**Лист-заявка**

**на участь у обласному конкурсі на кращу модель**

**превентивного виховання**

1. Шпак Оксана Павлівна
2. Проект «Модель превентивної освіти в базових навчальних закладах Миколаївської області»
3. Вчитель вищої категорії, старший вчитель.
4. Снігурівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Снігурівської районної ради Миколаївської області , м.Снігурівка вулиця Чайковського, 55
5. [Snig\_zosh\_3@mail.ru](mailto:Snig_zosh_3@mail.ru)
6. Супроводжуючі матеріали: СD-диск (конверт із диском, вкладений у файл: на диску – презентація впровадження моделі превентивної освіти у ЗНЗ та усі матеріали, які подаються на огляд)
7. 0957653793

Директор школи Л.В.Берест

**Паспорт загальноосвітнього навчального закладу**

Повна назва: Снігурівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3

Снігурівської районної ради Миколаївської області

Тип навчального закладу: загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів

Форма власності: комунальний навчальний заклад

Директор (ПІБ): Берест Людмила Вікторівна

Поштова адреса (вкажіть індекс): 57301 м.Снігурівка, вулиця Чайковсього, 55

Телефон (із кодом МТЗ): 05162 2-18-28, 2-12-01

E-mail адреса: [Snig\_zosh\_3@mail.ru](mailto:Snig_zosh_3@mail.ru)

Веб-сторінка школи: \_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кількість учнів: 316

Кількість класів: 15

Кількість учителів: 33

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі 7
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі 1
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах 1

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі 21
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі 132
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах 13

Наявність тренінгового кабінету: наявний

**ВІДДІЛ ОСВІТИ СНІГУРІВСЬКОЇ РАЙДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ**

**СНІГУРІВСЬКИЙ РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ**

**Модель**

**превентивної освіти**

**в Снігурівській ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3**

**Снігурівської районної ради**

**Миколаївської області**

м. Снігурівка - 2014

**Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю якості** | **Адміністрація**  1 | | | **Вчителі**  2 | | | **Учні**  3 | | | **Їхні батьки**  4 | | |
| **Сума балів опитаних чл.адмініс-тра-ції (А)** | **К-ть опитаних чл.адміністрації (Б)** | **Середня к-ть балів 1 (А/Б)** | **Сума балів опитаних вчителів (А)** | **К-ть опитаних вчителів (Б)** | **Середня к-ть балів 2 (А/Б)** | **Сума балів опитаних учнів (А)** | **К-ть опитаних учнів (Б)** | **Середня к-ть балів 3 (А/Б)** | **Сума балів опитаних батьків (А)** | **К-ть опитаних батьків (Б)** | **Середня к-ть балів 4 (А/Б)** |
| **1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери** | **228** | **3** | **76** | **2409** | **33** | **73** | **2720** | **40** | **68** | **2820** | **40** | **71** |
| **2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов** | **54** | **3** | **18** | **561** | **33** | **17** | **520** | **40** | **13** | **640** | **40** | **16** |
| **3. Сприяння співпраці та активному навчанню** | **66** | **3** | **22** | **858** | **33** | **26** | **880** | **40** | **22** | **760** | **40** | **19** |
| **4. Відсутність фізичного покарання та насильства** | **204** | **3** | **68** | **2145** | **33** | **65** | **1960** | **40** | **49** | **2280** | **40** | **57** |
| **5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації** | **115** | **3** | **55** | **1815** | **33** | **55** | **1720** | **40** | **43** | **2040** | **40** | **51** |
| **6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності** | **99** | **3** | **33** | **1056** | **33** | **32** | **1200** | **40** | **30** | **1280** | **40** | **32** |
| **7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків** | **156** | **3** | **52** | **1650** | **33** | **50** | **1800** | **40** | **45** | **2040** | **40** | **51** |
| **8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень** | **144** | **3** | **48** | **1485** | **33** | **45** | **1600** | **40** | **40** | **1680** | **40** | **42** |
| **9. Якісна превентивна освіта** | **246** | **3** | **82** | **2640** | **33** | **80** | **2960** | **40** | **74** | **1840** | **40** | **76** |
| **Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків:** | **50.5** | | | **49.3** | | | **42.7** | | | **46.2** | | |

Результати анкети розроблені з метою оцінки діяльності навчального закладу, як школи дружньої до дитини вміщує 9 блоків:

*Блок 1.* Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери.

*Блок 2.* Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов.

*Блок і 3.* Сприяння співпраці та активному навчанню.

*Блок 4.* Відсутність фізичного покарання та насильства.

*Блок 5.* Недопущення знущання, домагання та дискримінації.

*Блок 6.* Оцінка розвитку творчих видів діяльності.

*Блок 7.* Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків.

*Блок 8.* Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень.

*Блок 9.* Якісна превентивна освіта.

До анкетування були залучені адміністрація школи,вчителі, учні 10 – 11 класу та їхні батьки.

Ми бачимо, що результати анкети по блоку №1 Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери показали, що думка всіх учасників співпадає, що в школі дійсно доброзичлива атмосфера до тих відвідувачів, які не байдужі до дитини. Учні заохочують приймати гостей, новачків і допомагати їм. Це допомагає швидко адаптуватись кожному новачку до нових умов у школі, але невеликий відсоток дітей хочуть удосконалити свою школу. Прослідковуються спільні інтереси батьків , вчителів, адміністрації щодо розвитку та здоров’я дитини.

Результати анкети блоку №2 Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов показали, що і вчителі, і батьки задоволені забезпеченню санітарно-гігієнічних умов. Це свідчить про те, що адміністрація забезпечує ці умови, але наші діти, певний відсоток, не всі згодні з комфортними умовами і бажають кращого, на що треба нам на наступний 2014-2915 навчальний рік прислухатись до думки дітей (провести опитування за методикою «Інтерв’ю») щодо конкретизації з певних питань.

Результати блоку №3 показують що учні намагаються спільно розв’язувати проблеми що виникають, заохочують ставити запитання під час навчання у класі, тому вчителі дуже часто застосовують групові форми роботи, щоб учні могли працювати разом. У школі регулярно відбуваються виставки учнівських робіт, учні працюють для місцевої громади та з нею.

По блоку №4 Відсутність фізичного покарання та насильства результати показали, що шкільна політика забороняє психологічне та фізичне покарання учнів. В школі застосовуються методи, які допомагають учителям справедливо і послідовно долати агресію і насильство. Вчителі мають змогу отримувати нові знання і набувати навички, які допомагають створювати безпечне середовище у школі. Статутом школи встановлено зрозумілі правила поведінки в школі, які сприймаються усіма учасниками навчально-виховного процесу та підтримується високий рівень дисципліни, завдяки чому діти почуваються в безпеці. У школі встановлено порядок, згідно з яким усі учні мають право заявити про неналежну чи образливу поведінку будь-кого. Встановлено порядок, згідно з яким батьки мають право заявити про неналежну чи образливу поведінку дитини.

З результату блоку №5 Недопущення знущання, домагання та дискримінації .У школі здійснюється відкрита політика недопущення знущання. Вчителі намагаються донести до кожного учня інформацію по запобіганню нещасних випадків. Існує затверджений порядок дій персоналу у разі виникнення випадків знущання. Учні знають, що за прояви знущання у школі, за межами школи, дорогою до школи та зі школи вони несуть відповідальність відповідно до визначених норм і правил.

З блоку №6 Оцінка розвитку творчих видів діяльності, де прослідковується співпраця сім’ї і школи в розвитку творчої особистості. Під час відпочинку та ігор завжди присутні відповідальний дорослий, який контролює дотримання правил безпеки. У школі виділено місце, де під час відпочинку учні, які не хочуть грати з усіма. Всі учні можуть спробувати себе у творчих видах діяльності, займатися фізичними видами діяльності, відвідувати різні гуртки за інтересами.

Результати блоку№7 Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків показали, що батьки задоволені роботою школи, їх ознайомлюють зі Статутом та правилами поведінки у школі, заохочують і надають рекомендації щодо допомоги дітям у закріплені та повторенні вдома отриманих у школі знань. Усі батьки почуваються бажаними гостями у школі, мають змогу обговорювати політику і правила поведінки у школі, знають, що школа активно сприяє співпраці учнів під час навчального процесу і поза ним.

З результатів блоку №8 Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень ми бачимо, що школа забезпечена інформаційними посібниками. Навчально-методичні матеріали, які використовують учні, не містять жодних образливих, етнічних стереотипів, позбавлені образливих релігійних стереотипів. Учні можуть відкрито висловлювати власні думки щодо навчання та шкільного життя, та навчатися на рідній мові, мають змогу розмовляти рідною мовою упродовж дня. Дівчата і хлопці мають рівні можливості для розкриття свого потенціалу.

За результатами блоку №9 Якісна превентивна освіта ми бачимо, що потрібно більше дітей залучати до просвітницької діяльності з даного питання в учнівському колективі. Використовувати інтерактивні методи (робота в групах, рольові ігри, мозкові штурми, тощо). Спілкування з учнями на засадах з діалогу, партнерства і заохочувати їх працювати разом. У школі є тренінговий кабінет з основ здоров’я, який облаштований відповідно до вимог.

У навчальному закладі здійснюються моніторинги різних показників її діяльності, у тому числі й пов’язаних з організацією та ефективністю превентивної освіти та здоров’я дитини

**Вступ**

Світ навколо нас постійно змінюється. А чи змінюються разом зі світом наші школи? У сьогоднішній школі ситуація в перехідний період виглядає так, що вчитель є носієм цінностей авторитарної держави, а учень – представником нової епохи. Учень живе й хоче почуватись успішним сьогодні, в епоху, яка характеризується новими змінами, шквалом інформації, соціальними й природними катаклізмами.

Найважливіше завдання батьків і вчителів полягає в тому, щоб сформувати у дитини світоглядну позицію, показати їй норми людського життя і навчити їх дотримуватися, дати дитині відчути насолоду безумовної любові й навчити проявляти любов як основу життя.

Світ дорослих видається дітям таємничим, загадковим, сповненим насолодою й свободою. Дитині хочеться виглядати старшою хоча б на декілька років. Маленькі дітки , які ще й рахувати не навчились, з таким задоволенням показують на пальчиках , скільки їм років. Період дитинства дається людині недаремно. Це період, коли людське немовля ловить кожне слово дорослого, прислухається до думки дорослого, наслідує його. Дитинство – період формування довіри до світу, прийняття загальнолюдських цінностей, моральних норм поведінки.

Не зруйнуймо світ дитинства дорослою байдужістю.

Школа є базовим осередком в районі у пропаганді та формуванні здорового способу життя. Підготовлені та працюють 3 тренери, а саме:

* початкова школа Воскобойнікова Т.В. тренер за програмою «Корисні звички», охоплено 60 учнів;
* вчитель основ здоров’я Шпак О.П. тренер за програмою «Діалог», «Школа проти СНІДу», «Захисти себе від ВІЛ» 5 – 9 класи, охоплено 150 учнів;
* шкільний психолог Засєченко Т.Г. вчитель – тренер за програмою «Маршрут безпеки», гурток «Життя без гачка», 10 – 11 класи, охоплено 40 учнів.

**Система роботи з профілактики правопорушень**

**Проведення тижня «За здоровий спосіб життя»**

**Тематичні години спілкування**

**Створення банку даних**

**Спільна робота з інспекцією**

**Взаємодія з медичною сестрою**

**Відвідування родин , які потребують особливої уваги**

**Проект «Школа проти СНІДу»**

**Консультаційний пункт**

**Робота в мікрорайоні за програмою «Діти вулиці»**

**Гурток «Життя без гачка»**

**Колективні творчі справи**

**Робота президента та старости школи**

**Робота психолога**

**Міська рада**

**Зустріч з правоохоронними органами**

**Уроки правознавства**

**Вивчення конвенції ООН про права дитини**

**Проведення інформаційних лінійок**

**Участь в конкурсах**

**Участь батьків у проведенні шкільних заходів**

**Правовий всеобуч**

**Правоосвітня робота класних керівників**

**класні години на правову тематику**

**засідання педагогічної ради, наради при директорові,накази по школі на правову тематику**

и,

**Анкетування , диспути, лекції, акції з правового виховання**

**Індивідуальна робота з батьками з функціонально – неспроможних сімей**

**Місячник (тиждень) правових знань**

**Співпраця з радою місцевого самоврядування**

**Співпраця з батьківським комітетом**

**зустріч з працівниками правоохоронних органів**

**Правоосвітня робота**

**Індив. Робота з учнями, схильними до правопорушень**

**Аналіз і обговорення на класній годині**

**Співробітництво зі службою у справах дітей**

**Виявлення та облік учнів, схильних до правопорушень**

**Рада профілактики правопорушень**

**Систематичний аналіз відвідування і успішності на засіданні Ради** **старшокласників**

**Щоденний контроль відвідування черговими**

**Чергування учнів та вчителів на перервах**

**Контроль за станом відвідування учнями школи**

**Профілактика правопорушень**

**Система правового виховання і освіти у школі**

**Робота школи з важковиховуваними учнями**

* Дирекція школи вивчає особливості контингенту учнів школи, причини виникнення важко вихованості, передовий досвід роботи з цими учнями, визначає шляхи вдосконалення роботи з ними та їх сім’ями;
* заступник директора по виховній роботі планує роботу з важковиховуваними, родинами, які потребують особливої уваги, координує та узгоджує план роботи класних керівників;
* класоводи та класні керівники виявляють та вивчають інтереси, здібності, нахили важковиховуваних учнів , залучають їх до позакласної роботи, позашкільної діяльності;
* психолог здійснює психологічну профілактику та корекцію відхилень у поведінці неповнолітніх;
* вчитель, вихователь ГПД надає індивідуальну допомогу в діяльності ліквідації прогалин у знаннях;
* педагог – організатор залучає до роботи в гуртках, секціях, клубах товариства за інтересами в школі, в позашкільних закладах, за місцем проживання;
* органи учнівського самоврядування залучають до різних видів громадсько-корисної діяльності, виконання доручень, надають їм шефську допомогу;
* батьківський комітет школи співпрацює з педагогічним колективом в організації педагогічного всеобучу батьків, заслуховує на своїх засіданнях важковиховуваних та їх батьків;
* бібліотекар планує розвиток читацьких інтересів важковиховуваних;
* медичний персонал дає педагогам відомості про стан здоров’я , попереджає про нервовопсихічні відхилення неповнолітніх.

У навчальному закладі створено тренінговий кабінет для проведення тренінгових занять, який 4 роки поспіль посідає перше місце в обласному конкурсі на кращий кабінет. учні школи беруть активну участь у спортивних змаганнях з футболу й волейболу;

* зустрічі з наркологом, гінекологом зпредставниками правоохоронних органів
* брали участь в конкурсі малюнків, плакатів «Здоровя очима дітей», «Світ без наркотиків», «Скажемо СНІДу –ні! Ми обираємо життя», «Хвороби століття: , СНІД, наркоманія, алкоголізм, туберкульоз».
* випуск шкільних стіннівок «За здорові звички», «Здоровя - це перша сходинка до щастя»;
* операції «Урок», «Діти вулиці», «Канікули», «Підліток»;
* перегляд відеофільмів «Наркотики», «Мовчати – це злочин;»
* акції «Від серця до серця».

У школі проводяться:

1. Щомісячні батьківські всеобучі:

* + «Типові помилки у сімейному вихованні»;
  + «Вплив особистого авторитету батьків у формуванні морально-ціннісних взаємин з дітьми»;
  + «Родинне виховання без конфліктів».

1. Зустрічі класних керівників з батьками дітей, схильних до протиправної поведінки, вживання алкоголю та тютюнопаління, з питання охоплення дітей різними формами роботи та відпочинку влітку.
2. Профілактична робота з сім’ями щодо запобігання застосуванню фактів вчинення насильства до дітей в сім’ї або реальної його загрози, жорстокого поводження з ними під гаслом «Чи затишно дітям під батьківським крилом».
3. Індивідуальні психологічні консультації для батьків з проблем виховання дітей даної категорії.

Критеріями збереження репродуктивного здоров’я підлітків є обізнаність, цінності та відповідальна поведінка. Отже, робота практичного психолога, вчителів основ здоров’я має спрямуватись на оволодіння учнями знаннями про репродуктивне здоров’я та шляхи його збереження; формування ціннісних орієнтацій учнів, позитивної мотивації на здоровий спосіб життя та розвиток навичок відповідальної поведінки. Ці завдання реалізуються в навчальному закладі через такі напрями роботи колективу школи:

* популяризація здорового способу життя;
* профілактика шкідливих звичок;
* профілактика хвороб, що передаються статевим шляхом;
* профілактика ВІЛ/СНІДу;
* статеве виховання учнів;
* підготовка учнів до створення сім’ї, усвідомленого материнства/батьківства.

У навчальному закладі проводиться інформаційно - роз’яснювальна робота серед учнів та батьків щодо дотримання здорового способу життя та зміцнення репродуктивного здоров’я через виховні заходи, акція «Я маю вибір», тренінгові заняття «Психологія здоров’я», «Бережи себе від хвороби», конкурс шкільних стіннівок «Здоровий спосіб життя», тренінги за програмою «Рівний - рівному», діяльність гуртків «Корисні звички», «Життя без гачка», «Захисти себе від ВІЛ», «Маршрут безпеки».

Ця робота ефективна за таких умов:

* удосконалення змісту , форм і методів збереження репродуктивного здоров’я старшокласників, підготовки їх до сімейного життя;
* забезпечення координації діяльності державних і громадських установ, організацій зі збереження репродуктивного здоров’я старшокласників;
* впровадження в навчально–виховний процес загальноосвітнього навчального закладу інтерактивних технологій збереження репродуктивного здоров’я старшокласників.

питання превентивного виховання обговорено на засіданні педагогічної ради: «Формування репродуктивного здоров’я особистості», «Збереження психічного здоров’я ».

Модель превентивного виховання розроблено на перспективу, до 2017 року.

Основними завданнями є:

Реалізація мети та завдань превентивного виховання здійснюється через такі напрями:

* на рівні фізичного розвитку та зміцнення здоров’я учнів

з 2007 року із метою зміцнення здоров’я учнів у навчальному закладі було запроваджено фізкультурно – оздоровчий комплекс школярів «Крок до здоров’я», завдання якого полягає у формування здорового способу життя, підвищення соціальної активності та зміцнення здоров’я школярів, залучення їх до фізичної культури як складової загальнолюдської культури.

**Основними завданнями комплексу є:**

* визначення і контроль рівня особистого фізичного розвитку та здоров’я школярів;
* оцінка фізичного здоров’я кожного школяра, виявлення його відстаючих показників для подальшої розробки індивідуальних програм для їх покращення;
* виховання у школярів відповідального ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих як до найвищої індивідуальної та суспільної цінності;
* формування у дітей та учнівської молоді навичок здорового способу життя;
* створення умов для об’єктивної самооцінки і самовдосконалення;
* збільшення рухової активності учнів.

Щороку у школі проводиться День здоров’я, метою якого є виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зміцнення фізичного, духовного, психічного здоров’я дитини, утвердження загальнолюдських цінностей, збереження здоров’я школярів.

На уроках учителі фізичного виховання формують життєво важливі рухові вміння і навички, надають учням знання про власне здоров’я як важливий елемент загальнолюдської культури, з основ здорового способу життя та раціональних прийомів запобігання порушенням стану здоров’я .

За результатами медичного огляду школярі тимчасово розподіляються на основну та підготовчу групи. Усі вони відвідують уроки, але виконують вправи з різними фізичними навантаженнями.

Для досягнення спортивних результатів максимально використовується матеріальна база та залучаються учні до занять у спортивних секціях.

Із метою збереження та зміцнення здоров’я, розвитку фізичних здібностей, підвищення рівня фізичної підготовленості традиційними стали проведення таких заходів:

* шкільної спартакіади;
* відкриті уроки фізичної культури, основ здоров’я, факультативу «Школа проти СНІДу», «Захисти себе від ВІЛ», гурток «Життя без гачка»;
* тиждень фізкультури і спорту;турнірів до Дня Збройних сил України (9 -11 класи), «Веселих стартів» (5 -7 класи),;
* всесвітній День Здоров’я ;
* змагання з баскетболу, волейболу, футболу, настільного тенісу;
* тиждень «За здоровий спосіб життя»;
* туристичні походи;
* екскурсії.

на рівні психічного здоров'я (створення психологічного комфорту):

З метою психологічного забезпечення превентивного виховання учнів у школі працювали гурток «Життя без гачка», факультатив «Захисти себе від ВІЛ», за період проведеної роботи учні оволоділи конкретними психологічними знаннями з таких тем як: «Легальні й нелегальні наркотики», «Профілактика куріння. Уміння протистояти шкідливій звичці», «Прийняття відповідальності за самих себе», «Позитивне ставлення до себе та життя», «Розвиток творчого потенціалу. Проведення вільного часу без шкідливих звичок».На заняттях учні активно брали участь у ігрових вправах:«Безлюдний острів», «Зустріч на вузькій стежині» де відпрацьовувались способи вирішення поставленого завдання, стилів взаємодії, психологічних умінь, згуртування групи. У результаті виконання таких вправ відбуваються зміни в групі як в цілому, так і в окремих її учасників у створенні позитивного клімату, мислення, нових ідей, бажання реалізувати поставлені завдання у повсякденному та реальному житті. Проводяться тренінгові заняття щодо вирішення конфліктних ситуацій «Ідентифікація конфлікту та його конструктивне вирішення», профілактики суїцидальної поведінки «Життя – це мить, зумій його прожити»

на рівні духовного здоров’я:

узгодженість загальнолюдських та національних морально-духовних цінностей, наявність позитивного ідеалу, працелюбність, почуття прекрасного в житті;

на рівні соціального здоров’я (соціального добробуту):

сформована громадянська відповідальність за наслідки нездорового способу життя, соціально орієнтована комунікативність, доброзичливість у ставленні до людини, здатність до самоактуалізації, саморегуляції, самовиховання.

Важливе значення має соціальна складова здоров’я для дитини, яка формує позитивні морально – психологічні риси, сприяє подоланню негативної поведінки, виховує, практикує досвід правильної поведінки, дотримання режиму праці і відпочинку, доручення, прохання, заборони.

Практичним психологам ведеться активна робота щодо реалізації основних завдань відповідно до програми розвитку психологічної служби району: забезпечується психологічний супровід навчально-виховного процесу, проводиться робота щодо соціального захисту дітей з особливими потребами, забезпечується пошук і відбір обдарованих дітей, створюються умови для розвитку здібних та обдарованих, здійснюється супровід адаптаційного періоду учнів 1, 5, 10 класів до навчання, проводяться заходи щодо девіантної поведінки, суїцидальних проявів, здійснюється формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя через гурток «Життя без гачка», здійснюється пропаганда психологічних знань серед учасників навчально-виховного процесу, громадськості.

результати роботи з дітьми, які потребують особливої уваги , за 4 роки



Очікувані результати маємо такі:

у 2013 – 2014 н.р. випускниками школи є 27 учнів, із них 3 – мають золоті медалі, 60% учнів – бал атестату на достатньому рівні;

більша частина учнів підготовлена до дорослого життя через гурток «Життя без гачка», факультатив «Захисти себе від ВІЛ», тренінгові заняття з психологом «Дозволь собі бути щасливим», «Вчимось керувати собою»,»Способи подолання конфлікту»тощо.

Плани на майбутнє:

* продовжити роботу гуртка «Життя без гачка», факультативу «Захисти себе від ВІЛ», тренінгових занять з психологом;
* розробити певну систему роботи за здоровий спосіб життя на 2014 – 2015 н.р.

**Проведення психологічного тренінгу**

«Ідентифікація конфлікту та його конструктивне вирішення»

Дата проведення: 7.11.2012

Кількість учнів:13

Мета: сформувати в учнів навички конструктивного розв’язання конфліктних ситуацій.

Завдання:

1. Надати інформацію про:

- поняття конфлікту та класифікацію конфліктів;

- позитивні та негативні сторони конфлікту;

- способи подолання конфліктів.

2. Сформувати в учнів навички:

- ідентифікації конфліктогенів поведінки;

- адекватного вибору стратегії поведінки в конфліктній ситуації;

- конструктивного розв’язання конфліктних ситуацій.

4. Сприяти згуртуванню учнівського колективу.

Хід

Привітання. Вступне слово практичного психолога

Добрий день діти!Хочу розпочати тренінг з пісні

(пісня «Мы поссоримся и помиримся»)

-Мы поссоримся и помиримся. Ви почули цю псню. Про що на цьому тренінгу піде мова?(Про конфлікти)

Це дійсно так.

Для вас не було секретом те, що мова сьогодні піде про конфлікти. Я просила вас дома подумати і зараз спробувати презентувати тему тренінгу

(діти призентують теми)

- Я б ще назвала так «В споре рождается истинна». Можна сказати, що в спорі народжується істина?

- Так, людина говорить про те, що їй наболіло, про негативні риси та вчинки співрозмовника, викриває його не найкращі сторони, що є інформацією для самовдосконалення людини.

- Діти! Що ВИ очікуєте від цього тренінгу?

(я вам пропоную прикрасити це дерево своїми очікуваннями від нашого тренінгу). Учні на листочках пишуть очікування.

Прийняття правил роботи в групі

Так, як у нас сьогодні вже 5 заняття, то правила роботи групи ви знаєте, ми їх просто пригадаємо. На тренінгу можна спілкуватися вільно, висловлюватись так, як вам зручно.

Інформаційне повідомлення «Стилі поведінки в конфлікті»

Давайте пригадаємо, що ж таке конфлікт.

Слово «конфлікт» у перекладі з латини – «зіткнення різноспрямованих сил (цінностей, інтересів, поглядів, позицій) суб’єктів – сторін взаємодії».

Конфлікт (від лат. cопfliktus — сутичка) — протиріччя, яке виникає між: людьми через вирішення певних питань соціального й особистісного життя, протиріччя між інтересами, позиціями, думками, поглядами учасників конфлікту.

Наука, яка вивчає причини виникнення, особливості перебігу, запобігання та розв’язання конфлікту, називається «конфліктологією».

Конфлікти бувають: внутрішньо-особистісні, міжособистісні, особистісно-групові, міжгрупові, міжколективні, міждержавні, міжнаціональні,сімейні, педагогічні, політичні, економічні, творчі).

Однією з причин виникнення конфлікту є конфліктогени поведінки. Це слова або дії, які породжують конфлікт. Наведіть приклади конфліктогенів

Ознаки конфліктогенів поведінки:

відкрита недовіра;

перебивання іншої людини;

оцінювання людей;

наголошування на розбіжностях між собою та іншою людиною;

стійке небажання визнавати свої помилки й чиюсь правоту;

заниження вкладу інших людей й одночасне перебільшення свого вкладу в загальну справу;

різке прискорення темпу мовлення й раптове закінчення розмови;

невміння вислухати і зрозуміти точку зору іншої сторони.

Який висновок ми можемо зробити? (Намагатися їх не вживати, щоб не створювати конфлікту.)

Позитивні сторони конфлікту:

дає можливість сформулювати й усвідомити проблему, виявити труднощі;

знайти нові шляхи вирішення;

пожвавлює наше життя, робить його привабливішим, цікавішим;

вчить форми спілкування, вміння налагоджувати стосунки;

сприяє особистісному, професійному зростанню;

розвиває вольову саморегуляцію;

згуртовує колектив;

розвиток пізнавальних рис: розуму, швидкість реакції, прийняття рішень.

Негативні сторони конфлікту:

руйнує здоров'я;

викликає стрес, психотравми;

руйнує міжособистісні стосунки, сім'ї, особистість;

формується негативна установка, негативний життєвий сценарій.

Способи вирішення конфлікту:

Суперництво, пристосування, уникання, компроміс, співпраця

Вправа «Молекули» Ви вивчаєте фізику, покажіть, як рухаються молекули. З єдналися по 2. Розпалися. З єдналися по 3. Сядбте так, як ви об єдналися. В нас є 4 групи.

- інсценізуйте стуацію та вирішіть конфлікт вказаним способом.решта учнів має здогадатися, який це спосіб розв язання конфлікту.

- у вас є 5 хвилин, я буду спікером часу (5 хв. грає весела музика)

Робота по групам. Вправа «Конфліктна ситуація»

Інструкція: Тренер об’єднує учнів по групам (п’ять груп). Учням пропонується інсценізувати ситуацію та розв’язати конфлікт вказаним способом. Решта учнів має здогадатися, який це спосіб розв’язання конфліктів.

Ситуація 1

Ваша подруга звинувачує вас при інших учнях класу в тому, що ви відмовилися робити творчий проект разом, хоча раніше домовлялися про це і вирішили робити інший проект з однокласником Іваном, а їй тепер немає з ким виконувати це завдання.

(співпраця)

Який це спосіб? (показую на дошці)

Ситуація 2

Ваш друг (подруга) звинувачує вас в тому, що ви не зуміли як слід організувати привітання вчителів зі святом, і він (вона) зробили б це краще.

(суперництво)

Який це спосіб? (показую на дошці)

Ситуація 3

Протягом всього уроку вам заважав сусід по парті, вчитель зробив вам через нього зауваження. Ви ображені і готові вибухнути, а ваш сусід по парті поводить себе, ніби нічого не трапилося.

(уникання)

Який це спосіб? (показую на дошці)

Ситуація 4

Ваш однокласник, з яким ви в гарних стосунках , звинувачує вас у тому, що ви загубили його книгу, а вона йому зараз дуже потрібна

(компроміс)

Який це спосіб? (показую на дошці)

Ситуація 5

Ваш однокласник просить у вас списати на контрольній роботі, бо буде не атестованим з цього предмета, ви самі не встигаєте , але хочете допомогти другові.

(пристосування)

Який це спосіб? (показую на дошці)

9. Вправа «Народні приказки про конфлікти»

Які ви заєте народні приказки про конфлікти?

|  |  |
| --- | --- |
| Вислів | Спосіб вирішення конфлікту |
| Око за око, зуб за зуб | Суперництво |
| Краще тихо, аби без лиха | Пристосування |
| Моя хата скраю, я нічого не знаю | Уникання |
| Хліб-сіль їв, мед-пиво пив, по вусах текло, а в рот не потрапило | Компроміс |
| Сто раз відміряй, один раз відріж | Співпраця |

10. Вправа-гра «Великий калькулятор»

Реалізація очікувань

Діти, як ви гадаєте наше деревоза цей тренінг розквітло? Чи ні? Здійснились ваші сподівання? Ви дізналися чогось нового?

Якщо так ,тож прикрасьте наше дерево листочками, хай воно квітне і не буде конфліктів

Підсумки тренінгу. Вправа «Кулька »

Тримаючи в руках кульку кажу: «Особисто я хочу жити без конфліктів і весь негатив, який зібрався в цій кільці, нехай тут і залишається. Пробиваю кульку.»

Дякую всім за увагу!

Практичний психолог Т.Г. Засєченко