**Опис моделі превентивної освіти у спеціалізованій школі № 196 «Життєтворча поліаспектність спеціалізованої школи № 196 м. Києва як акмеологічної школи задля створення превентивного виховного простору»**

*Не треба шукати особливого підходу до дітей,*

*тому щодо всіх людей,а особливо до дітей має бути лише один підхід-людяний. Всьому, що необхідно знати,навчити не можна. Вчитель може зробити тільки одне- вказати дорогу.*

 ***Річард Олдінгтон***

Плекання компетентної, конкурентоздатної особистості, якій притаманні життєздатність , життєспроможність для життєздійснення; вміння повноцінно жити і діяти в соціально-економічних умовах, які постійно трансформуються, адекватно реагувати на зміни в суспільстві, творчо розв’язувати їх, самовдосконалюючись, дбаючи про своє здоров’я, –багаторічно є характеристикою діяльності спеціалізованої школи №196 м. Києва (Додаток1)

Адже інноваційний шлях розвитку суспільства можливо забезпечити, лише сформувавши покоління людей, які і мислять, і діють, і живуть по-інноваційному. Модернізовані виховні методи мають увібрати в себе новітні дані психології особистості,психології мотивації та емоцій, відкриття у сфері міжособистісного діалогу. Курсом модернізації має стати випереджальне відображення сутності динамізованого трансформаціями суспільства та вчасне врахування істотних і можливих змін у ньому, а паралельно – свідомості, сутності, волевиявлення молодої людини, чия психічна та психологічна підоснова, ще не готова до крутих віражів жтттєвих перегонів.

У даний час одним із прогресивних і перспективних для сучасної школи є акмеологічний підхід до змісту освіти, технологій навчання й виховання учнів, управління школою, що дозволяє перевести школу з режиму функціонування до режиму розвитку, стати школою справді дружньою до дитини. Спеціалізована школа№196 м.Києва протягом 2011-2014 рр. і працювала над реалізацією проекту «Спеціалізована школа№196 –акмеологічна школа» задля створення превентивного виховного простору. Необхідність переходу до акмеологічної школи задля створення превентивного виховного простору обумовлена об’єктивними факторами, якими позначене сьогодення:

* станом бездуховності; втратою морально-духовних норм життя у всіх прошарках суспільства, ігноруванням акцентів виховання молоді на принципах, які завжди визначали підвалини людського існування;
* необхідністю позитивної і стійкої мотивації, активної життєдіяльності зростаючої людини,її сильної позиції щодо вибору життєвих орієнтирів, волевиявлення та здоров’язберігаючих акцентів світогляду; вмінням планувати та реалізовувати свої життєві стратегії на основі адекватної самооцінки своїх можливостей та умов реалізації у соціумі.

Школу, дружню до дитини, можуть і повинні створювати саме дорослі (і саме тому, що вони – дорослі), але простір розвитку життєстійкості та життєздатності учня породжує поєднання виховного простору школи та життєвого простору учня. І тоді виховний простір школи відіграватиме роль своєрідного тренувального майданчика, який дасть змогу виховувати дитину не словесними нотаціями а узгодженим комплексом виховних інтервенцій, які включатимуть особливу організацію життя школи, організацію життєдіяльності учня у школі, соціальну практику, соціальне та життєве проектування, залучення вихованця до найвищих надбань життєтворчості, де основою всьому є здоровий спосіб життя людини, здоровий погляд кожного на світ, що оточує здорове, адекватне сприйняття дійсності, навіть без рожевих, дитячих і наївних окулярів. У такому ракурсі дій виховний простір стає результатом олюднення, одухотворення абстрактного, стає результатом спільної діяльності, при чому не тільки творчої, але й інтегруючої.

Саме ці можливості одержує колектив спеціалізованої школи №196 м.Києва, працюючи над реалізацією проекту здійснення акмеологічної школи- школи дружньої до дитини.

Мета спільних зусиль – це створення інтегрованого превентивного виховного середовища (на різних освітніх рівнях: початкова школа , основна школа, старша школа), дружнього до дитини, шляхом консолідації зусиль педагогічних працівників школи, громадських організацій, соціальних інституцій, батьківської громади, наукових установ (Додаток 2).

Цільовими орієнтирами мети є:

* створення структурно-логічної, орієнтованої на цілісний розвиток людини( учня і вчителя) моделі акмеологічної системи школи задля створення превентивного виховного простору;
* акцентування дій закладу на пріоритетності послідовної гуманізації і демократизації навчально-виховного процесу;
* розширення партнерської взаємодії з сім’єю у питаннях превентивної просвіти та превентивних дій у родині;
* розвиток в учнів здатності успішної адаптації до змін, стратегічного мислення у власних інтересах та інтересах суспільства, конструктивної взаємодії, прояву соціальної активності, творчості, мобільності; спонукання до вироблення навичок просоціальної поведінки;
* орієнтування учнів на проектування власного життєвого шляху, а не відтворення відомих їм стереотипів (з акцентом на лжегероїв та лжелідерів);
* створення умов безпечної життєдіяльності:
* відсутність негативного ризику, пов’язаного з можливістю завдати будь-якої шкоди здоров’ю дитини;
* раціональна організація навчально-виховного процесу;
* ергономічність шкільного середовища;
* дотримання санітарно-гігієнічних норм і правил тощо;
* забезпечення у навчальному закладі умов для оволодіння учнями найширшим спектром життєвих компетенцій; забезпечення нових можливостей для навчальної і позашкільної діяльності учнів школи;
* формування інтелектуальної мобільності учнів, а саме: спроможності дітей аналізувати, оцінювати та трансформовано використовувати зростаючі потоки інформації;
* сприяти моральному удосконаленню учнів, усвідомленню істинних цінностей, підвищення стійкості до негативних впливів, зниження схильності до невиправдано ризикової поведінки на основі розвитку соціально-психологічних компетентностей тощо;
* конструювання інноваційної концепції здоров’язберігаючого та здоров’яформуючого середовища у навчально-виховному процесі закладу;
* розширення діапазону використання інформаційних та інноваційних технологій, форм інтерактивного навчання задля допомоги учням в оволодінні стратегіями життєвого проектування з акцентом на здоровий спосіб життя та реальні можливості самореалізації особистості.

Школі №196, як акмеологічній школі, де насамперед дбають про здоров’я всіх учасників навчально-виховного процесу, властиві такі принципи діяльності:

* принцип компетентності;
* принцип інтегративності;
* принцип суб’єкт-суб’єктивної взаємодії;
* принцип превентивності;
* принцип рефлексії;
* принцип задачної форми одержання знань;
* принцип інтеграції навчального знання;
* принцип опори на здібності в інтелектуальному становленні учнів;
* принцип технолізації;
* принцип стратегічного планування;
* принцип адвокації;
* принцип міжсекторального партнерства;
* принцип партнерської взаємодії усіх учасників навчально-виховного процесу.

Превентивне виховання у спеціалізованій школі№196 має поліаспектний характер: задіяно усі навчально-виховні ланки школи.

Кожна ланка школи виконує максимально і на високому рівні ті дії, які їй властиві:

* адміністрація створює усі умови задля функціонування навчально-виховного процесу відповідно вимог сучасності;
* соціальний педагог і психолог працюють з учнями, учнівськими колективами, педагогами, батьківською аудиторією, щоб допомогти кожному віднайти усі резерви людських можливостей задля реалізації себе, задля подолання кризових та складних ситуацій;
* класні керівники та класоводи, вчителі-предметники, бібліотекар постійно розширюють діапазорни взаємодії з класом для ефектизації одержаних знань учнями;
* педагог-організатор та учнівське самоврядування беруть активну участь у всіх заходах, акціях, конкурсах, які містять елементии превентивності.

У закладі діє Школа Життєтворчості, Школа здоров'я «Оріана», Центр соціально-психологічної реабілітації «Дана», Центр правоосвіти та правовиховання, Центр арт-терапії, Центр фізичної культури та здоров'я, Центр енвайронментальної освіти, Німецькомовний країнознавчий центр та ведеться пошук інших цікавих видів роботи, дитяче та юнацьке об'єднання «Країна Роксоланія» (рік народження 1990).

Цікавими зібраним для інформації, роздумів та нових пошуків є щорічні педради нетрадиційної форми проведення. Високого рівня досконалості досягли форми діагностування в школі, які планують і проводять психолог та соціальний педагог.

Спеціалізована школа № 196 не спиняє темп пошуків інноваційного, адже змінюється світ, змінюються діти, люди та все ж непорушним, як закон, лишається одне: «Майбутнє кожної країни – це здорові діти!». І тільке здорове фізично, психічно, психологічно, духовного, морального покоління здатне стати Майбутнім усього світу.