з урахуванням передових надбань європейського досвіду як єдина модель захисту прав дитини на здоров’я, соціальний розвиток відповідно до Декларації прав дитини. Таким чином, проблема превентивності у навчально-виховному процесі виступає на перший план.

 Превентивна освіта спрямована на формування і розвиток особистості, здатної керувати своєю поведінкою в системі негативних явищ.

 Аналіз анкет дозволив зробити висновок , що основними напрямами превентивного виховання учнів Новобузької загальноосвітньої школи І- ІІІ ступенів № 10:

1. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх.

2. Утвердження здорового способу життя.

3. Профілактика куріння, вживання алкоголю, наркотичних речовин, інших негативних виявів в учнівському середовищі.

4. Підвищення соціальної компетентності молоді, формування відповідальної поведінки.

 Аналізуючи відповіді респондентів, зроблено висновок, що вчителі вважають за доцільне ґрунтовніше ознайомлюватися із досвідом роботи щодо навчальних прийомів раціональної організації праці. Батьки учнів школи у своїх відповідях зазначили, що основний сенс навчання дітей у школі полягає у виявленні та розкритті їхніх здібностей, підготовці дитини до самостійного життя та вибору учнями професії у майбутньому.

 Спираючись на результати досліджень можна зазначити, що вчителі Новобузької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 добре володіють різноманітними формами та методами виховання учнів, вони є активними учасниками шкільних та районних методичних об’єднань, дають чітке визначення поняттю «превенція», обізнані в рівнях превентивної педагогіки. В цілому батьки учнів школи вважають, що атмосфера у навчальному закладі позитивна, учителі та учні досягають повного взаєморозуміння, рівень обізнаності батьків щодо їх дітей знаходиться на достатньому рівні, вони добре ознайомлені з їхніми захопленнями та соціумом.

 Модель превентивної освіти як школи, дружньої до дитини, передбачає активізацію діяльності, своєчасне виявлення проблем, здійснення педагогічних інтервенцій через превентивно-педагогічні технології залучення лідерів, надання повноважень учнівському самоврядуванню, розвиток різних форм позакласної оздоровчої діяльності, факультативних занять, гуртків. Особлива увага приділяється вдосконаленню превентивного підходу через психологічну або соціальну служби, проведення діагностування, корекції, реабілітації, соціальний патронаж за учнями з неблагополучних родин.

Згідно опитування визначено і сформульовано очікувані результати у Новобузькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №10:

1. Розробка та апробація інноваційної моделі превентивного виховання учнів школи.

2. Створення соціально-педагогічних умов, сприятливих для позитивних змін у знаннях, уміннях і навичках, ставленні учнів до здорового способу життя.

3. Створення сприятливих умов для активної просвітницької роботи щодо здорового способу життя серед дітей і молоді через надання повноважень самим неповнолітнім.

4. Підвищення соціальної компетентності молоді з питань здорового способу життя.

5. Сприяння розумінню проблем молоді суспільством.

6. Оновлення змісту і технологій превентивного виховання особистості.

7. Створення оперативної системи підвищення кваліфікації педагогів з питань організації процесу превентивного виховання особистості школяра у сучасних умовах.

8. Здійснення організаційно-методичного забезпечення підвищення батьківської майстерності з питань запобігання негативній соціалізації у родині.

 Школа в усі часи була Храмом Наук, де сіялось і сіється розумне, добре, вічне. Сьогодні поряд з категорією «навчання» на одній сходинці стоїть категорія «виховання», цього вимагає час, суспільство, соціум.

Учителі Новобузької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 дійшли висновку, що школа, окрім знань про оточуючий світ, має дати учням знання про себе, про те, як випускник школи має увійти у реальне життя для того, щоб бути здоровою, успішною і щасливою особистістю. І це не лише наші погляди і переконання, це – узагальнений досвід психолого-педагогічної діяльності.

Нині соціальна активність школи в цілому і кожного педагога зокрема виявляється у сприянні розвитку здоров’я дитини, рівня її бажання та здатності вчитися, бути самодостатньою та самоефективною.

Потрібно відмітити той факт що, впроваджуючи превентивний підхід, у навчальному закладі ми створюємо:

- атмосферу взаєморозуміння;

- співробітництво;

- небайдуже ставлення вчителя до учня;

- якість знань, рівень вихованості, що олюднюються процесом навчання.

Переважна більшість респондентів зазначили, що цього простіше досягти, коли в навчально-виховному процесі панує творчість, інтерес, взаємодопомога та взаємопідтримка тощо.

 Під час опитування було з’ясовано, що роль школи у превентивному вихованні зростаючого покоління дуже важлива і багатогранна. Зважаючи на це, кожен педагог володіє якостями, які передбачають:

- намагання здобути авторитет серед учнів;

- високий рівень сформованості етико-професійних якостей учителів;

- дотримання педагогічного такту у спілкуванні з учнями;

- виявлення доброзичливого, справедливого ставлення до учнів;

- посильну участь у вирішенні проблем школярів;

- сприяння впровадженню превентивного світогляду;

- підтримку безпечного середовища у навчальному закладі.

 Більшість респондентів підтвердили, що превентивну роботу слід розглядати і як систему колективних, групових та індивідуальних форм роботи, в поєднанні традиційних та інноваційних методів, спрямованих на вироблення системи поглядів на негативні явища в оточуючому середовищі. У поєднанні із спеціально орієнтованими технологіями у відкритому чи ізольованому середовищі вона спрямована на попередження розвитку асоціальної спрямованості особистості та перебудову ставлення особистості до оточуючої дійсності. Превентивна робота, як і будь-яка соціальна діяльність, являє собою цілісну систему, що має визначену структуру, елементи, певні взаємодії між ними.

 Педагоги школи у своїй роботі керуються трьома основними постулатами видатного педагога Шалви Амонашвілі щодо здійснення превентивного виховання школярів:

Постулат 1. Дитина – явище в нашому земному житті, а не випадковість.

Постулат 2. Дитина, як явище, несе в собі своє життєве завдання, життєву місію, якій вона має служити.

Постулат 3. Дитина – вище творіння Природи та Космосу і несе в собі їхні риси – могутність і безмежність.

 Обравши для себе ці мудрі твердження як орієнтир, можна досягти поставленої мети – виховання здорових, успішних і щасливих особистостей.

 Превентивний підхід в освітній системі нашої держави розвивається з урахуванням передових надбань європейського досвіду як єдина модель захисту прав дитини на здоров’я і соціальний розвиток. Це зумовлено тим, що сучасні діти соціалізуються під загрозами поширення таких явищ, як злочинність, алкоголізм, наркоманія, ВІЛ/СНІД, ІПСШ тощо.

 Превентивна робота нашого закладу – це система колективних, групових та інноваційних методів, спрямованих на вироблення системи поглядів на негативні явища в оточуючому середовищі.

 Сьогодні школа має навчати молодь, як вести здоровий і продуктивний спосіб життя, як бути достойним громадянином у майбутньому і стати конкурентноспроможним на ринку праці. Саме з цією метою у нашому навчальному закладі створюються сприятливі умови для здоров’я і гармонійного розвитку дітей і молоді, в якому вони почуваються безпечно і комфортно, отримують необхідну допомогу і високоякісну освіту.

 Системним характером відзначається спільна робота адміністрації, учнів, батьків, громадськості по створенню комплексних заходів на виконання відповідних програм щодо соціальної превенції учнів. У закладі діють програми факультативів: «Захисти себе від ВІЛ» (9кл. Вчитель Тріско Л.В.); «Чесна гра» (5 та 8 кл. Вчитель Попов Ю.В.); «Рівний-рівному» ( Тренер Тріско Л.В.); «Людина і світ професій» ( 8кл. Вч. Брошеван Ю.Б.); курсів за вибором: «Побудова кар’єри» (10 кл. Вч. Брошеван Ю.Б.); «Права людини» (10кл. Вч. Гончаревич Т.П.); «Основи генетики поведінки» (11кл. Вч. Мартинович А.А.).

 У закладі двічі на рік проводиться вивчення рівня вихованості серед учнів, створена і діє рада профілактики правопорушень. Щорічно агітбригада школи приймає участь у районному конкурсі «Молодь обирає здоров’я». Учні школи – активні учасники районного конкурсу малюнків «Мої права» та «Мій дільничний». Традиційно у вересні проходить Олімпійський тиждень та Олімпійський урок, у квітні - місячник «У здоровому тілі - здоровий дух». У школі працюють гуртки «Пішохідний туризм», футбольна секція та секція греко-римської боротьби; діють дискусійний клуб старшокласників «Думка», правова школа, спортивний клуб «Авангард»; проходять зустрічі з лікарями, представниками правоохоронних органів, молодіжних організацій нашого міста. Протягом року проводяться тижні правових знань, профорієнтації, здоров’я,

фізкультури та спорту та інші.

 Зусиллями Президентського правління школи та членами ДЮО «Імперія БАРВ» були проведені акції «Ні! Дискримінації ВІЛ-інфікованих» і «Міняю цигарочку на цукерочку».

 У фойє школи розміщені інформаційні стенди «Ми за здоровий спосіб життя» і «Медичний куток», у кожному класі - «Куточки здоров’я». Реалізація превентивного напрямку діяльності психологічної служби передбачає роботу з попередження несприятливих умов розвитку особистості, соціально-психологічні зміни у житті мікро- і макросоціуму, прогнозує можливість появи тих чи інших ускладнень і проводить попереджувальну роботу. Програма превентивної діяльності практичного психолога школи включає: планування превентивної роботи, заходи щодо орієнтації учнів на здоровий спосіб життя, психологічний супровід дітей «групи ризику»,

психологічний супровід адаптації учнів 1, 5 та 10 класів, заходи щодо гуманізації та демократизації навчально-виховного процесу; роботу по запобіганню конфліктів в учнівському середовищі та захисту прав дітей.

 На батьківських зборах і батьківському всеобучі висвітлюються питання про психологічні та індивідуальні особливості учнів різного віку, ефективне спілкування батьків і дітей, проблеми жорстокого поводження з дітьми, значення родинного виховання у профілактиці шкідливих звичок та правопорушень серед учнів.

 Важливим компонентом шкільної освіти є формування мотивації до збереження та зміцнення здоров’я учнівської молоді. Саме для досягнення цієї мети й спрямовані завдання предмету основи здоров’я, який базується на основі формування усвідомлених поведінкових реакцій і розвитку життєвих навичок. На уроках основ здоров’я розглядаються теми, що безпосередньо стосуються проблем суспільства: ВІЛ/СНІД, туберкульоз, шкідливі звички, хвороби цивілізації та інші. Після курсу занять з предмету учні здатні адекватно діяти у небезпечних ситуаціях, мають сформовану мотивацію до ЗСЖ і переконання, що від їхньої поведінки багато залежить, і що вони своїми діями можуть вплинути на розвиток ситуації.

 Школа є ідеальним середовищем для впровадження профілактичних програм. Навчальна програма курсу «Захисти себе від ВІЛ» дозволяє здійснити вплив на поведінку учнів ще до того, як у житті молодої людини виникнуть реальні ризики та проблеми, адже метою курсу є підвищення рівня індивідуальної захищеності молоді в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу, а також толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ. На тренінгах учні отримують не тільки базову інформацію про ВІЛ/СНІД, а ще: навчаються будувати рівноправні стосунки; відмовлятися від небажаних пропозицій; виявляти почуття без сексу; дізнаються правду і міфи про психотропні речовини; визначають складові родинного щастя; оцінюють ризики раннього статевого життя; вчаться протистояти сексуальним домаганням.

 Кожного року, перед початком, занять тренер проводить презентацію проекту на батьківських зборах і отримує згоду батьків на проведення факультативу. Заняття по профілактиці ВІЛ/СНІДу викладаються у школі з 2005 року, то ще жодного разу не було заперечень і нарікань від батьків, оскільки тренінги для учнів були не тільки цікавими, а й корисними.

 Навчальні програми превентивного напрямку дають змогу ретельно спланувати і здійснити вплив, перш ніж у житті молодої людини виникнуть реальні ризики і проблеми.