**Модель превентивної освіти**

**загальноосвітнього навчального закладу**

Створення цілісної системи превентивного виховання неповнолітніх диктується:

* потребами суспільства, усі зацікавлені у збереженні та розвитку здорого молодого покоління - нашого майбутнього;
* бажанням допомогти дітям, що опинились у кризовій ситуації;
* сучасними вимогами до побудови громадянського суспільства в Україні.

Модель превентивної освіти передбачає активізацію діяльності, своєчасне виявлення проблем, здійснення педагогічних інтервенцій через превентивно-педагогічні технології залучення лідерів, надання повноважень учнівському самоврядуванню, розвиток різних форм позакласної оздоровчої діяльності, факультативних занять, гуртків. Особлива увага має бути приділена вдосконаленню превентивного підходу через психологічну або соціальну служби, проведення діагностування, корекції, реабілітації, соціальний патронаж за учнями з неблагополучних родин.

Превентивне виховання - це діяльність, яка забезпечує теоретичну і практичну реалізацію заходів, спрямованих на запобігання й подолання відхилень у поведінці школярів, розвитку різних форм їхніх асоціальних, аморальних вчинків.

Метою діяльності школи, дружньої до дитини є:

* забезпечення цілісного благополуччя дитини шляхом створення необхідних умов для її особистісного розвитку;
* упорядкування сприятливого шкільного середовища;
* налагодження партнерської взаємодії учасників навчально-виховного процесу;
* розкриття та розвиток творчої, активної особистості кожного учня шляхом сприяння пропаганді здорового способу життя;
* формування вміння цінити життя, здоров’я у всіх його проявах.

Завданнями школи, дружньої до дитини є:

* забезпечення якості освіти відповідно до європейських і світових стандартів, завдяки чому учні зможуть досягти благополуччя, розвинути свій потенціал і реалізувати власні здібності у повному обсязі;
* створення атмосфери, за якої учні можуть вільно висловлювати свої думки і погляди, виражати розуміння необхідності дотримання соціальних норм і правил шкільного співжиття;
* прогнозування і запобігання можливим ризикам і небезпекам для життя і здоров’я учнів та вчителів, які можуть виникнути у приміщенні школи, на її території, у межах місцевої громади;
* використання потенціалу самоорганізації школи, розвиток форм і механізмів державно-громадського управління діяльністю навчального закладу;
* удосконалення наявних і розроблення нових ефективних моделей соціального партнерства навчального закладу з іншими соціальними інституціями, дотичними до вирішення проблем навчання і виховання учнів;
* посилення ролі навчального закладу в активізації діяльності місцевої громади з метою забезпечення цілісного благополуччя учнів школи;
* налагодження інформаційного супроводу і створення системи моніторингу діяльності Школи, дружньої до дитини.
* формувати відповідальне ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих;
* розвивати риси, що стосуються збереження і зміцнення здоров’я, через діяльність з оздоровлення умов життя – праці, відпочинку, побуту.

Школа, дружня до дитини, приділяє особливу увагу створенню такого інтегрованого середовища на різних освітніх рівнях (початкова школа, основна школа, старша школа); надає необхідні знання і уміння, які учні зможуть застосувати у подальшому житті, а також допомагає їм стати повноправними й активними громадянами суспільства.

Вивчення профілактичних програм, в основу яких покладено розвиток життєвих навичок:

- Маршрут Безпеки;

* Захисти себе від ВІЛ;
* «Майбутнє починається сьогодні»;
* «Скажемо курінню –«НІ!» за проектом «Діалог»
* «Гармонія інтелекту ті здоров’я» («ПіснеЗнайка»)

Школою проводиться певна робота з проблеми превентивного виховання, визначено методи, спрямовані на виправлення відхилень в поведінці учнів, проводиться моніторинг рівня вихованості учнів, діагностика помилкових форм виховання в сім`ї, що впливає на рівень і становлення адитивної поведінки.

Програма виховної роботи «Кроки в майбутнє» за якою працюють 1-11 класи включає шість напрямків виховної роботи:

* формування колективу;
* формування громадянської свідомості;
* превентивне виховання;
* формування здорового способу життя;
* сприяння творчому розвитку особистості;
* екологічне виховання

Основними завданнями превентивного напряму виховання є:

* у 5- х класах - попередження відхилень у поведінці;
* у 6-х класах – стимулювання до здорового способу життя;
* у 7-х класах – закладення основ правової культури;
* у 8-х класах – зміцнення основ правової культури;

- формування стійкості проти шкідливих звичок;

* у 9-х класах – формування правової культури;
* вироблення стійкості до негативних впливів соціального оточення;
* у 10 –х класах – створення позитивної соціальної орієнтації учнів;
* запобігання створенню умов для прояву у вихованців «гедоністичного ризику»;
* у 11-х класах – формування імунітету до негативних впливів соціального оточення;
* профілактика «гедоністичного ризику».

Серед завдань, які вирішує школа - формування в особистості школярів системи правових знань.

В школі існує певна система роботи педагогічного колективу по правовому вихованню, створені необхідні умови для розвитку правової освіти учнів. Стан право освітньої роботи систематично аналізується на засіданнях педагогічної ради.

Виховна робота в навчальному закладі організовується згідно тематичних декад. Так у жовтні та квітні проходить декада правових знань. Правове виховання учнів не зводиться до ознайомлення їх з деякими питаннями кримінального права, з буквою закону, не залишаються поза увагою інші галузі права (адміністративне, сімейне, трудове, цивільне), які відіграють не меншу роль у житті людини. Під час зустрічей з представниками правоохоронних органів, які проводять позакласні заходи з дітьми (бесіди, конференції, диспути), не тільки висвітлюються конкретні злочини, механізми їх скоєння і розкриття, а й аналізують їх, дають морально-правову оцінку негативним учинкам, підкреслюється невідворотність відповідальності за скоєне. Особлива увага приділяється проблемі виховання у учнів поваги до тих, хто стоїть на охороні порядку і закону. З цією метою проводяться екскурсії учнів у відділок міліції, пожежної служби, організовуються зустрічі з представниками правоохоронних органів ( кримінальної міліції, прокуратури), інспекторами ДАІ.

Великі потенційні можливості правовиховного плану закладені у навчальних предметах, які учні вивчають у школі: «Людина і світ», «Правознавство», «Етики», «Громадянська освіта», «Основи здоров'я»; факультативних курсів: «Захисти себе від ВІЛ», «Майбутнє починається сьогодні», «Формування навичок здорового способу життя за програмою»Діалог».

У курсі основ здоров’я вивчаються розділи “Профілактика куріння тютюну і зловживання алкоголем”, “СНІД – основні проблеми та шляхи запобігання захворюванню”.

Під час проведення уроку основ здоров’я на тему “Зловживання алкоголем” вчителі дуже ефективно наводять аргументи психологічного порядку. Наприклад, розвінчують уявлення підлітків про те, що вживання алкоголю – це ознака дорослості і незалежності.

Навпаки, основна ознака дорослості – відповідальність, і доросла людина не буде шкодити своєму здоров’ю, оскільки вона відповідально ставиться до свого життя.

При вивченні тем, що стосуються зловживання алкоголем, застосовуються рольові ігри “Умій сказати – “Ні”, “Заважає, не заважає”, “Випивка перед танцями”, розв’язування психологічних задач, проведення анкет.

Вивчаючи розділ “Профілактика зловживання забороненими психотропними речовинами”, учням розкривають значення терміну “наркоманія”, негативний вплив вживання наркотичних речовин і подальшої наркотичної залежності. Учителі використовують тести про наркозалежність, таблиці із завданнями, за допомогою яких учні висловлюють свою думку з приводу вживання речовин і знань про наслідки їх систематичного вживання. Однією з активних форм з’ясування знань учнів є створення певних ситуацій.

Протягом п’яти років школа була закладом освіти, на базі якого проводилася дослідницько-експериментальна робота за темою: «Формування навичок здорового способу життя «Курінню скажемо – «НІ!» (за проектом «Діалог»), «Майбутнє починається сьогодні». На сьогоднішній день початкова школа працює за програмою «Гармонія інтелекту ті здоров’я» («ПіснеЗнайка»), в старшій школі впроваджується факультатив за програмою тренінгового курсу «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» «Захисти себе від ВІЛ», «Маршрут Безпеки».

Попередження правопорушень серед учнів – це справа не тільки дорослих, а й самих школярів. Вони повинні в міру своїх можливостей залучатьсь до цієї справи. Це реалізується у діяльності дитячого самовряду-вання, центру «Дисципліни і порядку», вякій беруть участь діти. Цей центр проводить рейди-перевірки наявності шкільної форми, дотримання учнями правил поведінки, заслуховує на засіданнях ради школи питання про учнів, які систематично пропускають уроки без поважних причин та порушують правила поведінки у школі. Випадки неадекватної поведінки, які трапилися в учнівському колективі, обговорюються на класних зборах. Членами учнівського комітету організовується і контролюється чергування учнів по школі.

У рамках шкільного співуправління було розроблено правила поведінки для учнів, затверджені на засіданні шкільної ради, а також правила внутрішнього розпорядку та положення про чергування, затверджені Радою школи.У шкільній раді працює центр «Правознавець».

Однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. Тому у нашій школі створено систему профілактичної роботи.

*Первинна профілактика:*

* здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи (облік ведеться класними керівниками в журналі, черговим вчителем у спеціальному журналі);
* розроблено правила для учнів;
* учням 5-11 класів виставляється оцінка з поведінки (зразкова, добра, задовільна, незадовільна) із урахуванням думки класного колективу;
* проводиться цикл бесід на правову тематику («Гарно дружити – значить правду говорити», «Моє чесне слово», «Про чуйність і байдужість» тощо).

*Вторинна профілактика:*

* у школі створена Рада профілактики, яка складається з 7 осіб і збирається щомісяця. На своїх засіданнях вона розглядає питання роботи з учнями, схильними до правопорушень; залучає спеціалістів для консультацій батьків, педагогів; розглядає випадки порушення дисципліни в школі, сім´ї та поза школою;
* в межах учнівського комітету працює комісія дисципліни і порядку, яка стежить за дотриманням правил поведінки учнів в урочний час;
* учні охоплені постійними і тимчасовими дорученнями;
* проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми.

Проводиться профілактична робота з учнями, які стоять на внутрі- шкільному обліку, за кожним закріплений громадський вихователь, який раз на рік звітує про свою роботу. На таких учнів заведена індивідуальна картка, в якій фіксуються загальні відомості про учня та його сім´ю і робота, яка з ним проводилася. З дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги, класним керівником, педагогом-організатором, психологом та заступниками директора проводиться індивідуальна робота (фіксується в журналі для індивідуальних бесід) згідно з «Алгоритмом роботи з попередження правопорушень».

Правовиховна робота з учнями не може не враховувати тих умов, які склалися в їхніх сім´ях. Виявлення сімей, які продукують цю категорію неповнолітніх, вивчення стилю стосунків між подружжям, батьками та дітьми, морально-психологічного клімату сім´ї, методики виховного впливу стосовно дітей допомагає класним керівникам школи намітити шляхи налагодження контактів між членами сім´ї, відновити її виховні можливості. Ця робота надто складна і не завжди дає бажані наслідки, інколи доводиться вдаватися до радикальних заходів – залучати до справи відділ кримінальної міліції, соціальні служби.

Слід також сказати про систему роботи з профілактики таких видів асоціальної поведінки учнів, як уживання алкоголю, тютюнопаління.

Робота з профілактики згубних звичок та статевої розпусти проводиться в рамках позаурочної виховної роботи з предметів «Основи здоров’я», факультативів «Захисти себе від ВІЛ», «Майбутнє починається сьогодні», «Формування навичок здорового способу життя за програмою «Діалог», «»Захисти себе від ВІЛ», «Марщрут Безпеки», а також класними керівниками в рамках діяльності щодо збереження життя та здоров’я учнів. Ця робота проводиться за такими формами:

* години спілкування циклу «Я обираю здоровий спосіб життя»;
* виставки-конкурси творчих робіт «Досьє на нікотин», «Наркотики та СНІД»;
* конкурси малюнка «Тютюнопалінню – НІ!»;
* випускаються газети і санітарні бюлетені про згубність вживання шкідливих звичок, а також профілактики СНІДу;
* відзначається міжнародний День боротьби зі СНІДом, День відмови від тютюнопаління;
* двічі на рік проводяться Тижні знань безпеки життєдіяльності (вересень, квітень), в рамках яких здійснюється ряд позакласних заходів (співбесіди з лікарем-наркологом, підлітковим лікарем-гінекологом, педіатром, стоматологом із ЦРЛ; перегляд відеофільмів про згубність алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії;
* організовуються зустрічі батьків з лікарем-наркологом, працівниками правоохоронних органів;
* заслуховуються питання «Про організацію роботи з правової освіти та правового виховання» на засіданнях методичного об’єднання класних керівників та на педагогічних радах школи;

Школою і класними керівниками питання превентивного виховання розглядаються на загальношкільних, класних батьківських зборах, на засіданні ради школи, при індивідуальних зустрічах з батьками, на засіданнях батьківської школи по вихованню дітей з неповних, багатодітних, малозабезпечених, неспроможних родин. Основні питання:

* До чого можуть привести жорстокість і насильство в родині?
* Якщо дитина пішла з дому;
* Права дитини в сім`ї;
* Роль батьків у педагогічному процесі;
* Зловживання дітьми;
* Закони України про відповідальність батьків за виховання дітей.

У школі діє правовий лекторій для батьків. На загальношкільні батьківські збори запрошуються працівники прокуратури, правоохоронних органів, викладач права, лікарі-наркологи. Розроблена пам’ятка для батьків «Про відповідальність за виховання дітей». Батьки в класних колективах аналізують стан поведінки учнів. Порушення поведінки обговорюється на засіданнях батьківських комітетів, зборах.

Батьки беруть участь в організації дозвілля дітей: проводять батьківсько-учнівські свята, походи, часто допомагають в організації різноманітних поїздок.

У шкільній бібліотеці діє постійна виставка, є підбір літератури з правової тематики, якою користуються батьки, вчителі, учні.

Окремі питання правового виховання і правової освіти періодично вивчаються і виносяться на розгляд нараз при директорі: «Реалізація комплексної програми щодо боротьби зі злочинністю», «Охорона життя, здоров’я та прав дітей»; на засідання педагогічної ради школи: «Особливості практичної реалізації особистісно орієнтованої педагогіки на кожному з етапів навчання та виховання».

Питання правового виховання постійно розглядається на засіданнях методичного об’єднання класних керівників: «Форми і методи індивідуальної роботи з учнями», «Методика й техніка вивчення виховного середовища та особливості «важких» підлітків», «Звіт класних керівників про роботу з попередження пропусків занять».

На засіданнях методичних об’єднань класних керівників бібліотекар робить огляд літератури, журналів, газетних статей, в яких висвітлюються відповідні питання.

Системний підхід до правової освіти та правового виховання дає певні результати.

У школі здійснюється цілеспрямоване формування правової культури учнів через систему уроків, позаурочної діяльності, шкільного співуправління, виховних заходів.

Особистістно орієнтований підхід до навчання та виховання сприяє формуванню у кожного учня своєї точки зору, власної позиції, уміння захищати свої права.

Показником сформованості правової культури та правової свідомості учнів є те, що протягом п’яти років жодним учнем школи не було скоєно ні одного злочину, протягом шести років жоден учень не стоїть на обліку у відділі кримінальної міліції району, протягом трьох років не стоять на обліку сім´ї що приділяють недостатню увагу вихованню дітей.

Очікуваними результатами система превентивного виховання дітей та учнівської молоді у Сквирській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №1 є:

1. Розробка та апробація інноваційної моделі превентивного виховання учнів школи.
2. Створення соціально-педагогічних умов, сприятливих для позитивних змін у знаннях, уміннях і навичках. Ставленні учнів до здорового способу життя.
3. Створення сприятливих умов для активної просвітницької роботи щодо здорового способу життя серед дітей і молоді через надання повноважень самим неповнолітнім.
4. Підвищення соціальної компетентності молоді з питань здорового способу життя.
5. Сприяння розумінню проблем молоді суспільством.
6. Оновлення змісту і технологій превентивного виховання особистості.
7. Створення оперативної системи підвищення кваліфікації педагогів з питань організації процесу превентивного виховання особистості школяра у сучасних умовах.
8. Здійснення організаційно-методичного забезпечення підвищення батьківської майстерності з питань запобігання негативній соціалізації у родині.