**Модель превентивної освіти**

**Мета**  полягає у досягненні сталої відповідальної поведінки, сформованості імунітету до негативних впливів оточення, формуванні здорового способу життя, навичок відповідальної поведінки, виробленні імунітету до негатив-них впливів соціального оточення, профілактиці негативних явищ у поведін-ці дітей та молоді.

**Основні завдання**

**-** створити умови для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;

- забезпечити соціально-психологічну діяльність, педагогічно-зорієнтовану на протидію втягуванню дітей в негативні ситуації;

- надавати комплексну психолого-педагогічну та медико-соціальну допомогу тим неповнолітнім, які її потребують;

- стимулювати неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної соці-альної орієнтації, сприяти валеологізації навчально-виховного процесу, нав-чанню з раннього віку навичкам охорони власного життя і здоров'я.

**Суб’єкти превентивної освіти:** учні, педагоги, батьки, громадськість.

**Форми і методи роботи:** тренінги, акції, захист проектів, робота волонтер-ських груп, моніторинги, інтерактивні технології.

**Очікувані результати**

***Збереження дружньої, заохочувальної , сприятливої атмосфери.***

* Включення учнів у колективістські форми діяльності;
* Залучення учнів до оцінної діяльності й формування адекватної самооцінки;
* Співробітництво учня та вчителя, спільна навчальна діяльність;
* Заохочення пізнавальної активності учнів, створення творчої ат-мосфери;
* Цікавість викладу навчального матеріалу (незвичайна форма подання матеріалу, емоційність мови вчителя, пізнавальні ігри, цікаві приклади і досліди);
* Уміле застосування заохочення та покарання.

***Сприяння співпраці та активному навчанню***

Сьогодні в освіті відчутний пріоритет загальнолюдських цінностей. Згідно з особистісно-діяльнісним підходом до організації навчального процесу в центрі його знаходиться той, хто вчиться. Формування особистості і її становлення відбувається у процесі навчання, коли дотримуються певних умов:

• створення позитивного настрою для навчання;

• відчуття рівного серед рівних;

• забезпечення позитивної атмосфери в колективі для досягнення спільних цілей;

• усвідомлення особистістю цінності колективно зроблених умовиводів;

• можливість вільно висловити свою думку і вислухати свого товариша;

• вчитель не є засобом „похвали і покарання", а другом, порадником, старшим товаришем.

Усім цим умовам відповідають інтерактивні технології.

При виборі технологій, форм, методів превентивного виховання важливим є використання психолого-педагогічних ресурсів з урахуванням розвитку пізнавальних процесів особистості. Виховний ефект превентивної особистісно- зорієнтованої освіти частіше простежується на таких рівнях:

1. у пізнавальній сфері: збільшення можливостей всебічного аналізу проблем, їх цілісне осмислення, розуміння принципів та прийомів конструктивного розв’язання;
2. в особистісній сфері: розвиток у кожного учасника здатності до мобілізації власних вольових та емоційно-мотиваційних ресурсів, розвиток здатності до рефлексивної саморегуляції;
3. у сфері міжособистісних стосунків: встановлення взаємостосунків, що передбачають взаємодопомогу та взаємовідповідальність;
4. у соціальній сфері: розвиток творчої соціальної активності, ініціативності у превентивній діяльності.

Особливість інтерактивних технологій із превентивної освіти в тому, що в їх основі лежать міжпредметні зв’язки з педагогіки, психології, соціології, медицини, права тощо.

Ними здебільшого користуються при застосуванні активних форм і методів роботи: тренінгів, рольових ігор, мозкових штурмів, диспутів, дебатів, аналізу ситуацій тощо.

Використання інтерактивних технологій у превентивній діяльності дає можливість вирішити наступні завдання:

* створення соціально-психологічних умов, спрямованих на позитивні зміни у знаннях, у ставленні до здорового способу життя, соціальних явищ;
* створення організаційних умов для активної просвітницької роботи з попередження негативних явищ у молодіжному середовищі через надання повноважень самим підліткам;
* виявлення серед учнів позитивних лідерів, а також переорієнтація лідерських якостей з негативних на позитивні;
* підготовка педагогів та учнів до просвітницької роботи;
* підвищення соціальної компетентності молоді у питаннях превенції.

Тому слід зазначити, що технології превентивної освіти спрямовані на підвищення рівня знань, умінь і навичок протидії негативним явищам та формування відповідальної поведінки. А також сприяють поширенню знань та розуміння принципів та навичок превентивної поведінки.

***Відсутність фізичного покарання та насильства***

*Фізичне насильство* - коли б’ють, штовхають, смикають, відбирають гроші, підставляють ногу, забирають речі, нищать чужі речі.

*Словесне і безслівне насильство -* докучання, передражнювання, глузування, висміювання, ображання, осоромлення, зачіпання, погрожування, розповсюд- ження пліток і наклепів (особисто чи в інтернеті), показування непоряд-них жестів.

Насильство вчителів відносно учнів - це, найчастіше, крик, звинувачення, іронія, висміювання, приниження, нерідко також погрози чи обзивання, іноді і фізичне покарання.

Іншими видами є:

• надмірні і завищені вимоги, суворе оцінювання, залякування учнів

• змушування учнів до безумовного підпорядкування,

• застосування надзвичайних покарань і наслідків, не сумісних з поведінкою учня.

**1.** *Створення справедливого і доброзичливого шкільного середовища :*

• справедливе оцінювання;

• чіткі, зрозумілі, справедливі норми;

• дружнє, естетичне оточення;

• дієва організація шкільного життя;

• приязний особистий нагляд дорослих за безпекою дітей.

2*. Коли діти зляться, допомагати і реагувати на ситуацію належним чином:*

• Не карати дітей за саме переживання і почуття злості.

• Бути поруч із дитиною, коли в неї складний період.

• Давати право дитині мати почуття злості.

• Допомогти розрядити злість у незалежний ні від кого спосіб.

• Організувати можливість фізичної реакції дитини на почуття злості,напруженості і апатії (рухові, колективні ігри).

 • Використати активні техніки вислуховування: перефразування,а особливо - відбиття почуттів.

**3*.*** *Реагування у випадку агресивної поведінки.*

Реагуємо на поведінку і на явища, а не на осіб. Перша реакція - це реакція на проблему чи на поведінку. Реагування на агресію означає:

- реагувати треба завжди і негайно,

- реагувати треба рішуче,

- треба діяти до моменту, поки не спаде рівень агресії,

- починати переговори в ситуації появи агресивного конфлікту.

**4.***Реагування у випадку, коли йде процес насильства.*

• Припинення процесу насильства - наприклад, шляхом негайного віддалення жертви від виконавців або рішуча заборона подібної поведінки та ретельний нагляд за тим, аби більше не траплялося повторення певних вчинків,

• Оточення турботою та надання підтримки жертві насильства,

• Проведення відповідних бесід з виконавцями насильства з метою зупинки їх перед подібними вчинками у майбутньому.

5. *Допомога при психічних травмах, заподіяних насильством.*

Втручання на ранньому етапі процесу насильства, особливо серед дітей початкової школи, включає в себе елементи виправного процесу та закріплення позитивних змін. У більш серйозних випадках, які трапляються серед молоді, треба брати до уваги:

• Знання сімейної та життєвої ситуації жертви,

• Терапевтичну допомогу жертві,

• Допомогу виконавцеві (щонайменше, тренінг, спрямований на зміну і корекцію агресивної поведінки),

• Перевірку, чи виконавець, одночасно, не є, наприклад, жертвою насильства вдома та відповідне з огляду на це, планування подальшої допомоги,

• Перевірку і опрацювання норм (стандартів) життя групи, у якій стався процес насильства (у класі, школі).

***Оцінка розвитку творчих видів діяльності***

Наше завдання полягає в тому, щоб дбайливо ростити нові таланти, знахо-дити здібних, талановитих, обдарованих дітей, починаючи з наймолодшого віку, і створювати умови для розвитку їхнього природного творчого потен-ціалу. Вчителі при цьому будують навчальний процес у такий спосіб, щоб учні активно заглиблювались у пошук, розв’язували поставлені проблеми, на основі порівняння й зіставлення обирали оптимальні варіанти. Така організа-ція навчального процесу виробляє в учнів навички здобувати знання само-стійно шляхом особистих міркувань, розвиває творчий потенціал дитини, її нахили та здібності, готує її до подальшого життя.Творчість учнів багато-гранна, виявляється в різних сферах діяльності. Особливо яскравими є творчі здобутки МАНу. Що ж приваблює в роботі МАН? Аналізуючи анкети учас-ників МАНу можна зробити висновок, що це насамперед поглиблення знань, робота з додатковою літературою, з картами, зі статистичним матеріалом. Все це формує творчу та пізнавальну активність учня, формує вміння працю-вати самостійно та використовувати набуті знання на практиці.

*Завдання дослідницької роботи:*

- виділення проблеми заохочення учнів до науково – дослідницької діяльності,

- створення проблемних ситуацій у процесі навчання, знаходження шляхів їх вирішення,

-відбір і структурування навчального матеріалу,

- розвиток в учнів прагнення до самовдосконалення, використовуючи не тільки підручники, але й додаткову літературу ( документи, цитати, терміни).

- довести значимість і необхідність науково – дослідницької роботи у сучасній школі;

Олімпіади та конкурси-захисти наукових робіт формують в учнів дещо різні якості і підходи до розв’язання поставлених задач. В олімпіаді формуються навички вирішувати завдання, поставлені іншими. В науково-дослідницькій роботі більшою мірою проявляється така якість, як самому побачити пробле-му, самостійно сформулювати гіпотезу і самостійно перевірити її правиль-ність. Саме ця якість є головною у дослідницьких проектах.

***Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків***

У виховному процесі школи, крім педагогів, беруть участь батьки, працюючи в класних та загальношкільних батьківських комітетах, виконуючи рекомен-дації, прохання вчителів.Батьківський комітет класу створюють з метою де-мократизації управління виховним процесом, налагодження зворотного зв’яз-ку сім’я – школа, для поточного коригування управлінських рішень, забезпе-чення педагогічних вимог до учнів, надання допомоги сім’ї у вихованні і нав-чанні дітей. Загальношкільний батьківський комітет. До сфери його діяль-ності входять піклування про групи подовженого дня, санітарний стан шко-ли, допомога в ремонті школи, організація літнього відпочинку дітей, їх хар-чування та ін. Виконання батьками практичних рекомендацій, прохань спри-яє підвищенню культури батьків, озброєнню їх педагогічними знаннями і досвідом. Адресовані батькам рекомендації, прохання найчастіше стосуються таких аспектів шкільного життя:

· Проведення безпосередньої роботи з дітьми: індивідуальної (наставництво, шефство), групової (керівництво гуртком за інтересами);

· Надання організаційної допомоги вчителю: наприклад, сприяння в проведенні екскурсій (надання транспорту, забезпечення путівками), організація зустрічей з цікавими людьми, комплектування класної бібліотеки;

· Участі у зміцненні матеріальної бази школи, вирішенні господарських питань (допомога в обладнанні кабінетів, виготовлення обладнання, прила-дів, ремонт школи тощо).

***Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень***

· активізація процесу діяльності органів учнівського самоврядування, залучення учнівської молоді до участі у прийнятті рішень;

· створення умов для самореалізації учнів, всебічна реалізація учнями своїх інтересів, здібностей, прав та свобод на засадах загальнолюдських цінностей;

· налагодження співробітництва і зучнями, обмін інформацією, координація дій учасників самоврядування, реалізація спільних проектів;

· розвиток ініціативи, самодіяльності, відповідальності за доручену справу, уміння жити, діяти і співпрацювати в колективі;

· залучення кожного учня до активної життєвої позиції, до участі у реалізації державної молодіжної політики;

· задоволенняінтелектуальних, соціальних, духовних та культурних потреб учнів.

· формування навичок самоврядування, соціальної активності, відповідальності у процесі практичної громадської діяльності, набуття суспільно-громадського досвіду;

· розвиток лідерських, організаторських якостей;

· формування особистості, розвиток та реалізація її творчого потенціалу;

· сприяння культурному розвиткові, духовному збагаченню учнівської молоді.

***Якісна превентивна освіта***

Превентивна робота проводиться з усіма дітьми з метою попередження від-хилень у поведінці, особливо з тими, хто перебуває у несприятливих умовах виховання, характеризується негативною поведінкою, а також з тими, хто став на шлях асоціальної і протиправної поведінки. Превентивність має бути складовою будь-якої соціально-педагогічної дії, оскільки превентивний про-цес суттєво посилює позитивний потенціал суб'єктів взаємодії.

**Основні завдання превентивного виховання дітей і молоді:**

Створити умови для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної й іншої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;

Забезпечити соціально-психологічну діяльність, педагогічно-зорієнтовану на протидію втягуванню дітей і молоді в негативні ситуації;

Надавати комплексну психолого-педагогічну та медико-соціальну допомогу тим неповнолітнім, які її потребують;

Забезпечити адекватну соціальну реабілітацію неповнолітніх, які вчинили протиправні дії;

Стимулювати неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної соці-альної орієнтації, сприяти валеологізації навчально-виховного процесу, нав-чанню з раннього віку навичкам охорони власного життя і здоров'я;

сприяти виробленню інтегрованих міждисциплінарних підходів при підго-товці спеціалістів (педагогів, психологів, медиків, соціологів, юристів, со-ціальних працівників), батьків та ін., об'єднанню зусиль різних суб'єктів пре-вентивної роботи.

*Якісна превентивна освіта сприяє*

* розширенню знань учнів про ВІЛ, СНІД та шкідливі звички;
* розвитку навичок толерантного ставлення до ВІЛ-інфікованих людей;
* спонукає дітей до здорового способу життя;
* виховує бажання до здорового способу життя

За допомогою діагностично-проектуючого комплексу «Універсал» (автори Киричук В.О., Киричук В.В.) здійснюється анкетування всіх учасників начально-виховного процесу: учнів, батьків, вчителів.

Дане анкетування спрямоване на виявлення особливостей процесу особистісного розвитку учня протягом усіх років перебування в навчальному закладі.

Анкетування учнів здійснюється за допомогою таких основних методик: «Соціум» (де використано три авторські методики: Життєва активність особистості з основними видами діяльності; Соціально-комунікативний розвиток учнів класу (Соціометрія); Ціннісні орієнтири в сфері спілкування). «Ціннісні пріоритети» (С.Тищенко). Аналіз, що проводиться за результатами психолого-педагогічної діагностики передбачає визначення основних проблем та потенційних можливостей розвитку особистості учня за чотирма сферами особистісного розвитку: фізичним, психічним, соціальним, духовним.

На основі аналізу рівня розвитку особистості учня, визначаються основні проблеми та потенційні можливості.

За допомогою зазначеної програми створюється банк даних на учасників НВП навчального закладу:

* проводиться комплексна психолого-педагогічна діагностика учнів системний аналіз та прогнозування особистісного розвитку учнів по класних колективах та всього навчального закладу;
* конструювання задач особистісного розвитку;
* конструювання навчально-виховних завдань навчального закладу;
* визначення ефективності навчально-виховних та навчальних програм у системі проектування для роботи в конкретному класному колективі;
* психолого-педагогічні характеристики на учнів, класних колективів.

Таким чином, превентивний підхід сучасної школи – це та основа, завдяки якій можна створити умови бажаного для сучасного учня місця в соціумі. Ми розглядаємо превентивну освіту у контексті особистісно орієнтованої теорії навчання. У її основі модель духовно і фізично здорової особистості, досягнення якостей, що формуються у процесі навчальної діяльності при дотриманні принципів взаємодії особистісно орієнтованого навчання. Цінність підходу полягає в тому, що у ньому учень розглядається як особистість, яка постійно розвивається, структуру якостей якої формують динамічні процеси в сім’ї, навчальному закладі, соціальному оточенні, екологічній ситуації. Превентивна освіта з таких позицій розглядається як ситуація взаємодії педагога та учня, що перебуває в постійному режимі соціально-педагогічного моніторингу з боку органів учнівського самоврядування, батьків та громадськості тощо.

Отже, забезпечення функцій превентивної освіти орієнтується на актуальні для дитини потреби запобігання негативних явищ.