НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У 1-2 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

Київ
Видавництво «Алатон»
2019
Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах
(Лист ІМЗО від 2.1/12-Г-)

Н-88 Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші.

Навчально-методичний посібник містить опис підходів, методів і ресурсів, необхідних вчителю для підготовки і ефективного викладання курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах загальної середньої освіти. Посібник реалізує компетентнісний підхід до навчання.

Повний комплект навчально-методичних матеріалів для навчання учнів і підготовки вчителів можна вільно завантажити за посиланнями https://is.gd/RX3ubB та https://is.gd/bTUstC

Для вчителів початкової школи, шкільних психологів, студентів педагогічних навчальних закладів, методистів.


© ТОВ «Видавництво “Алатон”», текст, дизайн, малюнки, 2019
© В.С. Пономаренко, текст, дизайн, малюнки, 2019
2.3. Ключові компетентності за переліком Європейського Союзу .. 28
Грамотність ................................................................. 29
Мова ................................................................. 30
Matematika, nauki, technologii, inженерія (STEM) ............ 30
Цифрова ............................................................ 32
Особиста, соціальна, навчальна .................................. 32
Громадянська .......................................................... 34
Підприємницька ......................................................... 35
Культурна обізнаність та самовираження ..................... 35
2.4. Компетентності за видами множинного інтелекту ..... 36
Лінгвістичний інтелект .............................................. 36
Логіко-математичний інтелект ................................... 36
Музичний інтелект ..................................................... 37
Візуально-просторовий інтелект .................................. 37
Кінестетичний інтелект ............................................. 37
Міжособистісний інтелект .......................................... 37
Внутрішньоосібствісній інтелект .................................. 38
Натуралістичний/природознавчий інтелект ...................... 38
2.5. Ключові і галузеві компетентності НУШ .................. 39
Загальні (ключові) компетентності НУШ ...................... 39
Галузеві компетентності НУШ .................................... 40
2.6. Ознаки компетентнісного навчання ....................... 41
2.7. Освітні ресурси для розвитку психосоціальних компетентностей учнів ............................................. 43

ГЛАВА 3. КЛЮЧОВІ ІДЕЇ І ЗМІСТ КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ». 46
3.1. Ключові ідеї ......................................................... 47
3.2. Зміст і очікувані результати .................................. 48
Державний стандарт початкової освіти .......................... 48
Типові освітні програми ............................................ 54
Модельні програми, календарно-тематичне і поурочне планування ......................................................... 56

ГЛАВА 4. ВИКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ............ 58
4.1. Розвиток і механізми дозрівання структур головного мозку дитини ........................................ 59
4.2. Особливості розвитку учнів 1-4 класів ..................... 61
1 клас (6-7 років) ...................................................... 61
2 клас (7-8 років) ...................................................... 62
3 клас (8-9 років) ...................................................... 63
4 клас (9-10 років) ..................................................... 64

ГЛАВА 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ .................................. 66
5.1. Огляд методів навчання ........................................ 67
Класифікація методів навчання .................................. 67
Ефективність інтерактивного навчання .......................... 68
Принципи інтерактивного навчання .............................. 70
Найпоширеніші інтерактивні методи ............................. 70
Вправи для розвитку мовної і математичної компетентності ................................................................. 76
Рекомендації щодо вивчення природничої галузі  ............ 77
Ранкове коло ............................................................ 77
5.2. Структура уроку .................................................... 78
Опис структури тренінгу ............................................. 78
План проведення тренінгу ......................................... 80
Корисні поради тренеру .............................................. 80

ГЛАВА 6. УМІННЯ ВЧИТИСЯ .................. 83
6.1. Умови ефективного навчання ................................ 84
Схема ефективного навчання ..................................... 84
Факти про мозок ....................................................... 85
Активне навчання .................................................... 86
Канали сприйняття інформації ..................................... 87
Типові стилі навчання ................................................. 88
6.2. Способи ефективного навчання ............................. 90
ЗМІСТ

ГЛАВА 7. ОЦІНЮВАННЯ ПРОЦЕУ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .......................... 103

7.1. Оцінювання рівня і прогресу навчальних досягнень учнів ........ 104
   Базові принципи оцінювання ............................................. 104
   Принципи адекватного оцінювання .................................. 104
   Критерії вибору інструментів оцінювання ......................... 104
   Види інструментів оцінювання .......................................... 105
   Релевантність інструментів оцінювання ............................ 107

7.2 Особливості освітніх програм, що базуються на компетентнісному підході ......................................................... 107

7.3. Ключові знання і вміння вчителя-тренера .............................. 109

7.4. Приклади оцінювання впливу навчальних програм ............. 110
   Як оцінювати ефективність впливу освітніх програм ............. 110
   Вплив компетентісного навчання на рівень сформованості
   психосоціальних компетентностей учнів .................................. 110
   Зв'язок психосоціальних навичок і показників якості життя ... 112

ГЛАВА 8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ ЯДС ДЛЯ УЧНІВ 1 І 2 КЛАСУ ........ 113

8.1. Ресурси для навчання учнів ............................................. 114
   Комплектність ............................................................... 114
   Орієнтовний склад базового комплекту ............................. 114
   Матеріали для тематично-календарного і поурочного планування ................................................................. 117

8.2. Підготовка вчителів ....................................................... 121

Модель підготовки вчителів в рамках НУШ ......................... 121
Удосконалення методика навчання ...................................... 122
Ресурси для самонавчання вчителів з розвитку психосоціальних навичок ................................. 127

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ЗА АЛФАВІТОМ ....................... 127
Одним із ключових завдань Нової української школи (НУШ) є запровадження інтегрованого навчання на засадах компетентнісного підходу.

У початковій школі це здійснюється, насамперед, через інтегрований курс «Я досліджую світ». Курс передбачає повну або часткову інтеграцію сімох освітніх галузей:

• соціальної і здоров'язбережувальної;
• природничої;
• громадянської та історичної;
• технологічної;
• інформатичної (починаючи з 2-го класу);
• мовно-літературної (частково);
• математичної (частково).

Інтегрований курс спрямований на розвиток кількох видів компетентностей, а саме: галузевих (ключових і предметних), психосоціальних та монадичного інтелекту. Розвиток зазначених видів компетентностей передбачає застосування підходів, які суттево відрізняються від викладання традиційних шкільних предметів.

Успішна реалізація ідеї інтегрованого компетентнісного навчання залежить від багатьох чинників. Насамперед, вона потребує, якісного навчально-методичного забезпечення, масової підготовки вчителів з методики викладання, а також створення сприятливого навчального середовища.

Цей навчально-методичний посібник спрямований на часткове вирішення зазначених завдань. Він містить опис підходів, методів і ресурсів, необхідних для підготовки і ефективного викладання курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти. Посібник складається з восьми глав.

Глava 1 – «Нова парадигма освіти у глобальному світі» – ознайомить із глобальними викликами і пріоритети освіти XXI століття, які передбачають зміну освітньої парадигми з відтворення учнями знань на розвиток їх здатностей і компетентностей. Також акцентує увагу на розвитку ключових світських навичок у класі і школі.

Глava 2 – «Компетентнісне навчання» – конкретизує поняття компетентностей і детально описує їх ознаки, наведено ознаки компетентнісного навчання, містить рекомендації до навчання учнів.

Глava 3 – «Ключові ідеї і зміст курсу "Я досліджую світ"» – розкриває ключові особливості інтегрованого курсу, загальні оцінки результати, поняття і роль моделюючих програм, містить рекомендації щодо тематично-календарного та поурочного планування.
ГЛАВА 1.
НОВА ПАРАДИГМА ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ СВІТІ

ВИКЛИКИ СУЧАСНОГО СВІТУ ПОТРЕБУЮТЬ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ, ОРИЄНТОВАНОЇ НА МАЙБУТНЄ
Гордон Драйден, Джаннетт Вас

1.1. Глобальні виклики і пріоритети освіти XXI століття

Виклики сучасності

Ми живемо в часи глобальної революції, яка змінює наш спосіб життя, спілкування, мислення, бачення майбутнього і розуміння добробуту.

Напрями, що формують майбутнє:
• Епоха швидкісної комунікації, об’єднання світової економіки, посилення конкуренції.
• Старіння людства, зростання чисельності низькокваліфікованого прошарку.
• Зміна форм праці, поєднання великого і малого, спільне підприємництво.
• Відкриття дивовижного потенціалу мозку.
• Зростання сфери послуг, особливо освітніх.
• Новий бум самоосвіти, тріумф особистості.

Для того щоб адаптуватися і бути успішним, нам конче необхідна революція в навчанні, яка поєднувала б чудові результати дослідження мозку з можливостями негайного доступу до глобальної мережі інформації та знань. Традиційні методи навчання і застаріла модель школи вже не відповідають вимогам сучасності.

Три глобальні цілі для освіти

Організація Об’єднаних Націй визначила три глобальні цілі, в досягнення яких освіта має зробити вагомий внесок:
• Доступ кожної людини до освіти протягом усього життя для безперервного навчання компетентностей, що відповідність вимогам глобалізованого суспільства знань.
• Забезпечення сталого економічного розвитку через покращення зайнятості та підприємництва.
• Посилення соціальної інтеграції та згуртованості через активне залучення до громадської діяльності.

Зазначені глобальні цілі визначають ключові напрями навчання і компетентності, на яких необхідно зосередити зусилля, щоб відповідати вимогам мінливого світу.

Чотиривимірна модель освіти

Організація Об’єднаних Націй визначила три глобальні цілі, в досягнення яких освіта має зробити вагомий внесок:
• Доступ кожної людини до освіти протягом усього життя для безперервного навчання компетентностей, що відповідність вимогам глобалізованого суспільства знань.
• Забезпечення сталого економічного розвитку через покращення зайнятості та підприємництва.
• Посилення соціальної інтеграції та згуртованості через активне залучення до громадської діяльності.

Зазначені глобальні цілі визначають ключові напрями навчання і компетентності, на яких необхідно зосередити зусилля, щоб відповідати вимогам мінливого світу.

Чотиривимірна модель освіти

Організація Об’єднаних Націй визначила три глобальні цілі, в досягнення яких освіта має зробити вагомий внесок:
• Доступ кожної людини до освіти протягом усього життя для безперервного навчання компетентностей, що відповідність вимогам глобалізованого суспільства знань.
• Забезпечення сталого економічного розвитку через покращення зайнятості та підприємництва.
• Посилення соціальної інтеграції та згуртованості через активне залучення до громадської діяльності.

1.1. ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ І ПРІОРІТЕТИ ОСВІТИ XXI СТОЛІТТЯ

Виклики сучасності

Ми живемо в часи глобальної революції, яка змінює наш спосіб життя, спілкування, мислення, бачення майбутнього і розуміння добробуту.

Напрями, що формують майбутнє:

1. Доступ кожної людини до освіти протягом усього життя для безперервного навчання компетентностей, що відповідність вимогам глобалізованого суспільства знань.
2. Забезпечення сталого економічного розвитку через покращення зайнятості та підприємництва.
3. Посилення соціальної інтеграції та згуртованості через активне залучення до громадської діяльності.

Для того щоб адаптуватися і бути успішним, нам конче необхідна революція в навчанні, яка поєднувала б чудові результати дослідження мозку з можливостями негайного доступу до глобальної мережі інформації та знань. Традиційні методи навчання і застаріла модель школи вже не відповідають вимогам сучасності.

Три глобальні цілі для освіти

Організація Об’єднаних Націй визначила три глобальні цілі, в досягнення яких освіта має зробити вагомий внесок:
• Доступ кожної людини до освіти протягом усього життя для безперервного навчання компетентностей, що відповідність вимогам глобалізованого суспільства знань.
• Забезпечення сталого економічного розвитку через покращення зайнятості та підприємництва.
• Посилення соціальної інтеграції та згуртованості через активне залучення до громадської діяльності.

Зазначені глобальні цілі визначають ключові напрями навчання і компетентності, на яких необхідно зосередити зусилля, щоб відповідати вимогам мінливого світу.

Чотиривимірна модель освіти

Організація Об’єднаних Націй визначила три глобальні цілі, в досягнення яких освіта має зробити вагомий внесок:
• Доступ кожної людини до освіти протягом усього життя для безперервного навчання компетентностей, що відповідність вимогам глобалізованого суспільства знань.
• Забезпечення сталого економічного розвитку через покращення зайнятості та підприємництва.
• Посилення соціальної інтеграції та згуртованості через активне залучення до громадської діяльності.

Зазначені глобальні цілі визначають ключові напрями навчання і компетентності, на яких необхідно зосередити зусилля, щоб відповідати вимогам мінливого світу.
1. «Учитися знати», або когнітивний вимір. Передбачає розвиток таких здібностей, як концентрація, вирішення проблем, критичне мислення, цікавість, творчість для того, щоб краще зрозуміти світ та інших людей.

Когнітивний вимір навчання також сприяє набуттю базових навичок: вмінню читати, писати, рахувати, цифровій грамотності (знання інформаційно-комунікаційних ідей і технологій). Отже, пізнавальний вимір навчання потребен для того, щоб розвивати нові навички та набувати нових знань, зокрема уміння вчитися протягом життя.

2. «Учитися діяти», або інструментальний вимір. Передбачає необхідність підтримання дітей і молоді у застосуванні на практиці того, чого навчилися, а також у пристосуванні до ринку праці.

Інструментальний вимір забезпечує навчання того, як застосовувати набуті теоретичні знання на практиці в повсякденних контекстах. Навчання має відповідати щораз вищим вимогам ринку праці, новим технологіям та потребам молоді у час, коли вона здійснює переход від освіти до роботи.

3. «Учитися бути», або індивідуальний вимір. Розглядає навчання як самореалізацію, підвищення особистісного потенціалу, самоповаги та ефективності. Включає когнітивні, внутрішньосоціальні і міжособистісні психосоціальні навички.

Особисте зростання стосується як індивідуальних, так і соціальних чинників. Навички, набуті в рамках цього виміру, також важливі для життєвої стійкості, самозахисту та запобігання насильству.

4. «Учитися жити разом», або соціальний вимір. Це етичний вимір, який є підґрунтям для громадянської освіти, заснованої на цінностях демократії, справедливості, подільницького, прав людини і соціальних норм.

Соціальний вимір передбачає формування у дітей та молоді мислення і відношень до інших людей, право на самовираз, самовкручення.

Зазначені чотири виміри навчання не треба розглядати як окремі та взаємовиключні. Вони взаємопов’язані, зміцнюють один одного, поєднуючись у цілісній особистості учня/учениці. Таким чином, чотиривимірна модель пропонує рамки для визначення ключових психосоціальних компетентностей (життєвих навичок для освіти XXI століття).

1.2. ФОКУС НА РОЗВИТОК ЗДАТНОСТЕЙ І КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Освіта має фокусуватися на розвитку особистих здатностей і тих життєвих компетентностей, які дозволяють швидко адаптуватися до умов швидкоплинного світу і забезпечувати повну реалізацію своїх освітніх потреб.

Основні здатності. Найбільш поширеною є концепція множинного інтелекту Говарда Гарднера, яка визначає вісім видів здатностей:

1. Мовна (лінгвістична) здатність читати, писати, спілкуватися за допомогою слова
2. Логічна (математична) здатність мислити абстрактно і логічно, рахувати, аналізувати, чітко організовувати
3. Музична здатність відчувати ритм, тональність, звукові гами, відтворювати складні музичні структури
4. Просторово-візуальна здатність відчувати відіграється у просторі
5. Кінетична (моторна) здатність оперувати предметами, сприймати на дотик, вчитися через діяльність, майструвати, володіти тілом
6. Соціальна (міжособистісна) здатність контактуюти з іншими, співпрацювати, діяти в команді
7. Психологічна (інтерперсональна) здатність усвідомлювати власну сутність, потреби і можливості, позитивно ставитися до себе, критично та творчо мислити, приймати рішення, володіти собою, ставити мети і досягати успіху
8. Натуралістична (природознавча) чутливість до природного світу рослин і тварин, здатність помічати найтонші відмінності в деталях, спостережливість

ЮНІСЕФ визначає життєві навички як психосоціальні компетентності: когнітивні, емоційні та соціальні для навчання, працевлаштування, підвищення особисто-госта потенціалу й активного громадянства. Ці навички є необхідними для життя, незалежно від професійної спеціалізації.
ГЛАВА 1. НОВА ПАРАДИГМА ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ СВІТІ

Ключові компетентності для навчання протягом життя. Європейський Союз визначає ключовими компетентностями є ті, які необхідні всім людям для підвищення особистого потенціалу і розвитку, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства. Такі компетентності розвиваються в процесі навчання протягом усього життя, починаючи з раннього дитинства шляхом формального, неформального та інформального навчання.

Усі ключові компетентності вважаються однаково важливими: кожна з них сприяє успішному життю в суспільстві. Компетенції можуть застосовуватися у багатьох контекстах і в різних комбінаціях. Вони переплітаються та поєднуються: розвиваючи компетентності, важливі для однієї життєвої сфери, ми одночасно розвиваємо й пріоритетні для іншої.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ
1. Гордон Драйден, Джаннетт Вос. Революція в навчанні / Пер. з англ. М. Олійник. — Львів: Літопис, 2005. — 542 с

1.3. ЗМІНА РОЛІ ШКОЛИ У ЖИТТІ ДИТИНИ

Концепція Новії української школи, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р, передбачає докорінне реформування загальної середньої освіти і має на меті перетворити школу у місце, де ми можемо:

1. Подарувати учням щоденний час і місце в школі. Запрошуємо дітей сісти в коло і обмінюватися думками, ми наслідуємо давні традиції, що існують у багатьох культурах світу — організовувати своєрідне коло, де кожен має змогу висловитися з приводу будь-якої події чи проблеми і вислухати думки інших.
2. Допомогти дітям відчути єднання з групою. Багатьом підліткам важко зосередитися на навчанні, якщо вони почуваються самотніми. Це відчуття може підштовхнути їх до компаній, нормою в яких є вживання алкоголю, наркотиків, насильства, інші протиправні дії.
3. Дати дітям «точку опори». Допомагаючи усвідомити цінності й пріоритети, ми наставляємо їх на правильний шлях, вминаємо невиправданих ризиків і створених ними самими проблем.
4. Навчити дітей приймати рішення і діяти з позиції здорового глузду. Розвиваючи і учнів навички критичного мислення, ми вмикамо їх вміння аналізувати ситуації, зважувати альтернативи, робити вибір і брати на себе відповідальність за його наслідки.
5. Можемо навчити дітей протистояти соціальному тиску. Тренуючи навички відмови, ми вмикамо їх протидіяти маніпуляціям, підвищуємо їхню стійкість до пропозицій, які можуть спричинити проблеми.
6. Ми можемо навчити дітей забезпечувати себе. У вумовах інтенсивного навчального процесу важливо уміти розподіляти час, відпочивати і розслаблятися душою і тілом.
7. Показати дітям, як можна жити у світі без насильства. Навчаючи учнів спілкуватися і розуміти одне одного, ми допомагаємо їм набути досвіду мирного розв'язання конфліктів і пошуку компромісів. Ми знатні пробудити в дітей інтерес до того, що відчувають і як думают інші люди, розвинути у них толерантність і співчуття.
8. Вселяти у дітей надію. Розвиваючи у них навички самооцінки, ми найбільше допомагаємо дітям, які змушені дорослішати у складних життєвих обставинах. Переконуємо, що інші доля у їхніх руках, ми захищаємо дітей від негативного впливу оточення, яке, можливо, щодня нагадує про відсутність життєвих перспектив.

Усі ці завдання можуть здаватися надто складними для школи, яку деякі сприймають лише як місце, де учні здобувають знання. Однак сучасний випускник має бути не лише освіченого, а й добре вихованою, гармонійно розвиненою та стійкою особистістю, яка знає, чого хоче в житті і як цього досягти.

1.4. ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ І ПРИНЦИПИ НУШ

Нова українська школа визначає такі головні завдання:
• Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
• Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
• Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
• Децентралізація та ефективне управління, що надає школі реальну автономію.
• Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
• Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
• Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
• Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітній, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. # 87, визначає вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти, загальний обсяг їхнього навчального навантаження в базовому навчальному плані початкової освіти та форму державної атестації. Він ґрунтується на таких принципах:

1. Презумпція талановитості дитини. Забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації. Не допускається відокремлення дітей на підставі попереднього відбору на індивідуальному, груповому та інституційному рівнях.
2. Цінність дитинства. Відповідність освітніх вимог віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру.
3. Розвиток особистості. Замість «навченої безпорадності» — плекання самостійності та незалежного мислення. Підтримка з боку вчителя вчительки розвиватиме у дітей самоповагу та впевненість у собі.
4. Здоров’я. Формування здорового спосіб життя і створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку, що надзвичайно важливо для дітей молодшого шкільного віку.
5. Безпека. Створення атмосфери довіри і взаємоповаги. Перетворення школи на безпечне місце, де немає насильства і цькування.

1.5. КЛЮЧОВІ КОМПОНЕНТИ КОМПЕТЕНТНІСНОГО НАВЧАННЯ

Нова українська школа визначає три взаємопов’язаних компоненти компетентнісного навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

2. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. № 988-р.
ГЛАВА 2.
КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ

КОЖЕН МАЄ ПРАВО НА ЯКІСНУ ТА ІНКЛЮЗИВНУ ОСВІТУ, БАЗОВЕ НАВЧАННЯ ТА НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ УСЬОГО ЖИТТЯ, ЩОБ НАБУВАТИ І ПІДТРИМУВАТИ НАВИЧКИ, ЯКІ ДАЮТЬ ЗМОГУ БРАТИ ПОПОЦІЙНУ УЧАСТЬ У ЖИТТІ СУСПІЛЬСТВА ТА УСПІШНО АДАПТУВАТИСЯ ДО ЗМІН НА РИНКУ ПРАЦІ. КОЖНА ЛЮДИНА МАЄ ПРАВО НА СВОЄЧАСНУ ТА ІНДИВІДУАЛЬНУ ДОПОМОГУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗАЙНЯТОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ САМОЗАЙНЯТОСТІ. ЦЕ ПЕРЕДБАЧАЄ ПРАВО НА ОТРИМАННЯ ПІДТРИМКИ З ПОШУКУ РОБОТИ, НАВЧАННЯ ТА ПЕРЕКВАЛІФІКАЦІЇ.

Принципи Європейського Союзу «Основи соціальних прав»

2.1. Поняття і види компетентностей
Базові психосоціальні компетентності
Ключові компетентності за переліком Європейського Союзу
Компетентності за видами множинного інтелекту
Компетентності за видами професійної діяльності

2.2. Базові психосоціальні компетентності
Когнітивний вимір
Інструментальний вимір
Індивідуальний вимір
Соціальний вимір

2.3. Ключові компетентності за переліком Європейського Союзу
Грамотність
Мовна
Математика, науки, технології, інженерія (STEM)
Цифрова
Особиста, соціальна, навчальна
Громадянська
Підприємницька
Культурна обізнаність та самовираження

2.4. Компетентності за видами множинного інтелекту
Лінгвістичний інтелект
Логіко-математичний інтелект
Музичний інтелект
Візуально-просторовий інтелект
Кінетичний інтелект
Міжособистісний інтелект
Внутрішньособистісний інтелект
Натуралістичний/природознавчий інтелект

2.5. Ключові і галузеві компетентності НУШ
Загальні (ключові) компетентності НУШ
Галузеві компетентності НУШ

2.6. Ознаки компетентнісного навчання

2.7. Освітні ресурси для розвитку психосоціальних компетентностей учнів
2.1. ПОНЯТТЯ І ВИДИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Загальне поняття компетентності означає здатність людини ефективно діяти в професійній та/або особистісній сферах життя.

Структурно компетентності визначаються як комбінація знань, навичок та ставлень, де:
• знання складається з фактів і цифр, концепцій, ідей та теорій, які вже встановлені та підтримують розуміння певної сфери або предмета;
• навички визначаються як здатність та спроможність виконувати процеси та використовувати наявні знання для досягнення результатів;
• ставлення описують диспозиції сприйняття і налаштованості щодо ідей, людей або ситуацій її спонукають до відповідних реакцій або дій.

Виділяють види компетентності за рівнем їх універсальності, наприклад:
• психосоціальні
• ключові
• за видами множинного інтелекту
• за видами професійної діяльності

Базові психосоціальні компетентності. Їх ще називають метанавичками, «м’якими», або життєвими навичками. Вони необхідні людині у будь-якій діяльності і становлять основу для розвитку ключових, професійних, предметних і компетентностей множинного інтелекту.

Структурно компетентності визначаються як комбінація знань, навичок та ставлень, де:
• знання складається з фактів і цифр, концепцій, ідей та теорій, які вже встановлені та підтримують розуміння певної сфери або предмета;
• навички визначаються як здатність та спроможність виконувати процеси та використовувати наявні знання для досягнення результатів;
• ставлення описують диспозиції сприйняття і налаштованості щодо ідей, людей або ситуацій її спонукають до відповідних реакцій або дій.

Виділяють види компетентності за рівнем їх універсальності, наприклад:
• психосоціальні
• ключові
• за видами множинного інтелекту
• за видами професійної діяльності

Психосоціальні компетентності ще називають метанавичками, «м’якими», або життєвими навичками. Вони необхідні людині у будь-якій діяльності і становлять основу для розвитку ключових, професійних, предметних і компетентностей множинного інтелекту.

Структурно компетентності визначаються як комбінація знань, навичок та ставлень, де:
• знання складається з фактів і цифр, концепцій, ідей та теорій, які вже встановлені та підтримують розуміння певної сфери або предмета;
• навички визначаються як здатність та спроможність виконувати процеси та використовувати наявні знання для досягнення результатів;
• ставлення описують диспозиції сприйняття і налаштованості щодо ідей, людей або ситуацій її спонукають до відповідних реакцій або дій.

Виділяють види компетентності за рівнем їх універсальності, наприклад:
• психосоціальні
• ключові
• за видами множинного інтелекту
• за видами професійної діяльності

Виділяють види компетентності за рівнем їх універсальності, наприклад:
• психосоціальні
• ключові
• за видами множинного інтелекту
• за видами професійної діяльності
ГЛАВА 2. КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ

2.2. БАЗОВІ ПСИХОСОЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

ЮНІСЕФ визначає життєві навички як психосоціальні компетентності: когнітивні, емоційні та соціальні для навчання, працевлаштування, підвищення особистого потенціалу й активного громадянства. Ці навички є універсальними здатностями особи, тобто «метанавичками», які необхідні кожній людині для застосування в усіх сферах її життя, незалежно від професійної спеціалізації.

За допомогою чотиривимірної моделі освіти ЮНІСЕФ визначив 12 основних життєвих навичок. Це творчість, критичне мислення, вирішення проблем, співпраця, переговори, прийняття рішень, саморегуляція, стійкість, комунікація, повага до різноманітності, співпереживання, участь (Табл. 1).

<table>
<thead>
<tr>
<th>Вимір навчання</th>
<th>Домінантні життєві навички</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Когнітивний вимір («Учитися знати») | Навички для навчання:  
• творчість  
• критичне мислення  
• вирішення проблем |
| Інструментальний вимір («Учитися діяти») | Навички для працевлаштування:  
• співпраця  
• переговори  
• прийняття рішення |
| Індивідуальний вимір («Учитися бути») | Навички для підвищення особистого потенціалу:  
• саморегуляція  
• стійкість  
• комунікація |
| Соціальний вимір («Учитися жити разом») | Навички для активного громадянства:  
• повага до різноманітності  
• емпатія  
• участь |

Короткий опис кожної із 12 навичок наведено у Табл. 2.

<p>| Таблиця 1 |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Психосоціальна компетентність</th>
<th>Визначення і роль</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Творчість (кreatивность) — це здатність створювати, висловлювати чи застосовувати винахідливі ідеї, методи і технології, часто в умовах співпраці з іншими. У поєднанні з навичками критичного мислення та вирішення проблем креативність є основним компонентом цілеспрямованого навчання, тобто нехаотичного, упорядкованого та організованого. Творчість — це також засіб створення знань, що може підтримувати та сприяти навчанню.
| Критичне мислення — є здатність відрізняти достовірні факти від недостовірних та оцінювати доцільність тих чи тих варіантів дій. Критично мислячі люди оцінюють ситуації та припущення, ставлять запитання і розвивають різні способи мислення. Уміння оцінювати можливі наслідки дій. Навички критичного мислення надзвичайно важливі для юністів та підлітків. Навички критичного мислення надзвичайно важливі для біполових і юністів. Особливості, які впливають на настрої і поведінку. 
| 

Таблиця 2
### ГЛАВА 2. КОМПЕТЕНТНОСНЕ НАВЧАННЯ

#### ГЛАВА 2. КОМПЕТЕНТНОСНЕ НАВЧАННЯ

Це допомагає захищати себе від насильства, негативних впливів та радикалізації.

Критичне мислення потрібне людині протягом усього життя. За бажання цього можна навчитися у будь-якому віці.

Пов’язані здатності: думати про те, як думаєш, ставити запитання, інтерпретувати і синтезувати інформацію.

### Когнітивний вимір

#### Вирішення проблем

Вирішення проблем — це здатність продумати кроки, які ведуть до досягнення мети, виявляючи та розуміючи проблему та розробляючи варіанти її вирішення.

Все, що визначає й об’єднує когнітивні процеси вирішення проблем у чотири сфери.

Вивчення та розуміння: вивчення проблемної ситуації шляхом її спостереження, взаємодії з нею, пошуку інформації та аналізу обмежень або перешкод, а також демонстрація розуміння наданої та виявлених інформацій під час взаємодії з проблемою ситуацією.

Представлення та формулювання: використання таблиць, графіків, символів або слів для представлення аспектів проблемної ситуації, а також формулювання гіпотез про відповідні чинники проблеми для побудови узгодженого представлення проблемної ситуації.

Планування та виконання: розроблення плану чи стратегії для вирішення проблеми та її виконання. Це може привести до уточення загальної мети, встановлення підцілей тощо.

Моніторинг та відображення: моніторинг прогресу, реагування на зворотній зв’язок та відображення рішення, наданої інформації щодо проблеми чи прийнятої стратегії.

#### Співпраця

Співпраця — дія або процес спільної роботи, спрямований на досягнення спільної мети або взаємної вигоди для всіх учасників співпраці.

Співпраця включає навички командної роботи, повагу до думок і внесків інших людей, сприйняття зауважень і пропозицій, конструктивне вирішення конфліктів, ефективне лідерство, прагнення досягати консенсу в процесі прийняття рішень, а також вміння підтримувати і координувати партнерські відносини.

Учні, які навчаються працювати спільно, отримують більше задоволення від навчання і мають кращі результати. Вони також демонструють соціально бажані форми поведінки, а їхня самооцінка і почуття впевненості зростають.

Пов’язані здатності: самоконтроль, кооперативне навчання, активне слухання.

### Інструментальний вимір

#### Співпраця

Співпраця — дія або процес спільної роботи, спрямований на досягнення спільної мети або взаємної вигоди для всіх учасників співпраці.

Співпраця включає навички командної роботи, повагу до думок і внесків інших людей, сприйняття зауважень і пропозицій, конструктивне вирішення конфліктів, ефективне лідерство, прагнення досягати консенсу в процесі прийняття рішень, а також вміння підтримувати і координувати партнерські відносини.

Учні, які навчаються працювати спільно, отримують більше задоволення від навчання і мають кращі результати. Вони також демонструють соціально бажані форми поведінки, а їхня самооцінка і почуття впевненості зростають.

Пов’язані здатності: самоконтроль, кооперативне навчання, активне слухання.

### Інструментальний вимір

#### Прийняття рішень

Прийняття рішень — це здатність обрати одне рішення з двох варіантів, враховуючи сукупність чинників впливу та обмежень.

Кілька чинників впливають на прийняття рішень: інформація, часові обмеження, чіткість цілей, попередній досвід, упередження, вік, особиста значущість тощо.

Процес прийняття рішень часто розглядається як поетапний процес. Наприклад, одна із відомих моделей прийняття рішень складається з п’яти етапів:

1. Визначення цілей;
2. Збір інформації для обґрунтованого прийняття рішень;
3. Розробка варіантів рішень;
4. Оцінка і прийняття рішень;
5. Впровадження.

Пов’язані здатності: планування дій, постановка цілей, навички лідерства, оцінка ризиків і небезпеки.

### Індивідуальний вимір

#### Саморегуляція

Саморегуляція — це здатність регулювати та контролювати свою поведінку, емоції, почуття та імпульси.

Передбачає самоконтроль, самоефективність, самосвідомість, а також позитивне ставлення до себе, надійність та самопрезентацію.

Самоконтроль стосується шести взаємопов’язаних елементів, які можуть спричинити негативну поведінку: імпульсивність; відсутність наполегливості; невирішуваність; недоречно- вання імпульсивних можливостей; самоцентричність, нестійкість характеру.

#### Саморегуляція

Саморегуляція — це здатність регулювати та контролювати свою поведінку, емоції, почуття та імпульси.

Передбачає самоконтроль, самоефективність, самосвідомість, а також позитивне ставлення до себе, надійність та самопрезентацію.

Самоконтроль стосується шести взаємопов’язаних елементів, які можуть спричинити негативну поведінку: імпульсивність; відсутність наполегливості; невирішуваність; недоречно- вання імпульсивних можливостей; самоцентричність, нестійкість характеру.
Саморегуляція передбачає віру у свої можливості та здатність до навчання, досягнення цілей та успіху.
Люді із сильним відчуттям самоефективності сприймають важкі завдання як виклики для самовдосконалення, а не як загрози, яких слід уникати. Такі люди ставлять перед собою високі цілі та рішуче налаштовані їх досягти.

Пов’язані здатності: самоконтроль, самостійність, наполегливість, сміливість, стійкість, управління часом, організаційні здібності, надійність, постановка цілей, планування життя, автономія, самодопомога, саморефлексія, самооцінка.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Індивідуальний вимір</th>
<th>Спілкування</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Повага до різноманітності</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Повага до різноманітності — це визнання й активне прийняття того, що люди є рівними з огляду на свій людський статус.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Кожна людина є унікальною і має індивідуальні особливості, що визначені росою, етносом, статтю, сексуальною орієнтацією, соціально-економічним статусом, віком, релігійними віруваннями, політичними переконаннями тощо.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Пов’язані здатності: активна толерантність, соціальна взаємодія, самооцінка, саморегуляція.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Індивідуальний вимір</th>
<th>Комунікація</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Емпатія</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Емпатія — це здатність зрозуміти чужі почуття і співпереживати без оціночних суджень.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Емпатія сприяє соціальній взаємодії, позитивним взаєминам і просоціальній поведінці.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Уміння співпереживати страждання інших важливе для розрізняння правильного від неправильного.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Емпатія є важливим попередником і мотиватором для просоціальної поведінки.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Дити з високим рівнем емпатії більш соціально компетентні і схильні до співпраці.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Здатність співпереживати також важлива для якості відносин.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Пов’язані здатності: розуміння інших, турбота про інших, виявлення зловживань та неприпустимих форм поведінки, альтруїстична поведінка, вирішення конфліктів, розуміння та управління емоціями, активне слухання, повага до інших.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Індивідуальний вимір</th>
<th>Участь</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Участь — це активність у діях і вплив на процеси, рішення та діяльність.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Участь — це дія, спрямована на посилення і власного потенціалу, і потенціалу спільності.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Наприклад, участь у діяльності класу — це більше, ніж піднімати руку. Це співпраця, обмін думками, спілкування, взаємна підтримка і взаємодопомога, словесне заохочення, співпереживання, загальнідоброчестивість.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Пов’язані здатності: активне слухання, планування та організація взаємодії, презентації, концентрації, аналітичне мислення, творчість, упевненість</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ГЛАВА 2. КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ

ГЛАВА 2. КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ

2.3. КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗА ПЕРЕЛІКОМ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ

Европейский парламент і Рада Європейського Союзу 17 січня 2018 року схвалили Рамкову програму оновлення ключових компетентностей для навчання протягом життя.

У мінливому і тісно взаємопов’язаному світі кожна людина потребує широкого спектра навичок і компетенцій, які вона має постійно розвивати протягом усього життя. Основні компетенції, визначені в Рамковій програмі, спрямовані на створення засад для досягнення більш рівноправних і більш демократичних суспільств. Вони відповідають необхідності забезпечення всебічного та сталого розвитку, соціальної єдності та подальшого розвитку демократичної культури.

Основними цілями Рамкової програми Європейського Союзу є:

1. Визначити ключові компетенції, необхідні для працевлаштування, посилення особистого потенціалу, активного громадянства та соціальної інтеграції.

2. Створити довідник для розробників освітніх політик, надавачів освітніх і тренінгових послуг, керівних кадрів закладів освіти, роботодавців, а також безпосередньо тих, хто навчається.

3. Підтримувати зусилля на європейському, національному, регіональному та місцевому рівнях задля сприяння розвитку компетенцій для навчання протягом усього життя.

Рамковою програмою оновлено перелік і назви ключових компетентностей, визначених Європейским Союзом, порівняно з попередньою редакцією 2006 року.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Спілкування рідною мовою (Communication in the mother tongue)</td>
<td>1. Грамотність (Literacy competence)</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Спілкування іноземними мовами (Communication in foreign languages)</td>
<td>2. Мова інтелектуальна (Languages competence)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Математична компетентність та основні компетентності у природничих і точних науках (Mathematical competence and basic competences in science and technology)</td>
<td>3. Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях і інженерії (Mathematical competence and competence in science, technology and engineering)</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Цифрова компетентність (Digital competence)</td>
<td>4. Цифрова компетентність (Digital competence)</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Навчання вчитись (Learning to learn)</td>
<td>5. Особиста, соціальна та навчальна компетентність (Personal, social and learning competence)</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Соціальна і громадянська компетентність (Social and civic competences)</td>
<td>6. Громадянська компетентність (Civic competence)</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Похуття ініціативності та взаємодії (Sense of initiative and entrepreneurship)</td>
<td>7. Підприємницька компетентність (Entrepreneurship competence)</td>
</tr>
<tr>
<td>8. Культурна впевненість і самовираження (Cultural awareness and expression)</td>
<td>8. Компетентність культурної обізнаності та самовираження (Cultural awareness and expression competence)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

У таблиці описані оновлені ключові компетентності за переліком Європейського Союзу.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ключова компетентність</th>
<th>Визначення і роль</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Грамотність — це здатність розрізняти, розуміти, висловлювати, створювати та інтерпретувати поняття, початки, факти та думки усно та письмово, за допомогою візуальних, звукових та цифрових матеріалів у різних дисциплінах та контекстах.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Розвиток грамотності є фундаментом для подальшого навчання та розуміння взаємодії. Залежно від контексту грамотність може формуватися рідною мовою, мовою навчання та/або офіційною мовою у країні або регіоні.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Основні знання, вміння, навички та ставлення, пов’язані з грамотністю:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Грамотність передбачає здатність ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з іншими людьми належним і творчим способом.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Грамотність передбачає здатність ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з іншими людьми належним і творчим способом.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Грамотність передбачає здатність ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з іншими людьми належним і творчим способом.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Грамотність передбачає здатність ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з іншими людьми належним і творчим способом.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Грамотність передбачає здатність ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з іншими людьми належним і творчим способом.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Грамотність передбачає здатність ефективно спілкуватися та налагоджувати стосунки з іншими людьми належним і творчим способом.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ГЛАВА 2. КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ

Мова

Ключова компетентність

Визначення і роль

Kompetentnist'ю u mowych — це zdatnist' epektivno viko-
rystuvat's' rizni mowy dlya spil'uvannia.

Bazuyets's' na zdatnost' rozmui, vyslovlyvat's' ta int'epretuvat-
ti poniatty, fakty, dumky, poniatty li usno, tak i pisiymo. Vklou-
che umiannya sluchaty, govorit's' i citaty i pisati u vidpovidykh so-
циальных ta kulturnykh kontekstakh.

Osnovni znannya, vmiannya, navicchi ta stavlennia, pov'язанні з moy-
njo kompetentnosti:

Vykoristannia slov'nikowego zapasu, znannya funkciionalnoyi gra-
matiki rizhnykh mow ta usv'odomlenia osnovnih vidiv slov'ensko-
vazemoidi ta regist'rov.

Znannya suспil'nykh zv'ichav', kulturnykh aspektiv ta dialek'tiv.

Vmiannya rozmui, rozmui pov'odomlenia, initsiyovati, pidtrimituvat-
ti ta zaverishuvaty besidy, citaty, rozmui i skладaty teksti z riznim ri-
venem vолодiannya rizhnymi movami vidpaydo do osobnist-
ih potreby.

Vazhliyami y umiannya vyvchaty movyi u systemi formal'noyi, nefor-
mal'noyi i informal'noyi osviti protyam u'soho jyttya.

Pozityvne stavlennia do movnoyi kompetentnosti — це цiнування
culturnoyi riizomanientnosti, interes do rizhnikh mow i miikultur-
nykh spil'uvannia. Peredchaya pov'ago do individuallykh movnykh
osoblivostey kожноi lyudini, zokremy do riidnoyi movyi osib, yki na-
lejaty do meshipn ta/abо je migrantami.

Matematika, nauki, technolohiyi, in'yneriyi (STEM)

A. Matematychna kompetentnist' — це zdatnist' застосов-
vaty logiko-matematychne mislenia dlya vyrishenia probleb u
пovsklydnennu jyttya.

Matematychna kompetentnist' peredchaya zdatnist' i bahnannya za-
stosovaty logichne ta prostorove mislenia, a takож prezenta-
cii (formuli, modeli, konstruktsiyi, grafiki, diagrami).

B. Kompetentnost' v nauki — це zdatnist' i bahnannya vikorystu-
vaty znannya ta metodologiyu dlya pov'yschenia prirodnykh sviit.

Kompetentnosti v tehnolohiyi i in'yneriyi — це zdatnist' застосо-
vaty znannya ta metodologiyu z metoю zadovolnyti ljudskiy
potreby.

Kompetentnist' u naukakh, tehnolohiyakh i in'yneriyi peredchaya ro-
zumienia zm'in, spriyannych diia'nosti lyudini, ta yyi osobistiy vyd-
povialist' za naslidky takih zm'in.

Osnovni znannya, vmiannya, navicchi ta stavlennia, pov'язанні з цiєю
kompetentnost':

A. Neobhodi'ni znannya v matematyi vchlyava znannya chisel, mir
i struktura, osnovnykh operatsiy ta bazoviyh matematichnih pre-
zentatsiy, ruz'myannya matematichnych termih i pon'y i usvidom-
elle pytannya, na yki matematyka moje zaproponyvat' povidi.

Lyudi maev woloditi navicchami za's'tosuvannya bazovikh matema-
tichnykh prinzipiy i procesiv u kontekstakh povysy'dennu jytta
vdoma ta na roboti (napriklad, finansoviy naviy), a takож za-
stosuvaty i oц'nyvat' logichni lancyhni argumentiv.

Matematychna kompetentnost' peredchaya vmiannya matematychno
obr'guntovaty, ruz'myannya matematychni dokazy i spil'uvaty ma-
tematychnoyu movy i vikorsytuvaty pov'odivnye zasoby, zokreh-
ma statystichni dan i grafiki.

Pozityvne stavlennia do matematiki ґрунтується на повз'az do is-
tini i готов nost' shukaty princhipy ta oц'nyvat' ихнюю дiйність.

B. Dlya nauk, technolohiyi i in'yneriyi osnovni znannya vchlyava os-
novy prinzipiy prirodnoho svity, fonda'mentalnykh naukoviy
konceptiy, teoriy, prinzipiy ta metody, technolohiyi i technolohiy-
nych produktiv ta procesiv, a takож ruz'myannya vplivu nauki, tekhniki,
in'yneriyi ta dii'nosti lyudini zagalnom na prirody.

Cez dae mo'ljivist' lyudiam krazh rozumienen' do's-chen'ya, obme-
ningen ta rizniki naukovykh teoriy ta za's'tosuvannya technolohiy u
usušlyvachах (u kontekstih cniostey, moralnych pytannya, kultury,
pryinyatt' ri'shen' tosho).

Vmiannya u cih sferih vchlyava organizatsiyu procesu vyivchenia pri-
rody cherez kontrolyvannu eksperimentiv, za's'tosuvannya prinzip-
yv naukovoho doslidjenia, zdatnist' vikorsytuvaty technoloh-
yich instrumentiy i mashiny, a takож naukovyi dani dlya do's'chenня
meti abo otrymannia dokazovogo ri'shen'ya.

Cyja kompetentnost' vchlyava takih stavlennia: cikavist', turbota pro
eti'chnykh problemy, pidtrimka bezpiki ta ekologichnoyi stiyokosti, zo-
kremya kritichn'e oц'nyvania vplivu technolohichnogo progresu na
osobistist', si'm'yu, spil'nytu ta svit zagalom.

Stavlennia vchlyava takih готовost' vidkiniti vlasni perek-
channya, kol'vii voni s'uperchach novym eksperimentalnim vysnov-
kam.
ГЛАВА 2. КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ

Ключова компетентність

Визначення і роль

Цифрова компетентність — це впевнене, критичне і відповідальне використання та взаємодія з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства.

Включає цифрову та інформаційну грамотність, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (зокрема програмування), кібербезпеку та вирішення проблем.

Основні знання, вміння, навички та пов’язані з цифрвою компетентністю:

- Знання того, як цифрові технології можуть підтримувати спілкування, творчість та інновації. Обізнаність щодо їхніх можливостей, обмежень, впливів та ризиків.
- Розуміння загальних принципів, механізмів та логіки цифрових технологій. Знання базових функцій та використання різних пристрій, програмного забезпечення та цифрових мереж.
- Знання правових та етичних принципів, пов’язаних із використанням цифрових технологій.

Цифрова компетентність передбачає вміння використовувати цифрові технології для підтримки творчості, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими людьми для досягнення особистих, соціальних або комерційних цілей.

Навички включають можливість використання, доступу, фільтрування, оцінювання, створення, програмування та обміну цифровим змістом.

Важливими є вміння захищати інформацію, зміст, особисті дані, а також ефективно взаємодіяти з програмним забезпеченням, пристроями, штучним інтелектом або роботами.

Взаємодія з цифровими технологіями та змістом передбачає відкрите та перспективне ставлення до їхньої еволюції. Водночас це потребує критичного аналізу обґрунтованості, надійності та впливу інформації і даних, які доступні через цифрові засоби, а також етичного, безпечного та відповідального підходу до використання цих інструментів.

Особиста, соціальна, навчальна компетентність

Включена здатність справлятися з невизначеністю та складністю, учитися вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживання та спонукання вирішувати конфлікти.

Основні знання, вміння, навички та пов’язані з цією компетенцією:

- Особиста, соціальна та навчальна компетентність передбачає знання компонентів здоров'я: розуму, тіла і способу життя.
- Особиста компетентність передбачає здатність справлятися з невизначеністю, учитись вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживання та спонукання вирішувати конфлікти.

Основні знання, вміння, навички та пов’язані з цією компетенцією:

- Особиста, соціальна та навчальна компетентність передбачає здатність справлятися з невизначеністю та складністю, учитися вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживання та спонукання вирішувати конфлікти.

Основні знання, вміння, навички та пов’язані з цією компетенцією:

- Особиста, соціальна та навчальна компетентність передбачає здатність справлятися з невизначеністю та складністю, учитися вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживання та спонукання вирішувати конфлікти.

Основні знання, вміння, навички та пов’язані з цією компетенцією:

- Особиста, соціальна та навчальна компетентність передбачає здатність справлятися з невизначеністю та складністю, учитися вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживання та спонукання вирішувати конфлікти.

Основні знання, вміння, навички та пов’язані з цією компетенцією:

- Особиста, соціальна та навчальна компетентність передбачає здатність справлятися з невизначеністю та складністю, учитися вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживання та спонукання вирішувати конфлікти.
## Головна компетентність

**Громадянська компетентність** — це здатність діяти як відповідальні громадяни і повною мірою брати участь у соціальному житті.

**Основні знання, вміння, навички та ставлення, пов’язані з громадянською компетентністю:**

- Громадянська компетентність базується на розумінні базових ідей, пов’язаних з індивідуумами, групами, організаціями, суспільством, економікою та культурою.
- Вона включає усвідомлення цілей, цінностей та політики соціальних і політичних рухів, а також сталого розвитку, зокрема кліматичних та демографічних змін на глобальному рівні та їхніх основних причин.
- Важливе є також усвідомлення різноманітності та культурної самобутності різних суспільств і народів.
- Критичною для цієї компетентності є здатність ефективно взаємодіяти з іншими людьми в суспільних інтересах, зокрема щодо сталого розвитку суспільства.

**Основою відповідального та конструктивного ставлення до громадянської компетентності є побажання:**

- Володіти вміннями та навичками, які сприяють освоєнню основ соціальних, економічних, культурних, громадянських та політичних відносин.
- Навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми в суспільних інтересах, зокрема щодо сталого розвитку суспільства.
- Виділити і завершувати недоліки та слабкі сторони, вполеглюючи й розуміючи, що це є зміною бажаним процесом.
- Важливо знати, що існують різні контекстні і можливості для перетворення ідей в особисту, соціальну та професійну діяльність, а також знати, як це здійснювати, і особисто несе в собі можливості для усунення інтересних проблем.
- Навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми в суспільних інтересах, зокрема щодо сталого розвитку суспільства.
- Важливо знати, що існують різні контекстні і можливості для перетворення ідей в особисту, соціальну та професійну діяльність, а також знати, як це здійснювати, і особисто несе в собі можливості для усунення інтересних проблем.

## Підприємницька компетентність

**Підприємницька компетентність** потребує розуміння економічних та соціальних можливостей і викликів, з якими стикається роботодавець, організація чи суспільство.

**Основні знання, вміння, навички та ставлення, пов’язані з підприємницькою компетентністю:**

- Підприємницька компетентність змінюється з розумінням економічних та соціальних можливостей і викликів, з якими стикається роботодавець, організація чи суспільство.
- Підприємницька компетентність базується на розумінні базових ідей, пов’язаних з індивідуумами, групами, організаціями, суспільством, економікою та культурою.
- Вона включає усвідомлення цілей, цінностей та політики соціальних і політичних рухів, а також сталого розвитку, зокрема кліматичних та демографічних змін на глобальному рівні та їхніх основних причин.
- Важливо знати, що існують різні контекстні і можливості для перетворення ідей в особисту, соціальну та професійну діяльність, а також знати, як це здійснювати, і особисто несе в собі можливості для усунення інтересних проблем.

**Основою відповідального та конструктивного ставлення до підприємницької компетентності є побажання:**

- Володіти вміннями та навичками, які сприяють освоєнню основ соціальних, економічних, культурних, громадянських та політичних відносин.
- Навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми в суспільних інтересах, зокрема щодо сталого розвитку суспільства.
- Важливо знати, що існують різні контекстні і можливості для перетворення ідей в особисту, соціальну та професійну діяльність, а також знати, як це здійснювати, і особисто несе в собі можливості для усунення інтересних проблем.
- Навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми в суспільних інтересах, зокрема щодо сталого розвитку суспільства.
2.4. КОМПЕТЕНТНІСТІ ЗА ВИДАМИ МНОЖИННОГО ІНТЕЛЕКТУ2

Концепція множинного інтелекту Говарда Гарднера включає вісім типів інтелекту. Їх ознаки наведено у таблиці нижче.

Концепція ґрунтується на двох ідеях. Перша ідея - усім людям - і дітям, і дорослим - властиві чи іншою мірою всі принаймні вісім типів інтелекту. Друга - внаслідок індивідуальної генетики та соціального оточення, немає двох людей з абсолютно тотожним профілем здібностей. Це означає, що не існує двох людей, які б набралися в абсолютно однаковий спосіб. Наприклад, деякі люди мають більш високу просторову обдарованість, а інші - кращі логічні здібності. Зазвичай, люди мають складний інтелект, який у різних пропорціях складається з різних типів інтелекту, серед яких про відними у кожній людині є три-чотири типи.

Усі вправи та проекти для навчання учнів слід розробляти таким чином, щоб допомагати учням розвивати різноманітні складові їх інтелекту. Такий розвиток робить навчання частиною всього життя.

| Лінгвістичний інтелект (вербальна обдарованість, мова компетентність) |
| Ознаки | Вправне використання слів, люблять експериментувати зі словами, демонструють обдарованість у сфері вербальної майстерності: слуханні, виступах, читанні та письмі. |
| Вподобання | Читання, оповідання історій, розв’язування кросвордів, усні обговорення або дебати, написання звітів, виступи, проведення інтерв’ю, створення девізів, ведення журналів або щоденників, розроблення вербальних ігор, писання листів, віршів, оповідань та репортажів. |

| Логіко-математичний інтелект (обдарованість у сфері чисел та умовиводів, логіко-математична компетентність) |
| Ознаки | Способливість до переробки чисел, умовиводів та обчислення: розуміння на зіставлення структур та встановлення зв’язків. |
| Вподобання | Шахи, комп’ютери, експериментування, класифікація або структурування фактологічних матеріалів, побудова зв’язків, дедуктивних умовиводів, використання формул, логічні та/або сюжетні проблеми, головоломки, аналізування даних, використання графічного відображення даних. |

| Музичний інтелект (музична обдарованість) |
| Ознаки | Відтворює мелодії, співає у правильній тональній, тримає ритм, любить співати, має чутливість до звуків та ритму, образів та му зичного відтворення |
| Вподобання | Спів, використування ритму, пісні, музичні інструменти та музичні вправи, використання ритміки як засобу навчання, створення мелодій, зміна слів у піснях, створення музичних ігор або колажів, виготовлення музичних інструментів. |

| Міжособистісний інтелект (здатність відчувати людей, соціальні компетентності) |
| Ознаки | Помітний інтерес до людей, високий рівень товариськості, приязність, прагнення до взаємодії та принаймність до спільності, відчування настрій, ставлення та бажання інших людей |
| Вподобання | Відкрите спілкування з вчителем та однокласниками, готовність ділитися думками, сприйняття зворотного зв’язку, участь у групових проектах, передача нових знань іншим, навчання від оточення поза межами школи, зацікавленість в інших поглядах, проведення інтерв’ю. |

2. КОМПЕТЕНТНІСНЕ НАВЧАННЯ

Внутрішньоособистісний інтелект
(здатність до самоаналізу, психологічні компетентності)

Ознаки
Чіткі уявлення про себе, повага до власних почуттів, цінностей та ідей; зазвичай віддає перевагу роботі на самоті

Вподобання
Ведуть журнал або щоденник, записують свої почуття щодо предметів та явищ, обмірковують власні сильні сторони, виконують самостійні проекти, самостійно реєструють хронологію роботи, розробляють власні графіки діяльності, виконують до кінця класну роботу, дають собі час на розмірковування, використовують навички та стратегії мислення вищих рівнів та різні стратегії мислення.

Натуралістичний/природознавчий інтелект
(чутливість до природи)

Ознаки
Захоплення природним світом рослин та тварин, отримання нових знань з мандрівок на природі, здатність помічати найтонші відмінності в деталях, спостережливість.

Вподобання
Перебування в природному середовищі, класифікація видів рослин та тварин, заняття на свіжому повітрі, збирання природних об'єктів, спостереження за небесними тілами, робота з науковими приладами, прогнозування в екології, вирішення проблем, пов’язаних із перебуванням людини в дикій природі, приєднання.

2.5. КЛЮЧОВІ І ГАЛУЗЕВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ НУШ

Загальні (ключові) компетентності НУШ включають 11 компетентностей, які значною мірою корелюють з оновленими 8 ключовими компетентностями, рекомендованими Європейським Союзом. Так, Державний стандарт визначае 11 ключових компетентностей.

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування.

2. Здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях.

3. Математична компетентність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу.

4. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства.

5. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає аналізувати інформацію, вміння використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.

6. Навчання впродовж життя, що передбачає розвиток навичок, необхідних для подальшого навчання, організацію навчального середовища, встановлення зв'язку з громадою.

7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає аналізувати інформацію, вміння використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
9. Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікувати себе як громадянина України, дбаючи ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя.

10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчі, музичні та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Галузеві компетентності НУШ сформовано у вигляді вимог до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначене за 9 освітніми галузями:

- мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта);
- математична;
- природничая;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров’явбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізкультурна.

2.6. ОЗНАКИ КОМПЕТЕНТНІСНОГО НАВЧАННЯ

Прості критерії для визначення компетентісного навчання представлені на слайдах.
2. Зміст компетентнісного навчання учнів

Визначається вимогами державних стандартів і тематикою освітніх галузей. Особливо важливо для кожного учня: є тематика здоров'я, безпеки, соціалізації і самореалізації.

2.7. ОСВІТНІ РЕСУРСИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ

Існує багато освітніх ресурсів, які містять тренінги з розвитку психосоціальних компетентностей в контексті різних освітніх галузей та різноманітної театріки.

Одним із прикладів такого ресурсу є комплект «Життєві навички для активного громадянства», який можна вільно завантажити за посиланням http://autta.org.ua/ua/resources/aktyvne_gromadianstvo/.

В комплект входять тренінги для розвитку таких психосоціальних навичок:
- критичне мислення;
- аналіз проблем і ухвалення зважених рішень;
- творче мислення;
- емпатія і повага до різноманітності;
- самоідентифікація і сприймання загальнолюдських цінностей;
- ефективна комунікація;
- співпраця і робота в команді;
- соціальна участь і лідерство;
- протидія тиску, маніпуляціям і насильству;
- емоційна саморегуляція;
- самоефективність, зокрема досягнення мети і планування часу;
- екологічна відповідальність.
Другим прикладом безкоштовних ресурсів є комплект «Вчимося жити разом» з розвитку соціальних навичок учнів початкової школи. Його можна вільно завантажити за посиланням http://autta.org.ua/ua/Vprovadj2017/resourse/pochatkova

В комплект входять тренінги для розвитку таких життєвих навичок:
• самоповаги;
• ефективної комунікації;
• кооперації;
• самоконтролю;
• керування стресами;
• емпатії;
• асертивності (неагресивної впевненості);
• розв’язання проблем;
• запобігання конфліктам та розв’язання їх;
• пошук консенсусу і примирення

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ДО ГЛАВИ 2
До параграфу 3.2
До параграфу 3.3
ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning [Electronic resource]. — Available at: https://is.gd/CANrvz
До параграфу 3.4
Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренера». Доступ до видання:
ГЛАВА 3. КЛЮЧОВІ ІДЕЇ І ЗМІСТ КРУСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

3.1. Ключові ідеї
3.2. Зміст і очікувані результати

Державний стандарт початкової освіти Типові освітні програми Модельні програми, календарно-тематичне і поурочне планування

3.1. Ключові ідеї

3.2. Зміст і очікувані результати

Державний стандарт початкової освіти
Типові освітні програми
Модельні програми, календарно-тематичне і поурочне планування

ГЛАВА 3. КЛЮЧОВІ ІДЕЇ І ЗМІСТ КРУСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

3.1. КЛЮЧОВІ ІДЕЇ

Для реалізації принципів НУШ, зокрема інтегрованого і компетентнісного навчання, у початковій школі запроваджено інтегрований курс «Я досліджую світ». Ключові ідеї курсу наведено у таблиці

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ключові ідеї</th>
<th>Ознаки</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Інтеграція кількох освітніх галузей: курс інтегрує такі галузі: природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична, мово-літературна (частково), математична (частково)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Спрямованість на розвиток множинних компетентностей:</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Інтерактивні методи навчання</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Спеціальна підготовка вчителів</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.2. ЗМІСТ І ОЧІКУВАНИ РЕЗУЛЬТАТИ

Державний стандарт початкової освіти.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

• мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта);
• математична;
• природничі;
• технологічна;
• інформатична;
• соціальна і здоров’язбережувальна;
• громадянська та історична;
• мистецька;
• фізкультурна.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Мета і загальні очікувані результати за освітніми галузями, які інтегруються до курсу «Я досліджую світ», наведено у таблиці.

Повний перелік обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом, можна переглянути за посиланням https://is.gd/AK99Mq

<table>
<thead>
<tr>
<th>Освітні галузі, які інтегруються в курсі «Я досліджую світ»</th>
<th>Мета/ЗОРи (загальні очікувані результати)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Природничі</strong></td>
<td>Мета: формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом ознайомлення з яскравими прикладами, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основ наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку. ЗОРи: здобувач освіти: &lt;br&gt;• відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує, та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ГЛАВА 3. КЛЮЧОВІ ІДЕЇ І ЗМІСТ КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Освітні галузі, які інтегруються в курсі «Я досліджую світ»

<table>
<thead>
<tr>
<th>Освітні галузі, які інтегруються в курсі «Я досліджую світ»</th>
<th>Мета/ЗОРи (загальні очікувани результати)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Освітні галузі, які інтегруються в курсі «Я досліджую світ»</td>
<td>• орієнтується у знайому соціальному середовищі, доучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього; • працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; • узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне; • представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; • має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протиє промовам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; • усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, ви- знає цінність культурного розмаїття; • дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.</td>
</tr>
<tr>
<td>Технологічна Мета: Мета: формування компетентностей в галузі техніки та технологій та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових при- строїв, інформаційно-комунікативних технологій та кри- тичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві. ЗОРи: здобувач освіти: • знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем; • створює інформаційні продукти та програми для ефек- тивного розв’язання задач/проблем, творчого само- вираження індивідуально та у спілкуванні, за допомогою цифрових пристроїв та без них; • усвідомлено використовує інформаційні і комунікацій- ні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) спо- живач, а також самостійно опановує нові технології; • усвідомлено наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкуль- турних та правових норм інформаційної взаємодії.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Мовно-літературна Мовно-літературна освітня галузь включає українську мову та літературу, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовну освіту. Метою вивчення української мови та літератури, мов та літератури відповідних корінних народів і національних меншин є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобува- чів освіти засобами різних видів мовленньої діяльно- сті; здатності спілкуватися українською мовою, мовами відповідних корінних народів і національних меншин для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленньо-творчих здібностей.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ГЛАВА 3. КЛЮЧОВІ ІДЕЇ І ЗМІСТ КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Освітні галузі, які інтегруються в курсі «Я досліджую світ»

<table>
<thead>
<tr>
<th>Мета/ЗОРи (загальні очікувані результати)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ЗОРи: здобувач освіти:</td>
</tr>
<tr>
<td>• взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;</td>
</tr>
<tr>
<td>• сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її для збагачення свого досвіду;</td>
</tr>
<tr>
<td>• висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови;</td>
</tr>
<tr>
<td>• досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Математична

Мета: формування математичної та інших ключових компетентностей; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір.

ЗОРи: здобувач освіти:
• досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
• моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач;
• критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач;
• застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

Розподіл годин на вивчення освітніх галузей визначається Базовим навчальним планом.

Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (станом на липень 2019 року)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Назва освітньої галузі</th>
<th>Кількість годин на рік</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1 клас</td>
</tr>
<tr>
<td>Інваріантний складник</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Мово-літературна, у тому числі:</td>
<td>315</td>
</tr>
<tr>
<td>українська мова і література</td>
<td>245</td>
</tr>
<tr>
<td>Іншомовна освіта</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Математична</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>Природнича</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Соціальна і здоров'язбережувальна</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>Громадянська та історична</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Технологічна</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Інформатична</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Мистецька</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Фізкультурна*</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>Варіативний складник</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</td>
<td>805</td>
</tr>
<tr>
<td>Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти</td>
<td>20/700</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Базовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (станом на липень 2019 року)
ГЛАВА 3. КЛЮЧОВІ ІДЕЇ І ЗМІСТ КУРСУ «Я ДОСЛІЖУЮ СВІТ»

Типові освітні програми
Типова освітня програма початкової освіти визначає умови для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, зокрема такі:

• загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і способи інтеграції освітніх галузей у навчальні предмети/курси (Типовий навальний план);
• конкретні очікувані результати навчання здобувачів освіти (КОРи), подані в рамках освітніх галузей або інтегрованих курсів;
• перелік та пропонований/орієнтовний зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

Найбільш поширеними є дві типові освітні програми: перша створена під керівництвом О. Савченко, друга – Р. Шияна.

Програма О. Савченко є окремим випадком більш загальної програми Р. Шияна. На відміну від програми Р. Шияна, вона містить орієнтовний зміст і результати навчання на кінець кожного класу. Це дещо звужує можливості закладам освіти самостійно визначати траєкторію навчання у 1-2 класах.

Типові навчальні плани за обома освітніми програмами наведено нижче у таблицях.

Типовий навчальний план (за програмою О. Савченко)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Назва освітньої галузі</th>
<th>Кількість годин на рік</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Назва освітньої галузі</td>
<td>1 клас</td>
</tr>
<tr>
<td>Мовно-літературна</td>
<td>315</td>
</tr>
<tr>
<td>Іншомовна</td>
<td>140</td>
</tr>
<tr>
<td>Математична</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>Я досліджую світ*</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Мистецька**</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Фізична культура***</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Усього</td>
<td>770</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2, математична-1, природничі, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузь - 4 для 1 класу, 5 – для 2-4 класу

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Г одини, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.
Модельні програми, календарно-тематичне і поурочне планування


Міністерство освіти і науки розробило методичні рекомендації щодо календарно-тематичного і поурочного планування, зокрема для інтегрованого курсу «Я досліджую світ» https://is.gd/bLJosj. У цих рекомендаціях, зокрема, зазначається:

«Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області стандартів таких документів є неприпустимим.

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленій вчителем, та правом на створення, впровадження та підтримку своїх власних педагогічних ідії.

При розробленні календарно-тематичного, системи поурочного планування вчителю/вчителів необхідно самостійно вибірково використовувати результати оцінювання з урахуванням результатів навчання, а також учити досягнуті досягнення учнів. Встановлення універсальних у межах планування загальної середньої освіти міста, району чи області стандартів таких документів є неприпустимим.

Структура навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами), тривалість навчальних тижнів, дня, заняття, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються в рамках загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Рекомендуємо навчальний день у 1-2 класах розпочинати ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування у учнів мотивації до навчальної діяльності. Перші 15-25 хвилин навчального дня відводяться на планову зустріч, що регламентують під час розроблення розкладу дзвінків для 1-2 класів. Решту часу навчального дня розподіляти між навчальними заняттями та перервами.» (кінець цитати).
ГЛАВА 4.
ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

4.1. Розвиток і механізми дозрівання структур головного мозку дитини
4.2. Особливості розвитку учнів 1-4 класів

1 клас (6-7 років)
2 клас (7-8 років)
3 клас (8-9 років)
4 клас (9-10 років)

ГЛАВА 4. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Час навчання у початковій школі часто розглядають як відносно спокійний період, під час якого фізичний, психічний і соціальний розвиток дитини відбувається поступово та рівномірно. Багато педагогів звикли застосовувати до першокласників ті самі прийоми та методи навчання, що й до учнів 4-го класу. Однак за таких підходів від 50 до 80% першокласників виявляються повністю або частково не готовими до засвоєння шкільних програм, і значна частина дітей втрачає мотивацію до навчання ще в перші два роки. Це негативно позначається на інтелектуальному потенціалі нації, майбутньому економічному та соціальному розвитку держави.

У чому ж проблема? Пояснення треба шукати у механізмах дозрівання структур головного мозку дитини. В останні три десятиліття з’явилися можливості для вивчення процесів, що відбуваються у людському мозку. За допомогою методів електроенцефалографії (ЕЕГ), комп’ютерної томографії (КТ) та інших науковці зробили чимало відкриттів, які допомагають зрозуміти, як функціонує наш мозок на різних етапах життя.

Одним із важливих наукових досягнень виявилося відкриття про спеціалізацію півкуль головного мозку. Вчені з’ясували, що права півкуля сприймає та оброблює інформацію з довкілля цілісно, а ліва – послідовно. Праву півкулю умовно називають «художником», тому що вона найактивніша під час творчої діяльності, сприймання ритму, інтонацій, під час просторового орієнтування, розпізнавання емоцій, запам’ятовування образів, зокрема й людських облич. Ліву півкулю умовно називають «мислителем», і вона найактивніша під час процесів логічного й абстрактного мислення, обчислення, вивчення мов (мова – це послідовність речень, що складаються з послідовності слів, які, своєю чергою, складаються з послідовності звуків).
Однак спеціалізація півкуль відбувається не від самого народження. Немовлята, яким через хворобу вилучали ліву півкулю головного мозку, не мали надалі проблем із вивченням мов, на відміну від людей, яким робили таку саму операцію в дорослому віці. Дослідження, здійснені в різних дослідницьких групах, учені з’ясували, що спеціалізація обидвох півкулі беруть участь у всіх мозкових процесах. До 6-7 років відбувається спеціалізація творчої правої півкулі, а спеціалізація раціональної лівої півкулі завершується приблизно до 9-10 років. До цього ж віку діти здатні до такої структури головного мозку, як мозолисте тіло, яке забезпечує тісний взаємозв’язок лівої та правої півкулі.

Врахування функціональної асиметрії мозку – один із важливих чинників в організації навчання учнів початкової школи. Це стосується не лише учнів 1-2-х класів, але й старших дітей з переважанням лівої півкулі. Шкільні програми та підручники здебільшого розраховані на навчання школярів з домінуючою лівою півкулі. На жаль, у школі, починаючи з першого класу, прийнято сумірно сидіти, не рухатися, букви і числа вчити лінійно, читати і писати на дошці чи в зошиті, тобто лівопівкульним способом. Таке навчання швидко перетворяється на дресирування дитини, призводить до зниження мотивації, стресів і неврозів. Зловживання термінами й абстрактними поняттями знижує пізнавальний інтерес дитини, формує звичку до зубріння.

Останнім часом з’явилася тенденція поділу початкової школи на два етапи: 1-2-й і 3-4-й класи. На першому етапі учні навчаються переважно у формі гри, а навколишній світ вивчають так, як його сприймають діти – цілісно, а не за галузями знань.

Фізичний розвиток
У першому класі темп росту дітей обох статей уповільнюється, а збільшення маси тіла призводиться до зниження маси тіла привертаєть увагу, особливо за рахунок м’язів, що сприяє зростанню фізичної сили, підвищенню здатності організму до відносно тривалої діяльності. За цим покажчиком дитини випереджає діти з переважанням лівої півкулі.

Психічний розвиток
До моменту, коли дитина йде до школи (6-7 років), у неї більш розвинена (спеціалізована) права півкуля головного мозку, яка відповідає за емоції, риму, ритм, творчість, просторове орієнтування та цілісне сприймання світу. Ліва півкуля, відповідальна за логіку, обчислення, вивчення мов і засвоєння іншої теоретичної інформації, завершує спеціалізацію до 9-ти років.

Соціальний розвиток
Соціальна ситуація, в яку потрапляє дитина у школі, – це світ, досі не відомий йії взаємин з однокласниками й вчителями. Учитель для першокласника – головний авторитет. Кожна дитина намагається отримати увагу і похвалу вчителя. Навіть ставлення до однокласників залежить від ставлення до них дорослих: «Я люблю того, кого любить учителю».
Актуальні проблеми
Зі вступом до школи збільшується кількість вимог, очікувань, наголошується на тому, що дитина «повинна» робити, а не на тому, що вона «хоче». Її потрібно освоїти новий шкільний простір, засвоїти норми поведінки та звинуватитись нових правил, узгодити своє життя зі шкільним розпорядком днів. У дітей, які не відвідували заклади дошкільної освіти і не звикли до режиму, це може викликати стрес. Їм може бути складно вчасно лягати спати, рано вставати, через недосипання у дитини може виникнути виражена зсуковапаньччність, навпаки, гіперзбудливість, гіпердинамія.

Період освоєння, прийняття навчальної ситуації за сприятливих умов триває близько двох місяців (уся перша червень, а іноді весь перший рік). Не можна «кинути» дитину в цій важкій ситуації, розраховуючи, що вона самостійно з нею впорається, проте шкідлива і її безпека – переконлювання, придумання ініціативи дитини.

Перше півріччя – високий ризик виникнення синдрому дезадаптації. Порушення адаптаційного процесу можуть виявлятися у:

- зниженні мотивації до навчання;
- несформованості елементів навчальної діяльності;
- невмінні пристосуватися до темпу шкільного життя;
- зниження мотивації до навчання;
- несформованості елементів навчальної діяльності;
- зниження мотивації до навчання;
- неможливість відповідати на потреби відповіді;
- зникнення волі (діти вчаться, що вони «винути» решту, виконувати поставлені завдання);  
- замишкання, згублення ініціативи дитини.

Розвивається пізнавальна рефлексія, діти починають оцінювати себе, розмірковувати над причинами невдач. У деяких через це зникається самооцінка («Я поганий, тому що погано пишу, читаю»). Тому важливим завданням для вчителя є створення ситуації успіху, щоб жодна дитина не зневірилась у своїх силах і не втратила мотивації до навчання.

Фізичний розвиток
У 8-9 років дівчатка наздоганяють у вазі хлопчиків. Відбувається скостеніння кісток зап’ястя. Діти прагнуть спілкуватися з однолітками своєї статі, тому учителя має вести дискусії з правами і обов’язками, що даються у віці 8-9 років. Продовжується формування гальмівних синапсів, через це діти стають емоційно впізнаваними, ріше планують через найменші проблеми.

Психічний розвиток
Для другого класу характерна висока індивідуальність темпів дозрівання. Різниця психологічного віку серед учнів одного класу до півтора року. Розвивається пізнавальна рефлексія, діти починають оцінювати собі, розмірковувати над причинами невдач. У деяких через це зникається самооцінка («Я поганий, тому що погано пишу, читаю»). Тому важливим завданням для вчителя є створення ситуації успіху, щоб жодна дитина не зневірилась у своїх силах і не втратила мотивації до навчання.

Соціальний розвиток
З клас (8-9 років)
Якість рухів.
У 8-9 років дівчатка наздоганяють у вазі хлопчиків. Відбувається скостеніння кісток зап’ястя. Діти прагнуть спілкуватися з однолітками своєї статі, тому учителя має вести дискусії з правами і обов’язками, що даються у віці 8-9 років. Продовжується формування гальмівних синапсів, через це діти стають емоційно впізнаваними, ріше планують через найменші проблеми.

Психічний розвиток
Для другого класу характерна висока індивідуальність темпів дозрівання. Різниця психологічного віку серед учнів одного класу до півтора року. Розвивається пізнавальна рефлексія, діти починають оцінювати собі, розмірковувати над причинами невдач. У деяких через це зникається самооцінка («Я поганий, тому що погано пишу, читаю»). Тому важливим завданням для вчителя є створення ситуації успіху, щоб жодна дитина не зневірилась у своїх силах і не втратила мотивації до навчання.

Соціальний розвиток
З клас (8-9 років)
Якість рухів.
У 8-9 років дівчатка наздоганяють у вазі хлопчиків. Відбувається скостеніння кісток зап’ястя. Діти прагнуть спілкуватися з однолітками своєї статі, тому учителя має вести дискусії з правами і обов’язками, що даються у віці 8-9 років. Продовжується формування гальмівних синапсів, через це діти стають емоційно впізнаваними, ріше планують через найменші проблеми.
Актуальні проблеми

Для більшості учнів – це найбільш стабільний період у початковій школі. Діти вже звикли до своєї соціальної ролі. У них сформований образ старанного учня і вони чітко уявляють, що треба робити, щоб відповідати цьому образові.

Однак у цьому віці діти часто ходять не лише до школи, а й відвідують інші установи, наприклад музычну школу, туристичний клуб, до яких вони можуть добиратися пішки чи громадським транспортом. Також часто в компанії однолітків вони можуть виходити за межі двору і навіть вулиці. Тобто автономність дитини значно зростає, а разом із нею виникають додаткові ризики.

4 клас (9-10 років)

Фізичний розвиток

Приблизно з 10-ти років дівчатка випереджають у вазі хлопчиків. У них починається пе-редпубертатний період, під час якого вони зібираються до нового типу тіла, яка забезпе-чеє залізом для наступного «стрібка росту». В цей період діти мають підвищену потребу в поживному і калорійному харчуванні, а недостатне чи незбалансоване харчування може спричинити сповільнення росту і розвитку в підлітковому віці.

Психічний розвиток

У цей період завершується виражена спеціалізація лівої півкулі головного мозку, яка біль-ше пристосована до аналітичної діяльності й відповідає за логічне мислення, формулювання понять, побудову узагальнень, висновків, складання предбачень тощо.

Завдяки цьому четвертокласники здебільшого вчаться швидко і зосереджено. Самостійно працюють із підручником, розуміють значення піктограм, символів, шрифтових виділень. Завдяки розвитку логічного мислення посилюється здатність до:
- аналізу – учні класифікують, групують, знаходять причиново-наслідкові зв’язки;
- синтезу – визначають головне, роблять висновки;
- передбачення – передбачають розвиток подій;
- оцінки – оцінюють ситуації, здатні до самооцінки.

Соціальний розвиток

У взаєминих із дорослими найважливішою рисою цього віку є особлива відкритість душі. Діти не лише впускають дорослих у свій внутрішній світ, а й запрошають у нього. Вони із задоволенням спілкуються з дорослами. Це практично останній віковий період, коли дитина настільки відкрита, і саме тепер можна особливо ефективно впливати на формован-ня її світогляду.

У взаєминях з однолітками діти стають самостійнішими у розв’язанні шкільних проблем. У групових іграх та спільному навчанні вони охоче беруть на себе роль лідера. Переймаються справами друзів, допомагають, надають психологічну підтримку.

Актуальні проблеми

У четвертому класі діти готуються до першої у своєму житті Державної підсумкової атестації (ДПА). І хоча результати атестації не мають для них життєво важливого значення (наприклад, від цього не залежить, чи переведуть дитину до 5-го класу), проте значна частина дорослих (учителів і батьків) дуже хвилюються та передають свої хвиляння дітям.

Пов’язані з цією подією розумові й емоційні перевантаження можуть зашкодити дитині, змінити її пізнавальну мотивацію на менш продуктивну мотивацію унікнення («Я вчу-ся не тому, що мені цікаво, а щоб не отримати поганих оцінок на ДПА»). А якщо оцін-ки виявились недостатньо високими, мотивація до навчання може істотно знизитися.

Завдання вчителів і батьків не допустити цього і підтримати дітей незалежно від ре-зультатів ДПА, пояснити, що оцінки – це лише цифри, які жодним чином не відображають їхнього потенціалу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психо-логия)/И. В. Шаповаленко.— Москва, 2005[Електронний ресурс].—[Режим доступу]: http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm
СКАЖІТЬ МЕНІ І Я ЗАБУДУ. 
PОКАЖІТЬ МЕНІ І Я ЗАПАМ’ЯТАЮ. 
ДАЙТЕ МОЖЛИВІСТЬ ОБГОВОРИТИ І Я ЗРОЗУМІЮ. 
ДАЙТЕ МОЖЛИВІСТЬ НАВЧИТИ ІНШОГО І Я ДОСЯГНУ ДОСКОНАЛОСТІ. 

ГЛАВА 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Огляд інтерактивних методів
   Класифікація методів навчання
   Ефективність інтерактивного навчання
   Принципи інтерактивного навчання
   Найпоширеніші інтерактивні методи
   Вправи для розвитку мовної і математичної компетентності
   Рекомендації щодо вивчення природничої галузі
   Ранкове коло

5.2. Структура уроку
   Опис структури тренінгу
   План проведення тренінгу
   Корисні поради тренеру

Під час навчання учні мають робити набагато більше, ніж просто слухати та фіксувати готові думки вчителя. Вони можуть продукувати інформацію самостійно, визначати й обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх розв’язання, спостерігати і планивати. Школярі повинні мати змогу застосовувати нові знання та навички на практиці, створювати зворотні зв’язки.

Бразильський педагог Пауло Фрейре вважає, що доцільно замінити традиційну «накопичувальну» освіту на освіту «проблемно-визначальну». У книзі «Педагогіка пригноблених» П. Фрейре назвав «банківською» освіту, коли учні розчіпаються як «банк», а викладачі – як вкладники, які сподіваються отримати дивіденди у майбутньому. При «банківській освіті» учні є пасивними отримувачами певного обсягу знань, які вони доволі часто вважають не своїми, не інтерпретують їх, не розуміють значення та, найголовніше, забувають більшу частину після отримання оцінки. За умов проблемно-визначальної освіти учні займаються реальними проблемами, запозиченими з життя. Навчання, вважає педагог, відбувається набагато успешніше, якщо учні самостійно формулюють завдання і, виходячи з власного життєвого досвіду, виконуватимуть їх.

Класифікація методів навчання

Залежно від характеру взаємодії вчителя та учнів розрізняють пасивні, активні та інтерактивні методи навчання.

Пасивні методи – це навчання, у процесі якого вчителя є основною дійовою особою, що керує ходом заняття, а учні виступають у ролі пасивних слухачів, підпорядкованих директивам учителя.

Зв’язок педагога з учнями здійснюється за допомогою опитувань, самостійних, контрольних робіт, тестів тощо.
Хоча з огляду на ефективність засвоєння навчального матеріалу, пасивні методи є малоефективними, однак вони мають деякі плюси: відносно проста підготовка до заняття з боку вчителя, можливість викладу великого обсягу навчального матеріалу за обмежений час, можливість працювати з великою аудиторією.

Активні методи – це навчання, у процесі якого учні та вчитель взаємодіють одне з одним і універсальні, а активні учасники. Якщо пасивні методи припускають авторитарний стиль взаємодії, то активні – переважно акцентують на демократичному стилі.

Інтерактивні методи – форма навчання, у процесі якого учні і вчитель перебувають в режимі бесіди, діалогу між собою. Це спілкування, взаємозв'язок: вчитель – учень, учень – учень. При цьому вчитель і учень – рівні, рівноправні, рівноважні суб’єкти навчання. Інтерактивна взаємодія включає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однак вони взаємодіють, упевнені в ролі. Під час такого спілкування учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Ефективність інтерактивного навчання
Науковцями і практиками визнано, що набуття знань, формування умінь і навичок, розвиток особистісних якостей, набуття певних компетенцій особистості учня є найефективнішими, якщо в освітньому процесі використовують інтерактивні форми і методи.

За допомогою інтерактивних технологій учні мають змогу:

- аналізувати навчальну інформацію, творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу й таким чином зробити засвоєння знань доступнішими;
- навчитися формулювати власну думку, правильно її висловлювати, доводити власну позицію, аргументувати й дискутувати;
- навчитися слухати іншу людину, поважати альтернативну думку;
- моделювати різні соціальні ситуації, збагачувати власний соціальний досвід через включення в різні життєві ситуації його моделювання;
- вичити будувати конструктивні стосунки у групі, уникати конфліктів, розв’язувати їх, шукати компроміси, прагнути діалогу та консенсусу;
- розвивати навички проектної діяльності, самостійності, роботи на виконання, творчих робіт.

Дослідження, проведені Національним тренінговим центром (США, штат Меріленд) у 1980-х роках, показують нам, що інтерактивне навчання уможливлює збільшення відсотка засвоєння матеріалу, бо впливає не лише на свідомість учня, а й на його почуття, волю. Результати цих досліджень відображено у схемі, яка дістала назву «Піраміда навчання».

<table>
<thead>
<tr>
<th>Поняття</th>
<th>Відсоток</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Лекція</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Читання</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>Зоровий та слуховий сприйняття</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>Демонстрація</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>Групові дискусії</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>Практичні вправи</td>
<td>75%</td>
</tr>
<tr>
<td>Навчання інших (практичне)</td>
<td>90%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ГЛАВА 5. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Причини інтерактивного навчання

Виокремлюють такі причини інтерактивного навчання:

• Принцип активності. Для досягнення поставлених цілей кожен учень має брати активну участь у процесі спілкування та активно взаємодіяти з іншими.

• Принцип відкритого зворотного зв’язку. Висловлення учасником чи всіма учасниками групи думок, ідей чи заперечень щодо поставлених завдань. Саме завдяки активному використанню зворотного зв’язку учасники групи дізнаються, як сприймаються іншими людьми їхня манера спілкування, стиль мислення, особливості поведінки.

• Принцип експериментування. Активний пошук учнями нових ідей та шляхів вирішення поставлених завдань. Цей принцип дуже важливий і як зразок стратегії поводження в реальному житті, і як поштовх до розвитку творчості й ініціативи особистості.

• Принцип довіри у спілкуванні. Саме на це спрямовано спеціальну організацію групового простору в ході проведення занять: зазвичай використовується у роботі прийом розташування учня і вчителя по колу обличчям одне до одного, для того щоб змінити у учнів стереотипну установку й уявлення про те, як повинні проводитися й організовуватися заняття і яку роль у них має відігравати вчитель.

• Принцип рівності позицій. Він означає, що вчитель не прагне нав’язати учням своєї думки, а діє разом і нарівні з ними. Своєю чергою, кожен учень має змогу побувати у ролі організатора, лідера.

Найпоширеніші інтерактивні методи

Нижче наведено опис деяких методів, які забезпечують активну участь і взаємодію учасників одне з одним і з учителем:

• відпрацювання навичок;
• робота у групах;
• інтерактивні презентації;
• дискусії;
• мозкові штурми;
• рольові ігри;
• аналіз історій і ситуацій.

Відпрацювання навичок включає такі етапи:

• докладне пояснення учням алгоритму дій;
• демонстрування прикладу, як виконувати ці дії;
• відпрацювання запропонованої послідовності дій у парах (малих групах);
• демонстрування одної-двох пар/груп (за бажанням);
• підтрика, констатування успіхів учасників;
• закріплення досвіду в домашніх завданнях, на наступних заняттях.

Для організації обговорення у групах тренер:

• чітко формулює завдання: вивчити тему, обговорити ситуацію, проблему, сформулювати запитання, запропонувати ідеї або варіанти рішень, виконати проект, відпрацювати сценку чи спосіб дії. Якщо занять проводять із молодшими школярами, не захиститься нового учає, якщо не потребує поява відповідної ситуації і обставин інших, більше вважатимуть на них. Робота у групах розвиває навички активного спілкування, співпраці, впевненої поведінки і толерантності.
ГЛАВА 5. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

пропонує групам обрати протоколіста, який записуватиме варіанти та стежитиме за дотриманням простих правил. Після обговорення на прохання тренера протоколісти розповідатимуть про те, як відбувалося обговорення і які рішення було ухвалено. Для пожвавлення дискусії рекомендують перед обговоренням розповісти ситуацію з реального життя.

Нижче наведено кілька додаткових рекомендацій для роботи з групами:

• Доцільніше розпочати роботу з групами, які складаються з 2—4 осіб. У невеликих групах учням легше долати сором’язливість. Коли ви відчуваєте, що учасники набули впевненості, групи можна збільшити до 5—6 осіб.
• Краще не доручати учасникам формувати групи за власним бажанням, адже в такому разі «непопулярні» діти почуватимуться ображеними. Формуючи групи, стежте, щоб їх склад змінювався якомога частіше.
• Наголосіть на важливості принципу «один за всіх і всі за одного» (інший варіант — «пливти або тонути разом»). Усі члени групи мають зробити свій внесок у вирішення поставленого завдання. Успіх групи залежить від внеску кожного.

Відповіді на запитання й опитування думок

Ця форма роботи потребує від тренера делікатності й толерантного ставлення. Цікавішість учасників чи організуючи групову дискусію, пам’ятайте про неприпустимість втручання з метою різко заперечити або розкритикувати чиогось. Якщо тренер сприймає висловлену думку якість, як її відносятися дліях проаналізованій ідеї або думки, то вони з більшою охотою братимуть участь в обговоренні.

Намагайтесь уникати запитань, які потребують закритих відповідей «так» чи «ні», Якщо ви прагнете, щоб учасники говорили, ставте їм відкриті запитання, які вимагають обґрунтування своєї думки та вибір позиції.

Важливо також не поспішати й не вимагати від учасників негайної відповіді на запитання. Вони повинні мати час на роздуми, але не багато. Для того щоб тренері проходили жваво, треба підтримувати темп.

• Мозковий штурм

Мозковий штурм — метод опитування, за якого приймаються будь-які відповіді учасників щодо обговорюваної теми. На першому етапі учасники активно висувають свої ідеї, зокрема й нереалістичні, фантастичні і нелогічні. Головне завдання — кількість ідей, а не їхня якість. На цьому етапі за- бороняється оцінювати висунуті відповіді. Кожну пропозицію приймають і записують на дошці або аркуші паперу. Учасники знають, що від них не вимагається обґрунтування іншої пропозиції або пояснення, тому вони так думают. Час для висунення ідей або кількість ідей зазвичай обмежена. Наприклад: «Давайте запишемо хоча б десять способів…» або «Давайте сформуємо навіть більше способів … за одну хвилину».

Другий етап — оцінювання та обговорення ідей, ранжування їх за рівнем значущості, поліпшування групи тощо.

Переваги цього методу в тому, що він:
• дає змогу в короткий час зібрати максимальну кількість різних думок;
• допомагає залучити до роботи тих, хто зазвичай пасивний і соромиться брати участь у дискусіях;
• активізує уяву та творчі здатності учасників, уможливлює їх відійті від стереотипних уяв- лень і стандартних схем;
• є цікавим початком для наступного обговорення у групах.

Для організації мозкового штурму треба:
• сформулювати запитання, проблему чи ситуацію і запропонувати учасникам вислови- ти свої ідеї та пропозиції;
• обрати протоколіста або самому записувати висловлені ідеї;
• повідомити, що учасники можуть пропонувати будь-які ідеї, які спадають їм на думку;
• не обговорювати ідеї одразу після того, як їх запропоновано;
• записувати там, де їх буде добре видно;
• опрацювати спільно з учасниками список ідей: додати нові, вилучити ті, що не стосу- ються теми, розподілити ідеї за категоріями, відібрати найкращі тощо.
Рольова гра

Рольова гра — неформальна постановка, у процесі якої учасники без попередньої підготовки розігрують сценки або ситуації. Вони уявляють себе вигаданими персонажами, які моделюють реальні життєві історії та ситуації.

Під час рольової гри учасники діють не від свого імені, а демонструють поведінку та висловлюють почуття умовного персонажа. Зазвичай це набагато легше, ніж діяти від себе особисто.

Рольова гра є ефективним методом апробації нових моделей поведінки. Вона дає змогу «приміряти» їх на себе у безпечних умовах. Дія «під маскою» уможливлює формування власних уявлень учасників про те, як можна вирішити подібну ситуацію в реальному житті. Це також допомагає краще зрозуміти почуття уявного персонажа і розвинути навички емпатії (співпереживання). Крім того, рольова гра дозволяє учасникам краще зрозуміти і висловити свої почуття не боячись розкритись і бути висміяні.

Рольова гра вимагає певних навичок від тренера і від учасників тренінгу. Для організації рольової гри:

• опишіть ситуацію, яку треба інсценувати;
• розкажіть учасникам, як вони мають діяти, або запропонуйте сценарій;
• відберіть охочих або розкутих енергійних учасників, щоб продемонструвати сценку перед класом. Виберіть для себе одну із провідних ролей;
• використовуйте допоміжний реквізит: капелюшки, картки з іменами, перуки, костюми, маски — усе, що можна виготовити на місці, або приготовлене заздалегідь;
• починайте рольову гру;
• якщо це можливо, обігруйте ситуацію з гумором;
• після закінчення сценки обговоріть її;
• об’єднайте клас у групи, нехай кожна група зіграє між собою цю або подібну сценку. Таким чином уникнеться ненужна нелегкість, спричинено потребою виступати перед усім класом.

Аналіз історій і ситуацій

Аналіз історій і ситуацій — докладний розбір реальної або вигаданої історії, в якій описано, що сталося в житті конкретної людини, групи людей, родини, школи чи громади. Це дає змогу учасникам проаналізувати і обговорити ситуації, з якими вони можуть зіткнутись в реальному житті. Учні аналізують поведінку персонажів, передбачають, оцінюють наслідки різних варіантів інших дій.

Аналіз історій може бути незавершеною. У такому разі учасники самі вирішують, які вони можуть бути наслідки і як саме треба діяти, щоб історія завершилася щасливо. Головна цінність цього методу в тому, що учасники мають змогу експериментувати з «майже реальним життям» і обговорювати різні варіанти поведінки.

Дебати

Дебати — це організований процес формулювання і захисту своїх позицій щодо конкретної проблеми двома чи більше учасниками. Мета дебатів — всебічний аналіз і обговорення проблеми, яка не має простого розв’язання.

Для проведення дебатів спочатку формулюють певну проблему чи запитання, наприклад: “Телебачення: «за» і «проти»”. Учасникам пропонують зайнятись своїми позиціями, допоміжнику визначитись з тим, хто виступатиме від імені групи. Речники обмінюються промовами, а після цього кожна команда вирішує, які можливості спростувати аргументи опонентів.

Для організації дебатів важливо дотримуватися наведених нижче рекомендацій.

• Дозвольте учасникам вибрати позицію на власний розсуд. Якщо в одній позиції багато прихильників, запропонуйте охочим відстоювати протилежну позицію або стати суддями.
• Дайте учасникам час і можливість для вивчення проблеми. Підготуйте для цього інформаційні матеріали.
• Поясніть правила ведення дебатів.
• Під час дебатів уважно стежте, щоб ходом дебатувань не домінував, намагався виступати за рахунок іншого.
• Щоб дебати не виходили за межі заданої теми.
• Після закінчення дебатів підбійте підсумки, пояснивши, що аргументи обох сторін є однаково важливими для з’ясування проблеми.
Правильно організовані дебати дають змогу не лише всебічно розглянути проблему, ознайомитись з аргументами її прихильників і супротивників, а й навчитися дискутувати з повагою до опонента. Дебати розвивають навички самоконтролю, критичного мислення, толерантності, авдокації та впевненого відстоювання своєї позиції.

Вправи для розвитку мовної і математичної компетентності

«Щоденні 5» – розвиток читання і письма

Модель «Щоденні 5» розроблена з метою навчити учнів розвивати навички читання і письма, власну витривалість та самостійність під час виконання кожного з її компонентів.

Основними компонентами «Щоденні 5» є такі:

1. Читання для себе.
2. Письмо для себе.
3. Читання для когось.
4. Робота зі словами.
5. Слухання.

Цей підхід пропонує різноманітні види діяльності, що збільшує мотивацію та інтелектуальну зайнятість учнів. У той час, коли вони зайняті самостійним читанням чи письмом, вчителі можуть працювати з окремими учнями, проводити індивідуальні заняття та працювати в малких групах відповідно до учнівських потреб.

Запроваджуючи «Щоденні 5» важливо розпочинати з діяльності — «Читання про себе». Це перший компонент стратегії та основа для розвитку самостійних читачів.

Для реалізації цієї моделі у 2 класі (як в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» так і на уроках української мови) добре підходить серія «Казки народів континентів» (http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/)

Щоденні 3 – впровадження у математику

Основними компонентами «Щоденні 3» є такі:

1. Математика самостійно.
2. Математика разом.
3. Математичне письмо.

Ця модель залучає дітей до математичних ігор, як самостійних, так і з партнерами, а також спонукає брати участь у діяльності і вирішенні проблем, використовуючи інструменти для лічби чи ігрові матеріали.

Можуть також передбачати використання комп’ютерів, калькуляторів або планшетів, як засобів для самостійної роботи.

Рекомендації щодо вивчення природничої галузі

Міністерство освіти і науки України розробило методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році (https://is.gd/fmOVel/), які містять таі вказівки щодо вивчення природничої галузі у курсі «Я досліджую світ».

«Значну увагу приділяють дослідницькому методу навчання, який передбачає організацію процесу отримання нових знань. Принципова відмінність дослідження від проектування полягає в тому, що дослідження не передбачає створення будь-якого заздалегідь планованого об'єкта. Дослідження – це процес пошуку невідомого, нових знань, а проектування – вирішення певного, чітко усвідомленого завдання. Уміння проводити самостійні дослідження, освітлені істини легко прищеплюються і переносяться в подальшому на всі види діяльності, якщо вчитель створює для цього певні умови.

Однією із пропонованих форм роботи є екскурсія (кожної пори року). Вона дозволяє проводити спостереження, вивчати тіла і явища природи в природних або штучно створених умовах. Зміст екскурсій повинен мати пов'язані з пройденим на попередніх уроках матеріалом, або випереджувальний характер. В той же час отримані на екскурсіях результати спостережень і зібрані матеріали доцільно використовувати на наступних уроках. Екскурсії в природу є однією з доступних форм роботи з молодшими школами з краєзнавства, у ході якої учні знайомляться з тілами і явищами природи в межах своєї області.

Організовуючи урок-екскурсію потрібно пам'ятати, що такі уроки мають іншу структуру і потребують певних зусиль для підготовки. Перед проведенням екскурсії потрібно скласти список і підготувати необхідне обладнання (блокнот, олівці, ручки, пакети-кімон, гербарні папки, сачки, термометри, мірна стрічка, снігомірна лінійка, картки-визначники тощо); пропустити місце, час проведення екскурсії, розробити маршрут, підібрати ігровий матеріал, підготовити інструктаж. Під час вступної бесіди окреслюють тему, актуалізують набуті досвід з пройденими темами. Самостійна робота учнів під час екскурсії супроводжується коментарями вчителя. Важливим етапом уроку-екскурсії є звітування дітей про виконану роботу, демонстрація зібраного матеріалу. За необхідності вчитель (або учень) може виступити з додатковими повідомленнями. Завершується екскурсія заключною бесідою та підведенням підсумків».

Ранкове коло

Ранкове коло проводиться на початку кожного дня. Навчальний час використовується для впровадження навчальних уроків і підготування до них. Основними завданнями ранкового кола є:

1. Створення підготовлених тем наступного уроку.
2. Спрощення роботи і підготовка до наступного уроку.
3. Використання викладення і навчальних форм.

Рекомендуємо проводити ранкове коло в рамках першого уроку курсу «Я досліджую світ» (не більш як 10-15 хвилин). Це зробить його динамічним і пов’язаним з темою інтегрованого курсу. Опікуні планів ранкових зустрічей у вільному доступі за посиланням http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/
ГЛАВА 5. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.2. СТРУКТУРА УРОКУ

Кожен тренінг складається із трьох частин: вступної, основної та заключної (див. схему).

Опис структури тренінгу

Вступна частина

Вступна частина є неодмінним і обов’язковим елементом кожного тренінгового заняття, але займає не більше 10–20 хвилин. Вона передбачає вирішення таких завдань:

• актуалізація матеріалу попереднього заняття (отримання зворотного зв’язку). Зазвичай це відбувається у формі опитування («Що ми робили на минулому тренінгу?») або експрес-перевірки домашнього завдання;

• актуалізація теми поточного тренінгу і з’ясування очікувань. Завдання цього етапу – допомогти учням актуалізувати наявні знання із заданої теми і сформулювати результати, яких вони хочуть досягти в ході її вивчення. Усвідомлення результатів навчання та їх особистої користі підвищує мотивацію;

• створення доброзичливої та продуктивної атмосфери (цей етап називають загальним поняттям «знайомство». Він проходить у формі само-ї взаємопрезентації учасників тренінгу);

• підтримання демократичної дисципліни у формі прийняття, уточнення або повторення правил групи.

Основна частина

Основна частина тренінгу – це кілька тематичних завдань у поєднанні з руханками (вправами на зняття м’язового і психологічного напруження).

В основній частині тренінгу іноді використовують теоретичний і практичний блоки. Проте цей поділ є досить умовним. Адже знання (як і вміння та навички) на тренінгу набувають у процесі виконання практичних завдань (міні-лекції, бесіди, мультимедійна презентація, взаємовідповіді, проекту, роботу у групах).

Педагог повинен організувати ввесь матеріал із тематики тренінгу в логічні послідовності і відібрати ключові знання й навички, які можуть бути засвоєні за відведений час. Інформаційні блоки (розповідь, демонстрування, пояснення) мають бути короткими (до 5 хв) і чергуватися з інтерактивними (дискусія, мозковий штурм, аналіз історій, дебати). Для відпрацювання умінь треба використовувати рольові ігри. Кожна інтерактивна вправа має завершуватися коротким обговоренням і підбіттям підсумку.

Заключна частина

Заключна частина тренінгового заняття включає:

• підбіття підсумків заняття;
• отримання зворотного зв’язку від учасників;
• релаксацію і процедури завершення тренінгу. Цей етап має об’єднати всі розглянуті впродовж заняття теми для логічного підбиття підсумку. Завершення – це можливість для відповіді на запитання і формулювання завдань на майбутнє. Вчителю може рекомендувати: літературу, відеоматеріали, сайти в інтернеті для самостійного оpaneцівування. Важливо, щоб учні завершували роботу із завданнями і високою мотивацією застосовувати набуті вміння.
ГЛАВА 5. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

План проведення тренінгу

Типова структура, мета та завдання тренінгу є основою для складання плану і його проведення. Такий план може мати різні форми (таблиця, перелік послідовних дій, схема, сценарій тощо), але принципово те, що його треба обов’язково скласти. Це не означає, що тренінг пройде повністю так, як було заплановано, проте план допоможе дотримуватись основних моментів, які мають бути опрацьовані, інакше дуже складно досягти поставленої мети. Під час тренінгу необхідно виконати багато побічних тем для обговорення, і кожна з них виявиться більш чи менш привабливою для учасників.

Корисні поради тренеру

Люди набагато швидше вчаться, коли замість слухати, як щось зробили інші, намагаються виконати це самостійно. Будуйте інтерактивне заняття так, щоб у ньому було якнайбільше власної діяльності учнів.

Найкращий тренінг — це кілька практичних завдань, а в проміжку між ними — короткі дискусії і так званих зв'язних вправ (вправи на зняття м’язового напруження).

Намагайтеся давати зрозумілі і прості інструкції. Якщо сам тренер і учасники добре усвідомлюють, що треба робити, зростає вірогідність успішного виконання завдання.

Якщо ви раптом зрозумієте, що завдання не відповідає потребам учасників, будьте готові обговорити його і зробити більш прийнятним.

Стежте за часом. Якщо визначений час вийшов, а учасники не закінчили роботу, додайте ще трохи часу. А коли помітите, що вони закінчили раніше, запропонуйте рухатися далі.

Не забувайте оцінювати дії учасників. При цьому будьте максимально поставніми і доброзичливи.

Намагайтеся ніколи не застосовувати слово «розподіляти», «розподіляти» дітей на пари, на трійки, на групи тощо. Пам’ятайте, що вони зазвичай перебудують свої групи відповідно до свого Candle, аби відповідати вимогам, які вони зазнали відповідно до своєї соціальної позиції.

Як встановити довіру

Наводимо кілька порад, як налагодити стосунки та встановити довіру з учасниками тренінгу.

Перша стосується тих, хто проводить тренінгові заняття із незнайомою аудиторією. Постарайтесь запам’ятати імена якомога більшої кількості учасників. На першому тренінгу попри постати читко записати свої імена на бейджиках або невеликих аркушах паперу і прокрипти їх на одяг.

Це дуже важливо — звертатися одне до одного на ім’я (включно із тренером), хоча дехто з учителів ще на початку може здатися неприйнятним. Однак цей прийом значно полегшить вашу роботу, допоможе створити дружну атмосферу, усунути психологічні бар’єри і подолати відчуження, яке може існувати між вами та учителем. Інколи якщо у вас не вийде прийняти незручностей або переживає за свій авторитет, назвіться Тренером або умовним персонажем (Супермен, Білосніжка тощо).

Намагайтеся ставитися однаково до всіх учасників. Навіть якщо деяким вам не подобається, не ввіяйте до нього антилікетії і не демонструйте відкритої прихильності до тих, хто вам до вподоби.

Складні умови

Розглянемо два види складних умов, у яких вам, напевно, доведеться проводити тренінги.

Перша — забагато учасників, друга — замало часу. Ці проблеми взаємопов’язані. Адже більша кількість учасників потребує більше часу для проведення таких вправ, як знайомство, зворотний зв’язок та інші, коли учні висловлюються по черзі.

20 учнів — оптимальна кількість учасників тренінгового заняття. Як же проводити його з цим класом, у якому буває понад тридцять учнів? По-перше, можна поділити клас на підгрупи, як це роблять для вивчення іноземних мов. Проте це має сенс тільки в тому разі, коли в підгрупах залишається не менш як 12 осіб, іншому разі вам буде складно сформувати потрібну кількість малих груп.

Для економії часу комбінуйте різні вправи: знайомство й актуалізацію теми (наприклад, назвати своє ім’я і сказати, який вид громадського транспорту тобі до вподоби), об’єднання у групи та руханки, зворотний зв’язок і прощання. З’ясування та аналіз очікувань проводьте не на кожному занятті, а на першому й останньому тренінгах, присвячених одній темі.
ГЛАВА 6. РОЗВИТОК ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ


КРАЩІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ Є ВЕСЕЛИМИ, ШВИДКИМИ І УСПІШНИМИ – ВОНИ ВКЛЮЧАЮТЬ РОЗСЛАБЛЕННЯ, ДІЮ, МОТИВАЦІЮ, ЕМОЦІЇ І ЗАДОВОЛЕННЯ.

Гордон Драйден і Джанет Вос (The new learning revolution and seven keys to unlock it)

6.1. Умови ефективного навчання

Схема ефективного навчання
Факти про мозок
Активне навчання
Канали сприйняття інформації
Типові стилі навчання

6.2. Способы ефективного навчання

Раціональне планування часу
Розвиток сприйняття, пам’яті, уваги
Карти пам’яті
Методи розвитку множинного інтелекту

6.3. Навчальне середовище у класі

Навчальні осередки НУШ
Ознаки ефективного навчання у класі

6.4. Як створити безпечну і дружну до дитини школу
ГЛАВА 6. УМІННЯ ВЧИТИСЯ

6.1. Умови ефективного навчання

Раніше люди протягом усього життя користувалися знаннями, здобутими у середній та вищій школі. У XXI столітті цього замало, адже розвиток технологій відбувається надшвидкими темпами. «Період напіврозпаду» деяких спеціальностей не перевищує двох років. Це означає, що здобуті в університеті знання можуть наполовину втратити свою актуальність уже за два роки після отримання диплома. Якщо людина припинить учиться, її фаховий рівень швидко знизиться.

У інформаційному суспільстві безперервне оновлення знань та уміння їх застосовувати набуває першорядного значення. Необхідність навча-тися протягом життя стосується всіх професій, але передусім тих, що пов’язані з високими технологіями — комп’ютерами, засобами зв’язку, біотехнологіями.

Уже нині цінуються не так засвоєні знання, як уміння опрацьовувати значні обсяги інформації, знання іноземних мов і комп’ютерних технологій. Актуальним стає вміння критично мислити, що допомагає орієнтуватись в океані інформації, відрізняти факти від міфів і рекламних повідомлень. Надзвичайної ваги набуває креативність — здатність мислити творчи і нестандартно, знаходити оригінальні рішення, продукувати свіжі ідеї.

Та найважливішими є уміння вчитися самостійно, без зайвого напруження, отримуючи задоволення від навчання.

Схема ефективного навчання

Для самостійного навчання важливо розуміти, як працює наш мозок, вчитися активно, удосконалювати свій стиль навчання, раціонально планувати час і володіти прийомами, що допомагають краще засвоювати інформацію:

1. Ви навчаєтесь легко, коли…
2. Використовуєте можливості своєї мозку:
   - правої і лівої півкулі;
   - чотирьох відділів;
   - стан розслабленої готовності.
3. Не відчуваєте фізичного дискомфорту:
   - не хворі;
   - не втомлені;
   - не голодні.
4. Психологічно налаштовані:
   - вірите в себе: «Я можу»;
   - зацікавлені: «Я хочу»;
   - отримуєте задоволення від навчання: «Я це люблю».
5. Активні:
   - маєте власний стиль навчання;
   - підтримуєте мотивацію;
   - оцінюєте свій прогрес;
   - працюєте з іншими людьми.
6. Добре організовані:
   - разом з командою плануєте час;
   - підтримуєте високу мотивацію;
   - зосереджені на навчанні;
   - маєте зручне робоче місце;
   - маєте зручний доступ до ресурсів.
7. Застосовуєте методики ефективного навчання:
   - метод «ПЗ три П»;
   - концептуальні карті;
   - пошук інформації;
   - здійснення роботи на індивідуальній осно відділення;
   - творчий підхід до роботи.

Факти про мозок.

1. За останні кілька десятиліть зроблено визначні відкриття у вивченні мозку людини. Ми дізналися, що наш мозок має майже необмежені можливості, а люди використовують лише кількість частку свого інтелектуального потенціалу.
2. Людина використовує відповідно до потріби і соціальну, і фізичну, і рациональну, і новаторську відділення мозку. У важливих занять змогу більш використовувати потенціал мозку.
3. Ми навчаємося ефективно, коли позитивно налаштовані й перебуваємо у стані розслабленої готовності. Цього можна досягти за допомогою спокійної музики, цікавої історії або спеціальних вправ.

Згадайте важливі окремі ілюстрації та відеозаписи, що допомагають краще засвоювати інформацію. Пошукайте інтересні і інноваційні методики навчання, що допомагають краще засвоювати інформацію.

1. Використовуйте різні методики навчання.
2. Розвивайте активне вчитися.
3. Плануйте своє навчання.
4. Зосереджуйтесь на вивченні.
5. Оцінюйте свої успіхи.
6. Працюйте з іншими людьми.
7. Зосереджуйтесь на вивченні.
8. Плануйте своє навчання.
9. Зосереджуйтесь на вивченні.
10. Оцінюйте свої успіхи.

Згадайте важливі окремі ілюстрації та відеозаписи, що допомагають краще засвоювати інформацію. Пошукайте інтересні і інноваційні методики навчання, що допомагають краще засвоювати інформацію.

84
Активне навчання
За активного навчання ми робимо більше і при цьому менше втомлюємось. А це, у свою чергу, приносить задоволення й стимулює наш ентузізм.

Ви навчаєтеся пасивно, коли:
• очікуєте інструкцій та інформації від учителя;
• виконуєте лише те, що вимагають;
• ставите запитання;
• шукаєте додаткову інформацію;
• сприймаєте кожну нову порцію інформації як окрему, не пов'язану з попередніми;
• намагаєтеся механічно завчити матеріал (зубріння без розуміння);
• знаєте, що робити далі;
• очікуєте, що інші люди нагадуватимуть вам про завдання і терміни;
• не аналізуете результатів покладаєте на інших;
• не аналізуєте результатів;
• не визначаєте головний канал сприйняття учнів, наведено у таблиці:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ознаки</th>
<th>Візуали</th>
<th>Аудіали</th>
<th>Кінестетики</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Слова, які використовуються в спілкуванні</td>
<td>Пов'язані із зором: дивитись, картина, спостерігати, на перший погляд, прозорий, яскравий, як бачите тощо</td>
<td>Пов'язані із слуховим сприйняттям: голос, послухайте, обговорювати, мовчазний, тиша, голосний, мелодійний тощо</td>
<td>Пов'язані з відчуттям чи рухом: схопити, м'який, теплий, дотик, пружний, добрий нюх</td>
</tr>
<tr>
<td>Напрям погляду</td>
<td>Вгору</td>
<td>Перед собою</td>
<td>Дополнительно</td>
</tr>
<tr>
<td>Що впливає на довільну увагу</td>
<td>Шум практично не заважає</td>
<td>Легко відволікає звуки</td>
<td>Важко концентрувати свою увагу, може відволікати що завгодно</td>
</tr>
<tr>
<td>Що краще запам'ятовують</td>
<td>пам'яте те, що бачив, запам'ятовувати малюнки</td>
<td>те, що обговорював, слухав</td>
<td>пам'яте загальне враження, запам'ятовую рухи</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Канали сприйняття інформації
Усі люди запам'ятовують інформацію по-різному. Люди, які отримують інформацію через слуховий канал, називаються аудіалами. Візуали - це люди, які сприймають більшість інформації за допомогою зору. Кінестетики - той, хто сприймає інформацію через інші відчуття (дотик, нюх тощо). Є також люди, у яких сприйняття інформації відбувається через логічне осмислення, з допомогою цифр, знаків, логічних доказів, вони називаються дискрети.

Візуали (близько 30% людей). Найкраще сприймають яскравість, розмір і колір, його насиченість, сила і чистота; контрастність; фактура; форма і симетрія, а також слухові засоби, що визначають перераховані вище поняття. Візуали дивляться на перспективу, яку вони уважали, що інші люди не звертали уваги.

Аудіали (близько 30% людей). Звертають увагу на висоту тону або звуку, темп, гучність, ритм, тембр і резонанс. Представники аудіальної групи мають гострий слух і чудову пам'ять. Вони прекрасні слухачі, що запам'ятовують подробиці розповіді.

Кінестетики (близько 40% людей). Реагують на частоту, тиск, тривалість дії, інтенсивність уваги, а також позитивні чи негативні реакції на діяльність. Під час спілкування вони можуть не дивитися на співрозмовника, але будуть постійно триматися його нігами, протягом тривалих періодів.

Ознаки, за якими можна виявити головний канал сприйняття учнів, наведено у таблиці:
ГЛАВА 6. УМІННЯ ВЧИТИСЯ

Типові стилі навчання

Умовно можна виділити чотири типові стилі навчання:

- **«Пірнальник»**
  - порине у нього без вагань.

- **«Мрійник»**
  - довго розмірює в ним, уникаючи конкретних дій

- **«Логік»**
  - розкладатиме все по поличках

- **«Мандрівник»**
  - усюди шукає цикавинки і задовольниться поверховим ознайомленням із матеріалом


Типові стилі навчання рідко трапляються в чистому вигляді. У житті ми поєднуємо різні підходи або використовуємо їх залежно від обставин.

Якщо зрозуміємо, що наш стиль навчання не ефективний, можемо легко змінити його.

Ознаки, переваги і резерви розвитку кожного з типових стилів навання наведено на малюнку на наступній сторінці.

- **«Пірнальник»:**
  - одразу хапається за справу;
  - спочатку починає робити, а потім думає;
  - хоче скоріше дізнатися, «чи це справедливе»;
  - легко переходить до наступних кроків;
  - добре виконує роботу, яка потребує короткочасних зусиль.

  Переваги:
  - не гає часу на тривогу;
  - надихає інших;
  - приймає рішення й ефективно діє в умовах кризи.

  Резерви розвитку:
  - планування;
  - креативність, аналіз альтернатив;
  - кооперація з іншими людьми;
  - підтримання мотивації, щоб мати змогу працювати довше.

- **«Логік»:**
  - робить лише те, що має сенс;
  - аналізує причини подій;
  - ставить запитання;
  - організований;
  - любить вирішувати складні завдання;
  - цінує досконалість (перфекціоніст).

  Переваги:
  - аналітичне і критичне мислення;
  - організаторські здібності;
  - схильність до точних наук, юриспруденції;
  - уміє розв'язувати проблеми.

  Резерви розвитку:
  - постановка цілей;
  - визначення пріоритетів;
  - аналітичне й критичне мислення;
  - класифікація і відрізняється від іншого.

- **«Мрійник»:**
  - довго розмірковує над завданням;
  - ретельно досліджує тему;
  - не стежить за часом;
  - відкладає початок практичних дій;
  - постійно уточнює і змінює планы.

  Переваги:
  - добре уявляє можливі наслідки;
  - має багато ідей;
  - добре уявляє себе в сутній;
  - досліджується до думки інших;
  - виявляє гнучкість.

  Резерви розвитку:
  - ефективні стратегії планування;
  - організація роботи;
  - контроль за часом;
  - діяльність відома і зрозуміла;
  - уміє бачити відмінності між іншими.

- **«Мандрівник»:**
  - в усьому шукає цикавину;
  - любить бачити цілісну картину;
  - потроху обізнаний у багатьох сферах;
  - захоплюється деталями,
  - має труднощі з визначенням найважливішого.

  Переваги:
  - сильна мотивація і зацікавленість процесом навчання;
  - великий обсяг знань;
  - може бачити зв’язки між речами;
  - креативний і винахідливий.

  Резерви розвитку:
  - постановка цілей;
  - визначення пріоритетів;
  - аналітичне й критичне мислення;
  - класифікація і відрізняється від іншого.
6.2. СПОСОБИ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Щоб ефективно навчатися, необхідно раціонально планувати час і володіти прийомами, які допомагають краще засвоювати інформацію.

Раціональне планування часу

Ви перевантажені справами і нічого не встигаєте? Проаналізуйте чому. Можливо, маєте звичку зволікати до останньої миті або хапатися за все одночасно? Якщо хочете знизити рівень стресу і встигати робити більше, навчайтеся розставляти приоритети.

Упорядкувати живття допоможе матриця Ейзенхауера. Вона має два параметри: «важливо» і «терміново».

Важливо — справи, які допомагають досягти визначених цілей і здійснити місію. Згідно з принципом Парето, лише 20% справ дають 80% результату. Отже, можемо позбутися до 80% непотрібної роботи.

Терміново — те, що неможливо відкласти на потім, що потребує негайного вирішення.

Позначивши цими параметрами осі координат, отримаємо матрицю, яка дає змогу розділити справи на чотири категорії.

**Поради Ейзенхауера:**
- справи з квадратів С і D можна сміливо відкинути;
- справи з квадрата А можна скоротити, вчасно приділяючи увагу справам із квадрата В;
- регулярно плануйте справи з квадрата В.

Розвиток сприйняття, пам'яті, уваги

Ефективне навчання потребує знати процеси сприйняття та засвоєння інформації. Процес засвоєння інформації охоплює три стадії: сприйняття інформації, її розпізнавання і кодування, відтворення та пригадування інформації.

**Стадія 1. Сприйняття інформації**

Щоб сприйнятити і запам’ятати інформацію, треба звернути на неї увагу. Ми пам’ятаемо більше, коли:
- зацікавлені у предметі й зосереджені на тому, що вивчаємо;
- вчимось у стані розслабленої готовності (без напруження);
- час від часу робимо краткі перерви;
- активно працюємо з інформацією: структуруємо, пов’язуємо її з тим, що вже знаємо, ставимо запитання, конспектуємо, малюємо карти пам’яті, навчаємо інших тощо;
- робимо інформацію емоційно забарвленою, цікавою.

**Стадія 2. Розпізнавання і кодування інформації**

Мозок розпізнає і кодує нову інформацію у декілька способів: візуальний (картинки, фільми), звуковий (звуки, голоси, музика), кінетичний (дотики, м’язова пам’ять), вербальний (внутрішній голос), запахи, смаки. Усі способи кодування інформації є ключами доступу до неї. Що більше способів кодування було задіяно, то легше буде згодом пригадувати цю інформацію.

**Стадія 3. Відтворення (пригадування) інформації**

Довготривала пам’ять містить дуже багато інформації (образів, фактів). Здається, що люди взагалі нічого не забувають, лише з часом втрачають ключі доступу до інформації (наприклад, під гіпнозом людина може згадати найдрібніші деталі подій з далекого минулого). Існують прийоми, які допомагають краще відтворювати інформацію. Їх називають мемонічними прийомами. Це, зокрема:

- Ефект краю — краще пригадуються початок і кінець інформації, а середина — випадає. Тому варто приділяти більше уваги центральній частині інформації. Також краще пам’ятати, що вивчено на початку дня і перед сном.

- Ефект серіалу — легше запам’ятовується незавершена інформація. Цей ефект з успіхом використовують у серіалах, перериваючи серію на найцікавішому епізоді.

- Ефект контрасту — ми краще пригадуємо те, що стрічає нас, ніж те, що спостерігаємо посереднім або звичним варіантом.

- Ефект повторення — краще пам’ятати те, що повторюємо декілька разів.
мації та її обробка (писання карток, малювання схем, переказування, виконання трену-альних тестів).

Картки пам’яті
Таємниці пам’яті завжди привертали увагу дослідників. Так, грецький філософ Платон (IV ст. до н. е.) вважав, що пам’ять подібна до воскової пластини, на якій утворюється відбиток твердого предмета. Як поверхня воскової пластини з часом розгладжується, так і відбитки різних подій стираються з пам’яті з плинам часу.

Грецькі та об’єкти пам’ять, що в їхній міфології з’явилася навіть богиня пам’яті — Мнемозіда. Від її імені походить поняття «мнемонічні прийоми», тобто прийоми кращого запам’ятовування.

Давні й сучасні mnemonicні прийоми ґрунтуються на таких простих принципах:

1. **Синестезія** — для розвитку пам’яті треба постійно тренувати всі органи чуттів (зір, слух, нюх, смак, дотик). Більшість людей, яких природа нагородила феноменальною пам’яттю, і тих, хто сам розвинув у собі такі здібності, мають розвинені органи чуттів і здатність створювати яскраві образи на основі отриманої інформації.

2. **Асоціації** — наш мозок має асоціативну кору. Тому, дізнавши щось нове, постарайся пов’язати ії з тим, що вже знаєш.

3. **Порядок, логіка, нумерація** — запам’ятовування чогось логічно впорядкованого, пронумерованого допомагає скоріше пригадати потрібну інформацію.

4. **Гумор, переобільшення** — створюючи образ для запам’ятовування, можна карикатурно збільшити його розміри, змінити форму, колір.

5. **Позитив** — люди неохоче пригадують те, що викликає неприємні почуття. Негативна інформація, навіть якщо для її запам’ятовування використовували усі важливі принципи, може блокуватися мозком, оскільки згадка про неї неприємна.

6. **Уява** — найефективніший інструмент запам’ятовування, який допомагає використо- вувати наведені вище принципи.

Під час навчання нам доводиться опановувати великі обсяги навчального матеріалу. За- звичай для цього роблять конспект, що складається з визначень, цитат, дат, списків тощо. У написанні конспектів здебільшого використовують принципи запам’ятовування, які пов’язані з діяльністю лівої півкулі мозку і не враховують асоціативність, уяву, гумор, переобільшення.

Психолог Тоні Б’юзен запропонував замість класичних конспектів розробляти карті пам’яті (малюнок на наступній сторінці). Вони залучають до збалансованої робо- ти обидві півкулі мозку. Картки пам’яті допомагають створити цілісний образ навчального матеріалу — ключових понять і взаємозв’язків між ними.

Щоб створити карту пам’яті, знадобляться:
- чистий аркуш паперу;
- простий олівець або ручка;
- кольорові олівці;
- маркери або фломастери.

Приклад карти пам’яті
Як це робити:

• У центрі намалюйте (права півкуля) символ теми.
• Від центрального символу проведіть лінії, над якими напишіть (ліва півкуля) ключові поняття, що стосуються теми.
• Написи мають бути лаконічними (два-три слова).
• Писати краще друкованими літерами, такий текст легше читати і запам’ятовувати.
• Кожна лінія може мати розгалуження, необхідні для розкриття конкретного поняття.
• Для створення карти використуйте різні кольори (права півкуля) — це сприяє запам’ятовуванню, стимулює інші мозкові процеси.
• Під час створення карти можете усвідомити, що деякі поняття пов’язані не лише з центральною темою, а й між собою (ліва півкуля). Такі зв’язки позначте стрілками різного кольору і форми (права півкуля).
• Використовуйте підкреслення, геометричні фігури (прямокутники, овали) для виділення понять, що повторюються або на які ви хочете звернути увагу.

Методи розвитку множинного інтелекту
Нижче наведено ефективні способи навчання для розвитку різних видів інтелекту.

| Лінгвістичний інтелект  
(вербальна обдарованість, мова компетентність) |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ознаки</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ефективні методи навчання</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Логіко-математичний інтелект  
(обдарованість у сфері чисел та умовиводів, логіко-математична компетентність) |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ознаки</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ефективні методи навчання</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Музичний інтелект  
(музична обдарованість) |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ознаки</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ефективні методи навчання</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Візуально-просторовий інтелект  
(образна обдарованість) |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ознаки</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ефективні методи навчання</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Кінетичний інтелект  
(моторно-рухова вправність усього тіла) |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ознаки</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ефективні методи навчання</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Міжособистісний інтелект  
(здатність відчувати людей, соціальні компетентності) |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ознаки</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Ефективні методи навчання** | Спільні ігри та стратегії, групові проекти та їх обговорення. Книжки та матеріали про різні культури, інсценізації та ролеві ігри, спілка націй.
Внутрішньособистісний інтелект (здатність до самоаналізу, психологічні компетентності)

Ознаки
Чіткі уявлення про себе, повага до власних почуттів, цінностей та ідей; завжди віддає перевагу роботі на самоті

Ефективні методи навчання
Участь у незалежних проектах: читання просвітницьких та науково-популярних книжок; ведення журналу спостережень, щоденника навчання; участь в іграх та вправах, які вимагають фантазування та уяві; склишлькість до усамітнення для роздумів

Натуралістичний/природаознавчий інтелект (чутливість до природи)

Ознаки
Захоплення природним світом рослин та тварин, отримання нових знань з мандрівок на природі, здатність помічати найтонші відмінності в деталях, спостережливість.

Ефективні методи навчання
Вивчення природи, колекціонування та класифікація природних об’єктів, польові дослідження.

Для підвищення ефективності навчання можуть бути корисними такі рекомендації:6
1. Надавати навчальний матеріал в різних видах: аудіально, візуально, кінестетично (за допомогою рухів) з урахуванням різних типів інтелекту
2. Захочувати учнів представляти результати своєї діяльності в різних видах: усна розповідь, малюнок/схема/діаграма, вірш, п’єса, пантоміма, модель, скульптура тощо
3. Надавати різні види індивідуальних самостійних робіт
4. Використовувати різні види групової + парної роботи, метод проектів
5. Надавати вправи і завдання близькі щоденному оточенню учня
6. Залучати учнів до формування і формулювання цілей власного навчання/очікуваних результатів і оцінювання (Ознайомлення і роз’яснення - обговорення - узгодження; надання прикладів чи незакінчених речень з цілями - коригування; самостійне формулювання)
7. Використовувати ІКТ при викладанні і при індивідуальній/ парній/ груповій діяльності учнів.
8. Крім корисної інформації і завдань, що сприяють досягненню цілей, вправи і завдання мають бути привабливими, надихаючими і стимулюючими, з зарядом бадьорості, енергії і гарного настрою.

6 Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренера». https://is.gd/sio3tK

ГЛАВА 6. УМИННЯ ВЧИТИСЯ

6.3. НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ У КЛАСІ

Навчальні осередки НУШ
З метою реалізації ідеї інтегрованого навчання Міністерство освіти і науки України розробило рекомендативні, які має бути влаштований новий освітній простір у Новій українській школі (https://is.gd/LBglMF). Рекомендації передбачають вісім навчальних осередків навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами):

- Змінні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стенди для діаfram з ключовими ідіями)
- Гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор)
- Художньо-творчої діяльності (полотна для зберігання приладдя та стенд для зміної виставки дитячих робіт);
- Кутячок живої природи для проведення досліджень (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
- Відпочинок (з килимом для сидіння та грі, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м’яким покриттям);
- Дитяча класна бібліотека;
- Осередок вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Ознаки ефективного навчання у класі
Гордон Драйден і Джанет Вос, дослідники світових освітніх практик, у своєму бестселері «Unlimited. The new learning revolution and seven kees to unlock it» наводять 7 визначальних ознак ефективного навчання у класі:
1. Стан, найкращий для навчання, включаючи заохочувальну і дружню атмосферу в класі.
2. Стимулюючий формат досліджень і відкриттів, що залучає всі органи чуття та є розслабляючим, наповненим веселощами.
3. Процес, що розвиває навички милення, включаючи творче, рефлексійне і критичне мислення.
4. Активація навчального матеріалу, що включає ігри, жарти, розіграші і багато можливостей для практики.
5. Практика у реальному житті для того, щоб учні мали можливість продемонструвати, що вони "знають"
6. Регулярні сесії для перегляду, оцінювання і святкування успіхів.
7. Гнучкий, голографічний підхід: майже повністю інтуїтивна гнучкість, яку проявляють великі педагоги – "скопити момент" і знайти "магічний гак", який "включає учнів" - замість жорстких і незмінних "кроків".
6.4. ЯК СТВОРИТИ БЕЗПЕЧНУ І ДРУЖНЮ ДО ДИТИНИ ШКОЛУ

Школа — складна соціальна система, забезпечення життєдіяльності якої потребує одночасного врахування багатьох чинників.

Удосконалення навчального закладу передбачає системний аналіз поточного стану, планування заходів для посилення слабкіх сторін, моніторингу процесу і оцінки результатів. Громадська організація «Здоров’я через освіту» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) і Міністерства освіти і науки України, розробило концепцію і онлайн інструменти «Безпечна і дружня до дитини школа» (http://scfs.multycourse.com.ua/ua/).

Основні ідеї успішно апробованої концепції представлено на слайдах:

Що таке безпечна і дружня до дитини школа?

Безпечна і дружня до дитини школа (БДДШ) — це заклад освіти, який забезпечує всі необхідні умови для успішного навчання, соціалізації та гармонійного розвитку дітей і дорослих із наголосом на питаннях захисту життя і здоров’я.

Це місце у якому діти і дорослі почуваються захищеними і комфортно, яке дарує дітям особливий час і відчуття єдності, надає «точку опору» і можливість проявити себе, всію надію і породжує впевненість у майбутнє.

Концептуальна рамка «Безпечна і дружня до дитини школа»

Надає можливість оцінити рівень безпеки, комфорту і привабливості закладу освіти у порівнянні з «ідеальною» школою.

Основні показники:

1. Захисне та сприятливе фізичне середовище
2. Комфортне психосоціальне середовище
3. Навчання дітей і дорослих за основи життєвих навичок
4. Ефективне управління школою
ГЛАВА 6. УМІННЯ ВЧИТИСЯ

Цикл самовдосконалення закладу освіти

Створення безпечної і дружньої до дитини школи є неперервним процесом удосконалення навчального закладу. Цей процес має чотири циклічні етапи.

1. Експрес-оцінка закладу освіти основними учасниками навчально-виховного процесу на відповідність еталонній моделі
2. Комплексний аналіз і планування змін у навчальному закладі
3. Забезпечення навчального закладу ресурсами для навчання, моніторингу
4. Впровадження моніторингу і оцінка заходів щодо удосконалення школи

Онлайн система «Експрес-оцінювання»

За результатами онлайн-опитування надає структуровану, вилініральну інформацію про те, як виглядає школа очима усіх зацікавлених сторін. Ця інформація для роздумів і спілкування.

Онлайн система планування змін «Індекс безпеки і здоров’я школи»

Забезпечує формулювання плану удосконалення закладу освіти шиканою командою на основі добре структурованого аналізу сильних і слабких сторін і оцінки всіх сильногових цього плану.

Приклади самооцінювання закладу освіти

1. Результати експрес-оцінювання: заклад освіти з точки зору усіх зацікавлених сторін
2. Результати оцінювання ДО і ПІСЛЯ
ГЛАВА 7. ОЦІНЮВАННЯ ПРОЦЕСУ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

7.1. Оцінювання рівня і прогресу навчальних досягнень учнів

Базові принципи оцінювання
Приципи адекватного оцінювання
Критерії вибору інструментів оцінювання
Види інструментів оцінювання
Релевантність інструментів оцінювання

7.2. Особливості освітніх програм, що базуються на компетентністному підході

7.3. Ключові знання і вміння вчителя-тренера

7.4. Приклади оцінювання впливу навчальних програм

Як оцінювати ефективність впливу освітніх програм
Вплив компетентісного навчання на рівень сформованості психосоціальних компетентностей учнів
Зв’язок психосоціальних навичок і показників якості життя
7.1. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ І ПРОГРЕСУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Базові принципи оцінювання

Оцінка навчальних досягнень учнів у компетентнісному навчанні є однією з найважливішіших і водночас найскладніших проблем. З одного боку, завжди є необхідність спершу визначити, які параметри потрібно врахувати, а з іншого — як правильно оцінити результати.

Чимало проблем, традиційно пов'язаних з оцінюванням компетентності учнів, виникає через незрозумілу і неправильну визначення вимог до результатів навчання, застосування невідповідних інструментів та ігнорування інших, крім учителя, суб'єктів оцінювання. Внаслідок цього учителю часто сприймають як нудвару і примус.

Щоб бути адекватною і мотивуючою, оцінка навчальних досягнень учнів має відповідати формальній логіці і принципам. При цьому оцінювання має бути зрозумілим і використовуватися не лише на вивчення, а й їхню соціально-психологічну компетентність, яка передбачає баланс знань, умінь, навичок, а також вміння і поведінку.

Структура оцінювання

Оцінка навчальних досягнень учнів у компетентнісному навчанні є однією з найважливіших задач. Для її виконання потрібно використовувати адекватні інструменти, але загалом немає адекватних інструментів для оцінки рівня і змін у детермінант поведінки, потрібно врахувати інші фактори.

Види інструментів оцінювання

1. Закриті запитання — тести, розроблені вчителем, або стандартизовані переліки запитань на кшталт:
- «так / ні / не знаю»;
- «згоден / частково / не згоден»;
- доповнення пропозицій;
- установлення відповідностей;
- вибір правильних або неправильних відповідей.

Цей метод також застосовують для оцінки вмінь, ставлень і намірів. Але якщо у процесі тестування не забезпечується анонімність, треба бути дуже обережним в інтерпретації отриманих результатів, особливо щодо ставлень та намірів. Річ в тому, що учні намагаються відповідати так, як вони думали до самого тестування, а не так, як вони думали насправді.

2. Відкриті запитання — звертання до учнів, іноді використовуються для зміцнення вмінь й потрібно враховувати їхні особливості.

3. Шкали — найбільш поширений інструмент, який використовується для оцінювання впливу навчання на знання, уміння, тренування і поведінки учнів.

4. Поведінкові наміри — учнів пропонується оцінити їхнє поведінкове поведіння.

7.2. ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ І ПРОГРЕСУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

Мікросоціалісти. Тому відбрані вчителем інструменти мають бути релевантними об'єктам оцінки й індивідуальним особливостям учнів.

Щоб зробити адекватні висновки, дуже важливо отримувати інформацію від різних груп (суб'єктів оцінювання): вчителів, самих учнів, їхніх ровесників та інших осіб. Кохана група може мати деякі різні погляди на те, що є ефективними поведінковими навичками, що впливає на зміну поведінки або як саме інтерпретувати це уявлення.

Облік інформації з різних джерел є ключовою вимогою сучасного оцінювання (так званий тріангутючий метод підвищення надійності). Крім того, самооцінка розвиває у учнів здатність до самоаналізу, цілекладання та аналізу власних досягнень. Спочатку учень визначає, чого він хотів би досягти, проміжні результати (етапи досягнення), а в кінці — оцінює, як йому вдалося це здійснити. Якщо оцінюють однолітні, то акцент робиться на спостереженні і отриманні зворотного зв'язку.

Сучасна концепція оцінювання передбачає, що більше 20 % оцінки здійснює вчитель, 50 % — сам учень, а 30 % відбувається через взаємооцінювання однолітками.

Види інструментів оцінювання

Існують різні види інструментів оцінювання впливу навчання на знання, уміння, ставлення і поведінку учнів.

1. Закриті запитання — тести, розроблені вчителем, або стандартизовані переліки запитань на кшталт:
   - «так / ні / не знаю»;
   - «зволнен / частково / не зволен»;
   - доповнення пропозицій;
   - установлення відповідностей;
   - вибір правильних або неправильних відповідей.

Цей метод також застосовують для оцінки вмінь, ставлень і намірів. Але якщо у процесі тестування не забезпечується анонімність, треба бути дуже обережним в інтерпретації отриманих результатів, особливо щодо ставлень та намірів. Річ в тому, що учні намагаються відповідати так, як вони думали до самого тестування, а не так, як вони думали насправді.

Тому рекомендується анонімне тестування з подальшим опрацюванням результатів в узагальненому вигляді для цілого класу.

2. Відкриті запитання — звертання до учнів, іноді використовуються для зміцнення вмінь й потрібно враховувати їхні особливості.

3. Шкали — найбільш поширений інструмент, який використовується для оцінювання впливу навчання на знання, уміння, тренування і поведінки учнів.

4. Поведінкові наміри — учнів пропонується оцінити їхнє поведінкове поведіння.

5. Інтерв’ю — відповіді на запитання у структурованій або неструктурованій формі. Застосовуються для оцінки знань, умінь і ставлення. Відрізняються від тестів тим, що вчитель під час інтерв’ю отримує інформацію і невербальними каналами. Недоліком є те, що інтерв’ю вимагає набагато більше часу.

6. Рольові ігри і моделювання — корисний інструмент як для відпрацювання поведінкових умінь, так і для їх оцінки.

7. Спостереження дає надійну інформацію про знання, ставлення, поведінкове вміння і реальну поведінку, але вимагає набагато більше часу.

8. Дебати дають змогу оцінити ставлення до певної проблеми, а також уміння дискутувати з повагою до опонента, навички самоконтролю, логічне і творче мислення.

9. Презентації, проекти демонструють знання змісту і здатність логічно мислити, аналізувати, доводити, мотивувати. Проекти можуть бути теоретичними (науково-підручники роботи, дослідження) або практичними (випуск наукової агітації, розробка фото- і відеопрезентацій, рольові ігри, сценічні вистави, виступи агітбригад).

10. Творчі методи, або стимулюючі активності, — спосіб оцінити знання, ставлення, вміння, навички учнів, використовуючи їх творчий потенціал. Це можуть бути:
- портфоліо — збірник творчих робіт учня за певний період. Наприклад, у портфоліо можна включити аналіз статті, відповідь на листи, есе на задані вчителем теми;
- плакати у вигляді символів або піктограм, які, наприклад, свідчать про знання прав дитини;
- тематичний колаж або альбом, виготовлений з ілюстрованих журналів, картики з тестами або ситуаціями для інтерактивних ігор;
- пам’ятка із вивченої теми;
- вірш, пісня, сценарій гри або вистави, які стосуються теми заняття.

Релевантність інструментів оцінювання
Наведена нижче таблиця ілюструє найчастіше використовувані інструменти оцінювання та їх релевантність для оцінки знань, умінь, ставлення та поведінку. Великий знак «Х» означає, що інструмент є найбільш корисним для оцінки відповідної складової поведінкової компетентності, а знак «х» — що він просто корисний.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Вид інструменту оцінки</th>
<th>Важливість для оцінки</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Важливість для оцінки</td>
<td>Знання</td>
</tr>
<tr>
<td>Закриті запитання</td>
<td>х</td>
</tr>
<tr>
<td>Відкриті запитання</td>
<td>х</td>
</tr>
<tr>
<td>Шкали</td>
<td>х</td>
</tr>
<tr>
<td>Поведінкові наміри</td>
<td>х</td>
</tr>
<tr>
<td>Інтерв’ю</td>
<td>х</td>
</tr>
<tr>
<td>Рольові ігри і моделювання</td>
<td>х</td>
</tr>
<tr>
<td>Спостереження</td>
<td>х</td>
</tr>
<tr>
<td>Дебати</td>
<td>х</td>
</tr>
<tr>
<td>Презентації, проекти</td>
<td>х</td>
</tr>
<tr>
<td>Творчі методи, або такі що стимулюють активність</td>
<td>х</td>
</tr>
</tbody>
</table>

7.2. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ, ЩО БАЗУЮТЬСЯ НА КОМПЕТЕНТНІСНОМУ ПІДХОДІ
Успішні освітні програми на основі компетентнісного підходу передбачають:
1. Вплив на поведінку як одну із ключових цілей.
2. Баланс знань, психологічних установок (ставлення) та вмінь (навичок).
3. Орієнтування на інтерактивні методи навчання.
4. Урахування реальних потреб учнів.
5. Урахування гендерної чутливості у змісті і методах навчання.

Вплив на поведінку. Навчальна програма повинна передбачати вплив на самосвідомість учнів для формування у них знань, психологічних установок та вмінь і навичок, сприятливих для здоров’я, безпеки та розвитку. Педагогічні впливи мають бути спрямовані на всі рівні особистості:
- прагнення, життєві цілі;
- ідентичність;
- цінності, переконання;
- здібності;
- уміння і навички.
ГЛАВА 7. ОЦІНЮВАННЯ ПРОЦЕСУ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ У КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Орієнтування на інтерактивні методи. Програма має передбачати:
• творчу співпрацю (партнерство) між учителем і вчителем;
• навчальні активності, що враховують індивідуальні стилі навчання і зачіпають усі рівні впливу на поведінку особистості;
• залучення до участі кожного учня;
• навчання на ситуаціях, наближених до реального життя.

Урахування реальних потреб учнів. Навчання здорової, позитивної поведінки має здійснюватися на інтегрованому змісті, яке безпосередньо пов’язане з:
• реальним життям учнів;
• факторами ризику основних сфер їхньої життєдіяльності;
• актуальним рівнем розвитку (домінантними базовими потребами, віковими проблемами і інтересами);
• завданнями розвитку особистості (так звана «зона найближчого розвитку»).

Урахування гендерної чутливості у змісті і методах навчання. Зміст навчальної програми має передбачати:
• урахування біологічних і психологічних особливостей розвитку дівчат і хлопців;
• подолання шкідливих рольових стереотипів.

Для успішного впровадження освітніх програм на основі компетентнісного підходу є критичними такі чинники:
• гідне місце у шкільному розкладі як умова забезпечення універсального доступу до якісної освіти;
• підготовка педагогів за методикою компетентності;
• якісні навчально-методичні матеріали;
• використання інтерактивних методів і навіяність відповідно обладнаного приміщення;
• залучення і партнерство педагогічного колективу, молоді, батьків;
• створення сприятливого емоційного клімату у класі;
• формування структури навчання на всіх рівнях.

Досвід упровадження таких програм у багатьох країнах підтвердив, що тільки одночасне досягнення всіх зазначених вище цілей забезпечує належну дієвість компетентнісної освіти (масовість, ефективність, превентивність). І навпаки, ігнорування хоча б одного з цих чинників істотно знижує ефективність профілактичної роботи.

7.3. КЛЮЧОВІ ЗНАННЯ І ВМІННЯ ВЧИТЕЛЯ-ТРЕНЕРА

Викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» потребує теоретичних знань і практичних навичок, більшість з яких педагоги не отримували під час навчання у вищому навчальному закладі. Нижче представленний мінімальний набір вимог до педагога-тренера.

Вчителю необхідно знати:
• теоретичні основи компетентностного навчання;
• зміст і очікувані результати курсу «Я досліджую світ;
• особливості навчання дітей;
• особливості застосування інтерактивних методів;
• методи оцінювання якості викладання;
• умови та критерії успішного впровадження превентивних програм у навчальних закладах;
• умови та критерії успішного впровадження превентивних програм у навчальних закладах.

Вчителю потрібно вміти:
• чітко формулювати цілі заняття та його складників;
• враховувати потреби й очікування учасників;
• забезпечувати демократичну дисципліну;
• робити презентації;
• організувати активне обговорення;
• організувати активне обговорення;
• організувати відпрацювання практичних умінь;
• організувати зворотний зв’язок.

Вчителю потрібно виявляти:
• нетерпіність і позитивне ставлення до дітей і підлітків, бажання і прагнення працювати з ними;
• готовність зрозуміти потреби, цінності й можливості дітей та підлітків;
• готовність не нав’язувати своїх поглядів і цінностей;
• готовність забезпечити активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя; сприятливий емоційний клімат у класі; формування відчуття класу як єдиної команди.
7.4. ПРИКЛАДИ ОЦІНЮВАННЯ ВПЛИВУ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Як оцінювати ефективність впливу освітніх програм

Учителі, батьки і керівники системи освіти зацікавлені отримати аргументовану відповідь на запитання: «Які реальні зміни в поведінці учнів зумовив цей предмет, курс чи програма?» Для цього потрібні об'єктивні дані, які б підтвердили або не підтвердили наявність реальних змін у демонізаторах поведінки.

Такі дані можна отримати на базі тестування «ДО» і «ПІСЛЯ». Суть цієї процедури в тому, що перед початком навчального курсу і після його завершення проводиться анонімне опитування за спеціально розробленим тестом. Тест може складатися з кількох частин, які дають змогу оцінити складники компетентності учнів: знання; уміння; психологічні установки (виявляються у ставленнях, позиціях і намірах).

Порівнюючи результати вхідного та вихідного опитування, визначають величину змін. Що більша позитивна відмінність між оцінюванням «ДО» і «ПІСЛЯ», то істотніші зміни у складніших поведінки, що зумовлені запровадженням програми, курсу чи предмета. Для виключення впливу інших чинників і визначення, що саме допомогло учням – цей курс чи, наприклад, інформаційна кампанія у ЗМІ, — отримані дані порівнюють із результатами контрольної групи, яка не навчалася за цим курсом. При цьому контрольна група має бути подібною за кількістю, складом та умовами навчання до тієї групи, що проходила навчання.

З прикладами використання процедури «ДО» і «ПІСЛЯ» можна ознайомитися за посиланням http://autta.org.ua/ua/Advocacy/.

Вплив компетентісного навчання на рівень сформованості психосоціальних компетентностей учнів

У 2017-2018 роках, за підтримки МОН України і Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), здійснювалось статистичне дослідження впливу ефективності тренінгового курсу «Вчимося жити разом» (починаючи з 2018 року його включено до інтегрованого курсу «Я досліджую світ»). Для анкетування була використана технологія он-лайн опитування вчителів (1-11 класи) та учнів (4-11 класи) за процедурою «ДО» і «ПІСЛЯ».

В опитуванні взяли участь понад 170 тисяч осіб, що дозволило отримати статистично достовірні результати.

В дослідженні оцінювався вплив курсу на знання, ставлення, уміння та поведінку учнів, а також на емоційну атмосферу в школі, стосунки у класі, методи викладання, відчуття психологічного благополуччя тощо (всього за 42 індикатори).

Головний результат дослідження: за всіма індикаторами отримано статистично достовірні зміни. Зокрема прогрес у рівні сформованості життєвих навичок учнів (комунікації, самоконтролю, емпатії, кооперації, аналізу та розв’язання проблем, попередження та розв’язання конфліктів, асертивності, самосвідомості, самооцінки) за оцінками вчителів становить від 4,7% до 28%.

Найбільший прогрес демонструють учні початкової школи, найменший — старші (див. номограми). Однак старшокласники мають наявний початковий рівень сформованості життєвих навичок, а за час впровадження курсу показали найбільший прогрес у розвитку навичок самоконтролю та емпатії (більш як 8%).

Повний звіт про результати проекту можна завантажити за посиланням http://autta.org.ua/ua/Advocacy/.
Зв’язок психосоціальних навичок і показників якості життя

Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) у 2018-2019 роках провело дослідження щодо впливу рівня оволодіння психосоціальними навичками на показники якості життя. В результаті отримано статистично достовірні дані, які доводять, що підвищення рівня оволодіння життєвими має наслідком наступнє:

• покращення академічної успішності
• більше задоволення життям
• підвищення готовність бути мирним і активним громадянином
• зменшення випадків насилля в учнівському середовищі

Детальніше з дослідженням можна ознайомитися за посиланням https://is.gd/z64VQM

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:
1. Evidence and rights based planning & support tool for SRHR/HIV Prevention Interventions for Young People
2. Всемирная Организация Здравоохранения. Навыки, Необходимые для Здоровья
3. Evidence and rights based PLANNING & SUPPORT TOOL for SRHR/HIV Prevention Interventions for Young People
4. Доказовий аналіз психосоціальної адаптивності підлітків у зоні конфлікту та роль сис- теми освіти як захисного середовища: https://is.gd/z64VQM

ГЛАВА 8
РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

8.1. Ресурси для навчання учнів

Комплектність
Орієнтовний склад базового комплекту
Матеріали для тематично-кalendarного і поурочного планування

8.2. Підготовка вчителів

Модель підготовки вчителів в рамках НУШ
Удосконалена методика навчання
Ресурси для самонавчання вчителів з розвитку психосоціальних навичок
8.1. РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ

КОМПЛЕКТНІСТЬ

Якісне навчально-методичне забезпечення є одним із критичних чинників успішного впровадження компетентнісного навчання. Враховуючи, що курс «Я досліджую світ» є новим як за змістом, так і за методикою викладання, вчителю початкових класів дуже важливо мати повне навчально-методичне забезпечення. Орієнтовний склад такого ресурсного забезпечення наведено на слайді:

Ресурси для компетентнісного навчання учнів за курсом «Я досліджую світ» (autta.org.ua/ua/resources/)

Базовий навчально-методичний комплект до курсу:

- Підручники для учнів
- Посібники для вчителя з розробками сценаріїв уроків
- Презентації, аудіо і відеоматеріали для використовування на уроках
- Зошити - практикуми для учнів
- Научні матеріали

Матеріали для тематично-календарного і поурочного планування:

- Таблиці досягнення конкретних оцінених результатів і КОР для обраного підручника і типової осінньої програми
- Орієнтовний календарно-тематичний план
- Порочні опорні плани

Орієнтовний склад базового комплекту

Підручники для учнів

Основним елементом комплекту залишається підручник. Всі підручники, які отримані гриф МОН України, наявні у вільному доступі за посиланням https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/683

При цьому слід пам'ятати, що підручник для початкових класів складає лише кілька сотень від загальної кількості матеріалів, необхідних вчителю для підготовки до уроків і ефективного проведення навчання учнів

Посібники для вчителя з розробками уроків

Посібник для вчителя доповнює підручник і завичай містить орієнтовне тематично-календарне планування, опорні плани і сценарії проведення уроків. Приклад такого посібника можна переглянути і завантажити за посиланням http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhiyuv_svit/1klas
Презентації, аудіо і відео матеріали для використовування на уроках

Збірка таких матеріалів для курсу «Я досліджую світ» наявні у вільному доступі за посиланням http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/1klasi

Практикуми для учнів

Практикуми для учнів містять завдання для формування або закріплення конкретних умінь і навичок у природничій, соціальній і здоров'язбережувальній, громадянській та історичній, технологічній, інформативній, мовно-літературній і математичній галузях. Фрагменти таких матеріалів можна переглянути за посиланням http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/1klas

Матеріали для тематично-календарного і поурочного планування

Таблиці щодо досягнення конкретних очікуваних результатів (КОР)

Вчителю, використовуючи обраний комплект навчально-методичних матеріалів має бути впевненим, що навчання за цим комплектом гарантує досягнення учніми конкретних очікуваних результатів.

Фрагмент такої таблиці для одного із авторських підручників наведено на слайді нижче. Повні таблиці для 1-2 класів можна вільно завантажити за посиланням http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit
ГЛАВА 8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Цикл I (1 – 2 класи)

- КОРИ и зміст, що розкриваються у підручнику для 1 класу (у 2-х частинах)
- КОРИ і зміст, що розкриваються у підручнику для 2 класу (перша частина)
- КОРИ і зміст, що розкриваються як у підручнику для 1 класу (у 2-х частинах) так і у підручнику для 2 класу (перша частина)

Привітна оцінка галузь

Обов’язкові результати навчання

<table>
<thead>
<tr>
<th>Обов’язкові результати навчання</th>
<th>Оцінки результату навчання</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Змістом ліній «Я пізнаю природу»

Оберіть найбільші досягнення у результаті навчання

- Знання, які дозволяють виконати задачі у зошиті
- Виховання, які охоплюють конкретні дії

Оберіть та поясніть дії для досягнення об’єктивної реальності

Уміння і навички:

- Розвиток уміння засвоювати нові навички
- Розвиток уміння засвоювати нові навички

Орієнтовний календарно-тематичний план

Для складання свого тематично-календарного плану вчителю будуть корисними в якості зразка плани, що розроблені для обраного комплекту. Зразки наведені за посиланням http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhu_iu_svit/1klas

Календарне планування з інтегрованого курсу «Я досліджує світ» та навчальника предмета «Технології і дизайн» за Типовою освітньою програмою НУШ-1, розробленою під керівництвом О. Я. Савченка

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тематичний модуль 1. Знайомство з навчальною відповідностю</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.1 Закріплюємо знання про науки</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2 Закріплюємо знання про науки</td>
</tr>
<tr>
<td>1.3 Закріплюємо знання про науки</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Календарне планування з інтегрованого курсу «Я досліджує світ» та навчальника предмета «Технології і дизайн» за Типовою освітньою програмою НУШ-2, розробленою під керівництвом Р. Б. Шиван

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тематичний модуль 2. Навчальна галузь</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1 Матеріали та методи</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2 Питання і теми</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3 Закріплення знань</td>
</tr>
<tr>
<td>2.4 Закріплення знань</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Календарне планування з інтегрованого курсу «Я досліджує світ» та навчальника предмета «Технології і дизайн» за Типовою освітньою програмою НУШ-2, розробленою під керівництвом Р. Б. Шиван

<table>
<thead>
<tr>
<th>Технологічний модуль 2. Навчальна галузь</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.1 Закріплення знань</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Закріплення знань</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3 Закріплення знань</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Календарне планування з інтегрованого курсу «Я досліджує світ» та навчальника предмета «Технології і дизайн» за Типовою освітньою програмою НУШ-2, розробленою під керівництвом Р. Б. Шиван

<table>
<thead>
<tr>
<th>Технологічний модуль 3. Практика</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4.1 Практика</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2 Практика</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Календарне планування з інтегрованого курсу «Я досліджує світ» та навчальника предмета «Технології і дизайн» за Типовою освітньою програмою НУШ-2, розробленою під керівництвом Р. Б. Шиван

<table>
<thead>
<tr>
<th>Технологічний модуль 4. Практика</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5.1 Практика</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2 Практика</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Календарне планування з інтегрованого курсу «Я досліджує світ» та навчальника предмета «Технології і дизайн» за Типовою освітньою програмою НУШ-2, розробленою під керівництвом Р. Б. Шиван

<table>
<thead>
<tr>
<th>Технологічний модуль 5. Практика</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1 Практика</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2 Практика</td>
</tr>
</tbody>
</table>
На порозі осінь

Мета
Сформувати в учнів уявлення про пору року. Ознайомитися зі змінами, які відбуваються у природі восени.

Результати навчання
Навчальні завдання учні:
- розміщувати пору року;
- називають осінні місця, пояснюють походження їхніх назв;
- називають призначення осені;
- обирають одяг відповідно до погоди.

Обладнання і матеріали
- Класна дошка і кольорова крейда або фломарки і фломастери;
- Ком’ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).

Що підготувати здавалеждь
- Вигнуты на урок елемент одягу в «осінніх» кольорах (жовтий, помаранчевий, блакитний тощо);
- Раздробити Додаток 1 в одному екземплярі;
- Підготувати плакат «Погода» за зразком Додатка 2.

Рекомендації щодо організації освітнього простору
- Ранкове коло, підсумкові завдання виконуються у загальному колі; всі ейдоки на стіляних, на клітинку або стоять;
- Регулярно вивчається семінар на розсуд учителю.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН УРОКУ

| Ранкове коло | 7 хв |
| Бесіда «Прийняті осені» | 6 хв |
| Каліка «Які місця кращі» | 6 хв |
| Рухалка «То не є проблема» | 3 хв |
| Бесіда «Погода та одяг восени» | 7 хв |
| Підсумкові завдання | 6 хв |

Усього тривалість | 35 хв |

Характеристики одного із повних комплектів ресурсного забезпечення курсу «Я досліджую світ» для 1 класу закладів загального середньої освіти наведено на слайді.

8.2. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ

Модель підготовки вчителів в рамках НУШ

Для масової підготовки вчителів НУШ у 2018 році була запроваджена очно-дистанційна форма навчання: дистанційна на платформі EdEra (60 годин, https://is.go/obHJen) і на очних тренінгах (60 годин, за затвердженою МОН України програмою https://is.go/WzAg8f)

На жаль, навчання вчителів з методики викладання інтегрованого курсу за цією програмою виявилися неефективними. Про це свідчать результати самооцінювання регіональними тренерами НУШ рівень своєї підготовленості до компетентного навчання учнів після проходження тренінгів НУШ.
Показник підготовленості педагогів до викладання курсу «Я досліджую світ»

<table>
<thead>
<tr>
<th>Показник</th>
<th>Відсоток тренерів НУШ, які стверджено відповіли на запитання анкети</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Дуже добре розумію мотиви поведінки сучасних дітей віком від 6 до 10 років</td>
<td>24 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Дуже добре знаю підходи і методи компетентісного навчання учнів за курсом «Я досліджую світ»</td>
<td>0% (!)</td>
</tr>
<tr>
<td>Почуваюся впевнено у навчанні дітей життєвих навичок</td>
<td>20 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Добре володію методами і прийомами активного і мотивуючого навчання</td>
<td>16 %</td>
</tr>
<tr>
<td>Готовий застосовувати методи інтерактивного навчання</td>
<td>48 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Очевидно, що рівень підготовки вчителів з методики викладання інтегрованого курсу, які навчалися у регіональних тренерів НУШ, виявився ще нижчим.

Удосконалення методики навчання

Призначення і показники ефективності удосконаленої методики

Необхідність розробки навчального модуля «Методика компетентісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”» пояснюється наступним.

Кількість годин, відведених на вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах початкової школи, складає приблизно 36% від загального навчального навантаження. Однак у Типовій освітній програмі підвищення кваліфікації педагогічних працівників на методику викладання курсу «Я досліджую світ» відведено всього 2 години із 150 (тобто 1,3%).

В результаті такої диспропорції національні і регіональні тренери НУШ виявилися практично неготовими до навчання вчителів з методики викладання курсу.

Для виправлення такої ситуації було розроблено навчальний модуль і відповідні ресурси складі:

• програма навчального модуля «Методика компетентісного навчання за інтегрованим курсом “Я досліджую світ”» (загальний обсяг – 36 годин) https://is.gd/Poqn6X
• навчально-методичний посібник для НУШ: "Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах на засадах компетентнісного підходу" (цей посібник)

Масова апробація у 2018-2019 роках створеної методичної забезпечення засвідчила суттєве підвищення рівня підготовленості тренерів НУШ від 35% до 47% в залежності від показника.

Ресурси для підготовки вчителів початкової школи з методики інтегрованого курсу "Я досліджую світ"

Підготовка вчителів НУШ у 2018 році проводилася під підтримкою національної програми "Інтегровані програми навчання в основній та початковій освітах" із закінченням НУШ.

На методику викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у цій програмі відведено від 2 до 4 годин в залежності від групи учнів за курсом. Це відбувається у відповідності до національної програми "Інтегровані програми навчання в основній та початковій освітах" із закінченням НУШ.

Для зміни ситуації (1): що створеної масовою інтегрованою навчальною методичною забезпечення, яке підвищує ефективність навчання за рівнем показників від 35% до 47%.

Ресурси включають:

• Програма навчального модуля "Методика компетентнісного навчання за інтегрованим курсом "Я досліджую світ"" (36 годин) https://is.gd/Poqn6X

Навчально-методичний посібник для НУШ: "Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" у 1-2 класах на засадах компетентнісного підходу" (цей посібник)

Діаграма результатів оцінювання ДО і ПІСЛЯ тренерами НУШ рівня своєї підготовленості до компетентісного навчання учнів за курсом «Я досліджую світ»
ГЛАВА 8. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

МОН України своїм листом від 23/05/2019 # 1/11-4833 рекомендувало зазначений на-
вчальний модуль для практичного використання при підготовці вчителів в рамках НУШ https://is.gd/jSJW7k

Особливості навчання за методикою

Навчання за цією методикою здійснюється за очно-дистанційною формою, що складаєть-
ся з онлайн курсу для теоретичної підготовки (20 годин) і очних тренінгів з відпрацювання
практичних навичок (16 годин). Навчальний модуль масово апробовано у 2018-2019 роках
у Донецькій і Луганській областях.

Дистанційне навчання здійснюється шляхом проходження онлайн курсу з розвитку пси-
хосоціальних компетентностей «Вчимося жити разом». У разі його проходження користу-
вач автоматично отримує відповідний документ.

Очне навчання проходить у формі тренінгу з відпрацювання практичних навичок на базі
закладів післядипломної педагогічної освіти за відповідною тренінговою програмою.

Відпрацювання практичних навичок рекомендується проводити у вигляді неперервного
2-денного тренінгу.

Однак, у разі необхідності, за вибором закладу післядипломної педагогічної освіти за відповідною тренінговою програмою.

Відпрацювання практичних навичок рекомендується проводити у вигляді неперервного
2-денного тренінгу.

Тренінги для педагогів проводять спеціально підготовлені тренери НУШ. Вони застосову-
ють стратегію «рольового занурення», яка полягає у наступному.

Після завершення моделювання, учасники стають «експертами». Вони ана-
lізують проведені тренерами заняття, звертаючи увагу на ключові для компетентісного
навчання питання. З переліком цих питань учасники зазначають на початку тренінгу.

Дані висновки збігаються у групі (від 2 до 7 людей). Це — «вчителі — тренери», які
будуть демонструвати уроки тренінгу для учнів. Використовуючи ресурси для моделювання
уроків тренінгу, «вчителі — тренери» обирають окремі уроки і готуються до їх демонстрації.

Під час демонстрації обраного уроку «вчителіми-тренерами» інші учасники знову стають
«учнями», і після його завершення — «експертами». Ситуацію повторюють.

Така проста стратегія виявилася дуже ефективною, що підтверджується проведеннями до-
слідженнями. На початку тренінгу («ДО») і на завершення тренінгу («ПІСЛЯ») учасникам
пропонувалось обрати один із варіантів відповіді:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Зовсім ні (1)</th>
<th>Деякою мірою (2)</th>
<th>Здебільшого (3)</th>
<th>Дуже (4)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Я добре розумію потреби і мотиви поведінки сучасних дітей віком від 6 до 10 років. Це схоже на Вас?</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 2. Я добре знаю очікувані результати, підходи і методи компетентісного навчання уч-
нів за інтегрованим курсом «Я досліджую світ». Це схоже на Вас? |
| 3. Я почуваюся впевнено у навчанні дітей життєвих навичок (критичного мислення, аналізу проблем, ухвалення вибору, ефективної комунікації, лідерства, самоефективності, роботи у команді, протидії негативному соціальному впливу тощо). Це схоже на Вас? |
| 4. Я добре володію методами і прийомами, що дозволяють організовувати активне і
мотивоване навчання та підтримувати демократичну дисципліну в класі без примусу
і покарань. Це схоже на Вас? |
| 5. Під час уроків або виховних годин я готовий(а) застосовувати методи інтерактивно-
го навчання (обговорення у колі, аналіз ситуацій (кейсів), виконання проектів, дис-
кусії, роботи у малих групах, ролеві ігри тощо). Це схоже на Вас? |

Всі ресурсні матеріали для проведення очних тренінгів наявні у вільному доступі за поси-
ланням: https://is.gd/Poqn6X
Ресурси для самонавчання вчителів з розвитку психосоціальних навичок
На слайді представлені онлайн ресурси для самонавчання педагогів з питань розвитку психосоціальних навичок ("мета навичок").

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ЗА АЛФАВІТОМ

1. Бойчук Ю. Д., Бородіна О. С., Микитюк О. М. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: [монографія].
13. Evidence and rights based planning & support tool for SRHR/HIV Prevention Interventions for Young People
Навчальне видання

Воронцова Тетяна Володимирівна
Пономаренко Володимир Степанович
Хомич Олена Леонідівна
Гарбузюк Ірина Вікторівна
Андрук Наталія Володимирівна

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК

«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У 1-2 КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ»

Комп’ютерна верстка: Кулківська Є.Г.
Формат 60х84/8
Папір офсетний. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 14,5