Опис

моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі



**Нормативно-правове підґрунтя проекту «Школа, дружня до дитини»**

- Загальна декларація прав дитини;

- Конвенція ООН про права дитини;

- Конституції України;

- Закон України «Про охорону дитинства»;

- Закон України «Про освіту»;

- Закон України «Про загальну середню освіту»;

- Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2016 року»;

- Програма «Про молодіжні та дитячі громадські організації»;

- Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2009–2015 роки;

- Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки;

- Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»;

- Програма «Профілактика злочинності у Сумському районі на 2011-2015 роки;

- Програма забезпечення профілактики ВІЛ-інфекції, лікування, догляду та підтримки ВІЛ-інфікованих і хворих на СНІД в Сумському районі на 2011-2015 роки.

**Актуальність проекту**

Третє тисячоліття – це вік наукового й технічного прогресу, коли без знань, науки не обійтися жодному з нас. Кожен мусить досягти своїх вершин у житті. А це не завжди легко і просто, тому що вершин досягають, доклавши значних зусиль. Отже, треба мати силу і міцну волю, а це доступно лише тому, хто здоровий фізично та духовно, адже недарма кажуть, що в здоровому тілі - здоровий дух. Серед багатьох факторів, від яких залежить майбутнє держави, одним із найголовніших є стан здоров’я її громадян: фізичного, психологічного, соціального та духовного. Зв’язок між здоров’ям і поведінкою людини є очевидним і водночас дуже складним.

**Мета діяльності Школи, дружньої до дитини:**

забезпечення цілісного благополуччя дитини шляхом створення необхідних умов для її особистісного розвитку, упорядкування сприятливого шкільного середовища, налагодження партнерської взаємодії учасників навчально-виховного процесу, розкриття та розвиток творчої, активної особистості кожного учня шляхом сприяння пропаганді здорового способу життя, формування вміння цінити життя, здоров’я у всіх його проявах.

**Завдання діяльності Школи, дружньої до дитини:**

-забезпечення якості освіти відповідно до європейських і світових стандартів, завдяки чому учні зможуть досягти благополуччя, розвинути свій потенціал і реалізувати власні здібності у повному обсязі;

* створення атмосфери, за якої учні можуть вільно висловлювати свої думки і погляди, виражати розуміння необхідності дотримання соціальних норм і правил шкільного співжиття;
* прогнозування і запобігання можливим ризикам і небезпекам для життя і здоров’я учнів та вчителів, які можуть виникнути у приміщенні школи, на її території, у межах місцевої громади;
* залучення учнів і батьків до реалізації проекту ***Школи***, ***дружньої до дитини***, узгодження співпраці суб’єктів педагогічної взаємодії;

-використання потенціалу самоорганізації школи, розвиток форм і механізмів державно-громадського управління діяльністю навчального закладу;

* удосконалення наявних і розроблення нових ефективних моделей соціального партнерства навчального закладу з іншими соціальними інституціями, дотичними до вирішення проблем навчання і виховання учнів;
* посилення ролі навчального закладу в активізації діяльності місцевої громади з метою забезпечення цілісного благополуччя учнів школи;
* налагодження інформаційного супроводу і створення системи моніторингу діяльності Школи, дружньої до дитини.
* формувати відповідальне ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих;

-розвивати риси, що стосуються збереження і зміцнення здоров’я, через діяльність з оздоровлення умов життя – праці, відпочинку, побуту.

**Умови ефективного функціонування проекту:**

формування цілісного сприятливого інтегрованого середовища для забезпечення цілісного благополуччя учня, збереження, зміцнення і формування здоров’я усіх учасників навчально-виховного процесу;

* створення і застосування ефективних технологій навчання і виховання, що забезпечують можливість вироблення дитиною власної соціально схвалюваної моделі поведінки й самовизначення у мінливих соціальних умовах, відкритому інформаційному середовищі;
* залучення учнів і батьків до участі у вирішенні нагальних проблем навчального закладу;
* розроблення і впровадження системи медико-психологічного та соціально-педагогічного супроводу розвитку учнів; що забезпечує психологічну захищеність і гнучке реагування на зміни життєвих умов і проблеми особистісного розвитку;
* упровадження програми наставництва й підтримки вчителів, здатних розробляти та впроваджувати інноваційні технології в навчально-виховний процес, налагоджувати взаємодію з дітьми на засадах партнерства, орієнтованих на особистісний розвиток і постійне професійне вдосконалення;
* створення сприятливого шкільного середовища, розбудови партнерства з батьками, учнями, педагогами, громадськими організаціями і державними установами;
* активізація діяльності органів шкільного самоврядування у виробленні моделі ***Школи, дружньої до дитини,*** з урахуванням конкретних умов і особливостей навчального закладу;

Над проблемою здорового способу життя працюють педагогічний, учнівський та батьківський колективи навчального закладу. Ця праця об’єднує учасників в одне ціле, вони стають партнерами в досягненні кінцевої мети: забезпечити цілісне благополуччя дитини шляхом створення необхідних умов для її особистісного розвитку, упорядкування сприятливого шкільного середовища, налагодження партнерської взаємодії учасників навчально-виховного процесу

Школа здійснює постійний зв'язок зі службою у справах дітей, відділом у справах сім’ї, молоді, фізкультури та спорту , центром соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді Сумської РДА, наркологічним кабінетом Сумського ЦРЛ, а також з КМСН Сумського РВВС,обласним центром профілактики ВІЛ- інфекції/СНІДу, амбулаторією загальної практики сімейної медицини, районним будинком дітей та юнацтва, ДЮСШ.

**Заходи проекту:**

Школа, дружня до дитини, приділяє особливу увагу створенню такого інтегрованого середовища на різних освітніх рівнях (початкова школа, основна школа, старша школа); надає необхідні знання і уміння, які учні зможуть застосувати у подальшому житті, а також допомагає їм стати повноправними й активними громадянами суспільства.

Вивчення профілактичних програм, в основу яких покладено розвиток життєвих навичок:

- **Рівний- рівному;**

**- Корисні навички;**

* **Захисти себе від ВІЛ;**
* **Маршрут безпеки**

У такій школі діти не тільки захищені, а їм подобається навчатися; підтримують активну участь дітей відповідно до їхніх здібностей, гармонійно поєднують урочну і позаурочну діяльність учнів, беруть до уваги набутий дитиною соціальний досвід, поважливо ставляться до родинних і національних традицій.

Організація роботи щодо виховання ціннісного ставлення учнів до себе згідно програми ***«Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»***

З метою формування життєвих компетенцій, активної життєвої позиції, розуміння та реалізації особистості, імунітету до асоціальних впливів, готовності до виконання різних соціальних ролей, уміння орієнтуватися та адаптуватися у складних життєвих ситуаціях, розв’язувати конфлікти на основі принципів толерантності, формування навичок самопізнання, самовизначення, самореалізації, самовдосконалення, самоствердження, самооцінки, життєвих пріоритетів, цілей та ідеалів, особистої культури здоров’я.

**Очікувані результати:**

* Створення ефективної системи забезпечення цілісного благополуччя дитини як творчої, успішної і мобільної особистості, готової активно і безпечно діяти для власного розвитку та зростання добробуту і стабільності українського суспільства.
* Підвищення ефективності діяльності учнівського самоврядування.
* Збагачення освітнього середовища відповідно до вимог часу, що забезпечує якісну освіту й розвиток дитини, шляхом створення належних умов для виявлення та вдосконалення індивідуальних схильностей кожного учня, оптимального поєднання у школі індивідуальної, групової та масової роботи.
* Оновлення змісту, форм і методів роботи з учнями з урахуванням їхніх потреб й інтересів; упровадження інноваційних виховних технологій, в т.ч. превентивних, технологій формування соціальної ініціативності учнів, умінь командної роботи, забезпечення їхнього права на участь у житті суспільства.
* Забезпечення якісного медико-психологічного та соціально-педагогічного супроводу процесу розвитку школярів шляхом покращення функціонування соціально-психологічної служби школи.

Упровадження проекту ***Школи, дружньої до дитини,*** збільшить ймовірність досягнення таких цілей: формування етичної, інтелектуальної, комунікативної, естетичної компетентності учнів; оволодіння ними соціально корисними видами діяльності; формування їхньої громадянської компетентності,