**Тиждень 1. Як досягти успіху**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | |  |
| [4 МОВ 1-1.1-4] | зіставляє почуте з власним досвідом | [4МОВ 1-1.2-4] | | передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць | с. 10 підручника | |
| [4 МОВ 1-1.2-2] | передає зміст усного повідомлення | [4 МОВ 2-2.1-5] | | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с.5, з. 4 | |
| [4 МОВ 1-1.1-1] | зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету | [4 МОВ 2-2.1-6] | | відтворює фактичну інформацію з тексту | с.5, з. 4 | |
| [4 МОВ 2-2.1-9] | зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом | [4 МОВ 2-2.2-8] | | установлює причиново-наслідкові зв’язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами | с. 7 підручника | |
| [4 МАО 2-1.3-1] | прогнозує очікуваний результат розв’язання проблемної ситуації | [4 МОВ 2-2.4-2] | | висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) | с.6, з. 5 | |
| [4 ТЕО 1-1.1-1] | задумує об’єкт праці для виготовлення | [4 МАО 2-2.2-1] | | планує розв’язування проблемної ситуації | с. 8 підручника | |
| [4 ТЕО 1-1.1-2] | прогнозує результат власної діяльності | [4.ТЕО 2-1.2-1] | | читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) | с.4 з.1,2 | |
| [4 МОВ 1-1.6-1] | вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями | [4 МАО 2-2.3-2] | | добирає числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби | с.10 підручник | |
| [4 МОВ 1-1.3-3] | систематизує та узагальнює необхідну інформацію | [4 МАО 2-2.1-2] | | обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) | с.12 підручника | |
| [4 ТЕО 1-1.4-5] | створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності,за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали | [4 СЗО 1-1.1-1] | | аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я | с.9 підручника | |
| [4 ТЕО 1-1.4-7] | ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон | [4 ТЕО 2-1.5-1] | | розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її | с.7 підручник | |
| [4 ТЕО 1-1.4-8] | розміщує елементи виробу на площині | [4 СЗО 3- 4.6-3] | | укладає власний розпорядок дня / тижня, корегує його відповідно до потреби | с. 12 підручника | |
| [4 СЗО 3-2.3-2] | поводиться дбайливо з матеріальними цінностями (власними, своєї родини, школи, міста) | [4 СЗО 3-4.6-2] | | створює простий сценарій (план) тепер і в майбутньому | с. 12 підручника | |
| [4 МАО 2-2.2-2] | використовує різні стратегії розв’язування проблемної ситуації | [4 ПРО 1-2.2-2] | | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с.9 підручника | |
| [4 СЗО 3-4.7-3] | працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату | [4 СЗО 2-4.1-1] | | планує власний режим розумової праці та відпочинку | с. 11 підручника | |
| [4 ТЕО 2-1.5-2] | описує, аргументуючи свою думку, чого хотів / -ла досягти | [4 СЗО 3-4.6-4] | | ставить короткочасні цілі та планує конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей | с.4 з.2,3 | |
| [4 ТЕО 2-1.2-3] | виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом | [4 СЗО 3-4.3-1] | | прогнозує дії, необхідні для задоволення власних потреб та потреб інших, спираючись на власний досвід | с.4 з.1 | |

**Тиждень 2. У світі наук**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | | |  | |
| [4 ГІО 2-7.2-2] | взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі | [4 МАО 3-4.7-3] | перетворює одні одиниці величин в інші | с.9 з.5 | |
| [4 МОВ 1-1.6-2] | наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами | [4 МАО 3-4.7-2] | записує результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах ( м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (Со), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними | с.8 з.2 | |
| [4 ГІО 2-7.2-3] | переконує друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії,ілюструє цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) | [4 ТЕО 1-1.4-2] | порівнює старі та сучасні моделі різних технічних пристроїв і конструює моделі майбутнього | с.20 підручник | |
| [4 ГІО 2-7.2-4] | виконує різні ролі під час роботи у групі | [4 ТЕО 1-1.4-6] | самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) | с.20 підручник | |
| [4 ГІО 2-7.2-5] | оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/вона працює найкраще | [4 МАО 3-4.7-1] | використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості | с.9 з.5 | |
| [4 ПРО 1-1.1-1] | ставить запитання | [4 МОВ 2-2.2-9] | виявляє деталі тексту, важливі для розуміння ідей; розпізнає стиль тексту і пояснює, як він впливає на сприймання інформації | с.19 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.5-5] | робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно | [4 МОВ 1-1.2-4] | передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць | с.15 підручник | |
| [4 МОВ 2-2.1-9] | зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом | [4 МОВ 2-2.2-3] | виявляє зв’язки в текстах: між окремими частинами тексту, між частинами тексту і темою або головною думкою | с. 18 підручник | |
| [4 МОВ 2-2.1-6] | відтворює фактичну інформацію з тексту | [4 МОВ 2-2.1-7] | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | с.7 з.1 | |
| [4 МОВ 2-2.1-3] | розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті | [4 МОВ 2-2.1-5] | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с. 17 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.3-3] | пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні | [4 ПРО 1-1.3-2] | планує самостійне спостереження/ експеримент | с. 17 підручник | |
| [4ПРО 1-1.5-6] | переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків | [4 ПРО 1-1.3-1] | складає план дослідження | с.8 з. 4 | |
| [4ГІО 2-7.2-6] | підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі | [4 МОВ 2-2.2-5] | розрізняє в тексті факти і судження, знаходить між ними зв’язок | с. 19 підручник | |
| [4 ГІО 2-7.2-7] | аргументує значущість сумлінної праці в групі | [4 ПРО 1-1.5-3] | з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни | с. 17 підручник | |
| [4МАО 3-1.2-1] | користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя | [4 ПРО 1-1.5-4] | узагальнює результати досліджень | с. 17 підручник | |
| [4ПРО 1-1.4-2] | застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | [4 ПРО 1-1.5-2] | встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи | с. 18 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.4-1] | проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує йогоперебіг | [4 ПРО 1-1.4-3] | виготовляє моделі для досліджень | с. 19 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.2-4] | висуває власні гіпотези | [4 ПРО 1-1.5-1] | описує властивості об’єктів дослідження | с. 18 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.2-1] | пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту | [4 ПРО 1-1.2-3] | порівнює здобутий результат із припущенням | с. 16 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.1-2] | пояснює, чому обрав / -ла певну проблему природничого змісту як дослідницьку | [4 ПРО 1-1.2-2] | прогнозує результат спостереження / досліду | с. 19 підручник | |
| [4 МОВ 1-1.5-2] | обґрунтовує своє ставлення до усного повідомлення, наводячи приклади з власного досвіду, а також спираючись на набуті наукові знання | [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | с. 16 підручник | |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 ПРО 1-1.1-3] | окреслює проблему, перш ніж її вирішувати | с. 19 підручник | |
| [4 МОВ 1-1.1-2] | з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування | [4 ПРО 1-2.1-4] | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | с.8 з. 3 | |
| [4 МОВ 1-1.1-1]; | зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету |  |  |  | |

**Тиждень 3. Секрети речовин**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | | | |
| [4 ТЕО 2-3.2-1] | економно використовує матеріали під час виготовлення виробу | [4 ТЕО 1-1.4-8] | | розміщує елементи виробу на площині | с. 23  підручника |
| [4 ТЕО 2-1.5-1] | розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її | [4 ТЕО 2-1.2-3] | | виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом | с. 26-28  підручника |
| [4 ТЕО 1-1.1-4] | самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) | [4.ТЕО 2-1.2-1] | | читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) | с.23  підручника |
| [4 ТЕО 1-1.1-1] | задумує об’єкт праці для виготовлення | [4 ПРО 1-2.1-4] | | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | с.11 з.4 |
| [4 ТЕО 1-1.1-2] | прогнозує результат власної діяльності | [4 МАО 2-2.3-2] | | добирає числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби | с.10 з.3 |
| [4 МАО 2-1.3-1] | прогнозує очікуваний результат розв’язання проблемної ситуації | [4 МАО 2-2.1-2] | | обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) | с. 26 підручника |
| [4 МАО 2-2.2-2] | використовує різні стратегії розв’язування проблемної ситуації | [4 МОВ 2-2.5-3] | | добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті | с.10 з.1 |
| [4 МАО 2-2.2-1] | планує розв’язування проблемної ситуації | [4 МОВ 2-2.1-7] | | добирає і впорядковує потібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | с.10 з.2 |
| [4МОВ1-1.1-1] | зважає на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету | [4 МОВ 2-2.1-6] | | відтворює фактичну інформацію з тексту | с. 25 підручника |
| [4 МОВ 1-1.3-3] | систематизує та узагальнює необхідну інформацію | [4 МОВ 2-2.1-5] | | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с. 23 підручника |
| [4 МОВ 1-1.2-2] | передає зміст усного повідомлення | [4МОВ 1-1.2-4] | | передає зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць | с. 24 підручника |
| [4 ПРО 1-1.1-1] | ставить запитання | [4 ПРО 1-2.2-2] | | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с.26 підручника |
| [4 ПРО 1-1.5-5] | робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно | [4 ПРО 1-1.5-1] | | описує властивості об’єктів дослідження | с. 27 підручника |
| [4 СЗО 1-1.1-1] | аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я | [4 ПРО 1-1.2-2] | | прогнозує результат спостереження / досліду | с. 28 підручника |
| [4 СЗО 3-2.3-2] | поводиться дбайливо з матеріальними цінностями (власними, своєї родини,школи, міста) | [4 ПРО 1-1.3-1] | | складає план дослідження | с. 28 підручника |
| [4 СЗО 3-4.7-3] | працює у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату | [4 ПРО 1-1.1-3] | | окреслює проблему, перш ніж її вирішувати | с. 27 підручника |
|  |  | [4 ПРО 1-1.4-3] | | виготовляє моделі для досліджень | с. 15 підручника |

**Тиждень 4. Дивовижні перетворення**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | |  |
| [4 ПРО 1-1.2-1] | пояснює, навіщо він /вона  виконує спостереження  або дослід природничого змісту | [4 МАО 3-4.7-1] | використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості | с. 34-35  підручник |
| [4 ГІО 2-7.2-4] | виконує різні ролі під час роботи у групі | [4 ПРО 1-1.5-4] | узагальнює результати досліджень | с. 32 підручник |
| [4 ГІО 2-7.2-5] | оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає,  у яких ролях він/вона працює найкраще | [4 ПРО 1-1.5-3] | з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни | с. 31 підручник |
| [4 ГІО 2-7.2-6] | підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі | [4 ПРО 1-1.5-2] | встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи | с. 31 підручник |
| [4 ГІО 2-7.2-7] | аргументує значущість сумлінної праці в групі | [4 ПРО 1-1.5-1] | описує властивості об’єктів дослідження | с. 13, з.3 |
| [4 ПРО 1-1.6-5] | дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів | [4 ПРО 1-1.4-6] | досліджує воду, її три стани, властивості: температуру плавлення льоду та кипіння води | с.13, з.4 |
| [4 ПРО 1-1.5-6] | переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків | [4 ПРО 1-1.3- 4] | добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | с. 36 підручник |
| [4 ГІО 2-7.2-2] | взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі | [4 ПРО 1-1.4-1]; | проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг | с. 34 підручник |
| [4 ПРО 1-1.4-2] | застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | [4 ПРО 1-1.2-2] | прогнозує результат спостереження / досліду | с. 33 підручник |
| [4 ПРО 1-1.3-3] | пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні | [4 ПРО 1-1.3-1] | складає план дослідження | с. 34 підручник |
| [4 ПРО 1-1.2-4] | висуває власні гіпотези | [4 ПРО 1-1.3-2] | планує самостійне спостереження/ експеримент | с. 33 підручник |
| [4 МОВ 4-1.4-1] | визначає мету простого медіатексту (усна реклама, аудіокнига, муль- тфільм, комп’ютерна гра), пояснює, кому він адресований | [4 ПРО 1-1.2-3] | порівнює здобутий результат із припущенням | с. 34 підручник |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або дум- ки про предмет повідомлення і як саме | [4 ПРО 1-2.1-2] | самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту | с.12, з.2 |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 ПРО 1-2.1-3] | порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй /йому та запропонованих джерел | с. 34 підручник |
| [4 ПРО 1-1.5-5] | робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно | [4 МОВ 2-2.1-6] | відтворює фактичну інформацію з тексту | с. 33 підручник |
| [4 МОВ 4-3.1-  4] | використовує різні форми презентації простих медіа текстів | [4 МОВ 2-2.1-5] | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с.12, з.1 |
| [4 МОВ 2-2.4-2] | висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, ви- сновки тощо) | [4 МОВ 2-2.1-3] | розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті | с. 33 підручник |
| [4 МОВ 2-2.1-9] | зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом | [4 МОВ 2-2.1-2] | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та різною метою | с. 33 підручник |
| [4 МОВ 2-2.1-1] | прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) | [4 ТЕО 4-3.1-1] | спільно з дорослими чи самостійно розраховує приблизну кількість  необхідних ресурсів для виготовлення виробу | с. 35-36 підручник |
| [4 МОВ 1-1.5-2] | обґрунтовує своє ставлення до усного повідомлення, наводячи приклади з власного досвіду,а також спираючись на набуті наукові знання | [4 ТЕО 4-4.1-1] | самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) | с. 35-36 підручник |
| [4 ТЕО 4-4.2-1] | безпечно поводиться з найпростішими побутовими приладами у побуті | [4 ТЕО 4-4.2-2] | самостійно організовує робоче місце відповідно до власних потреб та визначених завдань (організація особистого побуту) | с. 35-36 підручник |
| [4 СЗО 2-3.4-1] | відбирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров’я | [4 ПРО 1-2.1-4] | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | с.14, з.5 |
| [4 СЗО 1-2.4-1] | дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо) | [4 ПРО 3-3.3-1] | розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля | с. 33 підручник |
| [4 ПРО 1-1.6-1] | аналізує умови та послідовність кроків, здійснюючи дослідження | [4 ПРО 1-2.2-2] | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с. 34 підручник |
| [4 ПРО 1-1.6-4] | оцінює чинники, які привели до успіху | [4 ПРО 1-2.2-1]; | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с. 31 підручник |
| [4 ПРО 1-1.6- 3] | виявляє причини невдач і пропонує шляхи їх виправлення | [4 МОВ 4-1.7-3] | створює прості аудіовізуальні медіатексти (відеозапис виступу, вистави, екскурсії, інтерв’ю) з допомогою вчителя / вчительки, враховує мету й аудиторію | с. 34 підручник |
|  |  | [4 МОВ 3-3.1-1] | записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел | с. 34 підручник |

**Тиждень 5. Світ на стрічці часу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | | |  | |
| [4 МОВ 2-2.1-1] | прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) | [4 МОВ 2-2.1-2] | | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою | с. 39 підручник | |
| [4 ТЕО 1-1.1-2] | прогнозує результат власної діяльності | [4 МОВ 2-2.1-3] | | розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті | с. 39 підручник | |
| [4 ТЕО 1-1.4-4] | оздоблює виріб знайомими технологіями | [4 МОВ 2-2.1-5] | | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с. 44-45 підручник | |
| [4 ТЕО 1-1.1-4] | самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну; склеювання, складаннятощо) | [4 МОВ 2-2.1-6] | | відтворює фактичну інформацію з тексту | с. 44-45 підручник | |
| [4 ТЕО 1-1.3-2] | самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев’яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) | [4 МОВ 2-2.1-7] | | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | с.15, з. 1 | |
| [4ТЕО 1-1.1-5] | аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих | [4 МОВ 2-2.4-1] | | оцінює правдоподібність описаних подій і тверджень із тексту, спираючись на свої уявлення про світ і власний досвід | с. 40-41 підручник | |
| [4 МОВ 1-1.5-2] | обґрунтовує своє ставлення до усного повідомлення, наводячи приклади з власного досвіду, а також спираючись на набуті наукові знання | [4 МОВ 4-1.4-2] | | визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду | с. 39 підручник | |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 МОВ 4-1.4-4] | | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію | с. 39 підручник | |
| [4 МОВ 4-1.4-3] | визначає роль елементів форми(голос, музичний супровід, фонові шуми тощо) для розуміння змісту | [4 МАО 2-4.2-2] | | утворює багатоцифрові числа різними способами | с. 43 підручник | |
| [4 ПРО 2-3.1-2] | визначає важливість того, що вивчає про довкілля | [4 МАО 2-4.2-3] | | класифікує багатоцифрові числа за кількістю цифр у їх записі | с. 15, з. 2 | |
| [4 ПРО 2-3.1-3] | висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її | [4 МАО 2-4.2-5] | | визначає загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі | с. 42-43 підручник | |
| [4 ПРО 1-2.2-1] | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | [4 МАО 2-4.2-7] | | порівнює багатоцифрові числа різними способами | с. 43 підручник | |
| [4 ПРО 3-4.4-3] | використовує матеріали повторно, пропонуючи власний спосіб | [4 МАО 2-4.3-1] | | виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях | с.16, з. 3 | |
| [4 ПРО 3-4.4- 4] | аргументує доцільність повторного використання матеріалів | [4 МАО 5-2.1-1] | | представляє дані за допомогою таблиць, схем, діаграм | с.17, з. 4 | |
| [4 ГІО 5-1.1-1] | описує історичні події та діяльність видатних історичних осіб | [4 МАО 3-1.2-6] | | порівнює іменовані числа, по дані в одиницях довжини, маси, місткості (об’єму), часу, темпера тури, вартості | с. 15, з. 2 | |
| [4 ТЕО 1-1.1-1] | задумує об’єкт праці для виготовлення | [4 МАО 3-1.2-7] | | перетворює іменовані числа, ви ражені в одиницях двох найменувань | с.15, з. 2 | |
| [4 ПРО 3-3.3-1] | розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля | [4 ПРО 1-4.3-1] | | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | с. 40-41 підручник | |
| [4 МОВ 1-1.5-1] | висловлює своє ставлення до усного повідомлення (наприклад, прагнення спростувати або шукати додаткові аргументи на захист) | [4 ГІО 5-1.1-2] | | співвідносить відомості про найважливіші історичні події в часі | с.16, з. 3 | |
|  |  | [4 ГІО 5-4.1-3] | | порівнює відомі історичні події і діяльність історичних діячів за наданим планом | с. 42-43 підручник | |
|  |  | [4 МОВ 3-3.1-1] | | записує текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел | с. 43 підручник | |

**Тиждень 6. Утворення Всесвіту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | |  |
| [4 ПРО 1-1.1-3] | окреслює проблему, перш ніж її вирішувати | [4 ПРО 1-1.4-3] | виготовляє моделі для досліджень | с. 56 підручник |
| [4 ПРО 1-1.2-2] | прогнозує результат спостереження / досліду | [4 ПРО 1-1.5-2] | встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи | с.24, з.1 |
| [4 ПРО 1-1.2-3] | порівнює здобутий результат із припущенням | [4 ПРО 1-1.5-3] | з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни | с.25, з. 3 |
| [4 ПРО 1-1.3-1] | складає план дослідження | [4 ПРО 1-1.5-4] | узагальнює результати досліджень | с. 56 підручник |
| [4 ПРО 1-1.4-1] | проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг | [4 ПРО 1-2.1-4] | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | с. 56 підручник |
| [4 ПРО 1-1.4-2] | застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | [4 ПРО 1-2.2-1] | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с. 55 підручник |
| [4 ПРО 1-1.5-5] | робить висновки зі спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно | [1 ПРО 1-4.2-1] | формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній | с. 55 підручник |
| [4 ПРО 1-1.5-6] | переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків | [4 ПРО 1-4.2-3] | добирає докази правильності суджень | с. 58 підручник |
| [4 ПРО 1-1.6-5] | дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів | [4 ПРО 1-4.3-1] | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | с.26,з.4 |
| [4 ПРО 2-3.2-2] | пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії | [4 ПРО 2-3.2- 1] | розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) | с.24,з.2 |
| [4 ПРО 2-3.4-2] | пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів | [4 ГІО 3-2.2-3] | аналізує приклади поведінки, приязної / шкідливої до навколишнього середовища, та її наслідки | с. 57 підручник |
| [4 СЗО 3-4.7-2] | планує свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю | [4 ГІО 3-3.3-3] | порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок | с. 57 підручник |
| [4 ГІО 3-3.3-2] | ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою | [4 ГІО 3-3.3-4] | добирає і перевіряє дані на користь своєї версії | с. 58 підручник |
| [4 ТЕО 2-1.5- 2] | описує, аргументуючи свою думку, чого хотів / -ла досягти | [4.ТЕО 2-1.2-1] | читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) | с. 60 підручник |
| [4 ТЕО 2-1.5-1] | розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її | [4 ТЕО 1-1.4-9] | пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів | с. 60 підручник |
| [4 ГІО 3-3.3-5] | наводить приклади неправдивої інформації, аналізує наслідки її поширення | [4 ГІО 5-1.1- 1] | описує історичні події та діяльність видатних історичних осіб | с. 58 підручник |
| [4 ГІО 5-1.1-2] | співвідносить відомості про найважливіші історичні події в часі | [4 МАО 2-3.1-2] | добирає числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації | с. 59 підручник |
| [4 ТЕО 1-1.3-1] | розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик | [4 МАО 2-4.8-1 | обґрунтовує, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифме- тичної дії | с. 59 підручник |
| [4 СЗО 3-4.7-1] | виконує різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості | [4 ТЕО 1-1.4-1] | конструює виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі | с. 60 підручник |
|  |  | [4 ТЕО1-1.4-5] | створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали | с. 60 підручник |

**Тиждень 7. Історія Сонячної системи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | | |  | |
| [4 ПРО 1-1.2-1] | пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту | [4 ПРО 1-1.3-2] | | планує самостійне спостереження / експеримент | с. 65 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.4-2] | застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | [4 ПРО 1-1.4-1] | | проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг | с. 65 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.5-4] | узагальнює результати досліджень | [4 ПРО 1-1.4-3] | | виготовляє моделі для досліджень | с. 67 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.5-5] | робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно | [4 ПРО 1-1.4-4] | | спостерігає за об’єктами досліджень | с. 66 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.5-6] | переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків | [4 ПРО 1-1.4-13] | | спостерігає за зоряним небом | с. 27, з. 1 | |
| [4 ПРО 1-2.1-1] | правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту | [4 ПРО 1-1.5-1] | | описує властивості об’єктів дослідження | с. 66 підручник | |
| [4 ПРО 1-2.1-3] | порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел | [4 ПРО 1-1.5-2] | | встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи | с.29, з. 5 | |
| [4 ПРО 1-4.2-3] | добирає докази правильності суджень | [4 ПРО 1-1.5-3] | | з’ясовує, за яких умов відбуваються зміни | с. 28, з.4 | |
| [4 ПРО 1-4.2-1] | формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній | [4 ПРО 1-2.1-2] | | самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту | с. 68 підручник | |
| [4 ПРО 1-4.3-1] | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | [4 ПРО 1-2.2-1] | | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с. 67 підручник | |
| [4 ПРО 2-3.1-4 | пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи | [4 ПРО 1-2.2-2] | | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с. 68 підручник | |
| [4 СЗО 2-3.3-6] | пояснює, як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров’я людини | [4 ПРО 1-2.1-4] | | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | с.28, з.3 | |
| [4 ПРО 2-3.1-3] | висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її | [4 МОВ 4-1.4-2] | | визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду | с. 64 підручник | |
| [4 ПРО 2-3.1-2] | визначає важливість того, що вивчає про довкілля | [4 МОВ 4-1.4-4] | | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію | с. 64 підручник | |
| [4 МОВ 4-1.4-1] | визначає мету простого медіатексту (усна реклама, аудіокнига, мультфільм, комп’ютерна гра), пояснює, кому він адресований | [4.ТЕО 2-1.2-1] | | читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) | с.63 підручник | |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 ТЕО 2-1.2-2] | | розмічає прямі лінії на папері і картоні | с. 67 підручник | |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | [4 МАО 3-1.2-1] | | користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя | с.27,з.2 | |
| [4 МОВ 4-1.4-3] | визначає роль елементів форми (голос, музичний супровід, фонові шуми, кольори, спецефекти тощо) для розуміння змісту | [4 ТЕО 1-1.4-9] | | пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів | 67 підручник | |
| [4 ТЕО 2-3.2-1] | економно використовує матеріали під час виготовлення виробу |  | |  |  | |
| [4 МОВ 6-2.7-2] | імпровізує,використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі, надає варіанти несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них |  | |  |  | |

**Тиждень 8. Давня історія Землі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | |  |
| [4 ПРО 1-1.2-1] | пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту | [4 ПРО 1-1.4-1] | проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг | с. 75 підручник |
| [4 ПРО 1-1.2-2] | прогнозує результат спостереження / досліду | [4 ПРО 1-1.4-7] | досліджує воду як розчинник | с. 75 підручник |
| [4 ПРО 1-1.2-3] | порівнює здобутий результат із припущенням | [4 ПРО 1-1.4-4] | спостерігає за об’єктами досліджень | с. 75 підручник |
| [4 ПРО 1-1.2-4] | висуває власні гіпотези | [4 МАО 4-4.6-1] | моделює геометричні фігури із підручного матеріалу | с. 72 підручник |
| [4 ПРО 1-1.4-2] | застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | [4 ПРО 1-1.4-3] | виготовляє моделі для досліджень | с. 72 підручник |
| [4 ПРО 1-1.5-4] | узагальнює результати досліджень | [4 ПРО 1-1.5-5] | робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно | с. 75 підручник |
| [4 ПРО 1-1.5-6] | переконує у правильності здобутих результатів і зроблених висновків | [4 ПРО 1-2.2-1] | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с.30, з. 2 |
| [4 ТЕО 1-1.4-4] | самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями | [4 ПРО 1-2.2-2] | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с. 76 підручник |
| [4 ТЕО 2-1.5-1] | розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її | [4 ПРО 1-4.3-1] | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | с. 32, з.4 |
| [4.ТЕО1-1.4-11] | оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами | [4 МАО 4-4.6-3] | створює різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об’ємні фігури | с. 76 підручник |
| [4 ТЕО2-3.2-3] | самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу,тканини, фольги та інше) | [4 ТЕО 1-1.4-9] | пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів | с. 76 підручник |
| [4 ТЕО 2-3.2-4] | аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів | [4 ТЕО 1-1.4-10] | аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу | с. 76 підручник |
| [4 ТЕО 2-1.5-2] | описує, аргументуючи свою думку, чого хотів / -ла досягти | [4 МОВ 1-1.4-2] | визначає головну думку тексту | с. 71 підручник |
| [4 ТЕО1-1.4-5] | створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали | [4 МОВ 1-1.7-3] | використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки,схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів | с. 73 підручник |
| [4 МОВ 1-1.6-3] | ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших | [4 МОВ 2-2.1-2] | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою | с. 71 підручник |
| [4 МОВ 1-1.6-2] | наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами | [4 МОВ 2-2.1-3] | розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті | с. 71 підручник |
| [4 МОВ 2-2.1-4] | ставить запитання до змісту твору, до автора, до читача | [4 МОВ 2-2.1-5] | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с. 74 підручник |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 МОВ 2-2.1-6] | відтворює фактичну інформацію з тексту | с. 74 підручник |
| [4 МОВ 4-1.5-2] | висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті | [4 МОВ 2-2.1-7] | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | с. 31, з. 3 |
| [4 МАО 2-3.1-1] | аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних | [4 МОВ 4-1.7-2] | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію | с. 72 підручник |
| [4 МОВ 4-1.5-3] | оцінює вплив на власне сприйняття окремих елементів медіатексту | [4 МАО 2-4.3-1] | виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях | с. 31, з. 3 |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | [4 МАО 1-4.1-1] | упорядковує та узагальнює об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | с. 32, з.4 |
|  |  | [4МАО 1-4.1-2] | порівнює та класифікує об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | с. 32, з.4 |
|  |  | [4 МАО 2-4.2-1] | читає і записує багатоцифрові числа в межах мільйона | с. 72 підручник |
|  |  | [4 МАО 2-3.1-2] | добирає числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації | с. 31, з. 3 |
|  |  | [4 МАО 3-4.7-2] | записує результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах ( м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (Со), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними | 74 підручник |
|  |  | [4 ПРО 2-3.2- 1] | розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) | с. 74 підручник |

**Тиждень 9 Рельєф і гірські породи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | |  |
| [4 ГІО 3-2.1-1] | орієнтується в місцевості, у якій проживає | [4 ПРО 1-4.3-1] | | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | с.33, з. 1 |
| [4 ГІО 3-2.1-2] | розпитує дорослих про походження географічних назв рідного краю | [4 ПРО 1-4.1-3] | | читає (тлумачить) план і карту | с. 80  підручник |
| [4 ПРО 2-3.1-2] | визначає важливість того, що вивчає про довкілля | [4 ПРО 1-2.2-2] | | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с. 82  підручник |
| [4 ПРО 2-3.1-3] | висловлює свою думку стосовно того, що вивчає про довкілля, обґрунтовує її | [4 ПРО 1-2.2-1] | | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с.33, з. 2 |
| [4 МАО 4-4.6-1] | моделює геометричні фігури із підручного матеріалу | [4 ГІО3-3.3-1] | | збирає інформацію про походження географічних назв рідного краю з різних джерел | с. 80  підручник |
| [4 МАО 2-3.1-1] | аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних | [4 МАО 4-4.6-3] | | створює різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об’ємні фігури | с. 80  підручник |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 МАО 2-3.1-2] | | добирає числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації | с.33, з. 1 |
| [4 МОВ 4-1.5-2] | висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представ- лені в простому медіатексті | [4 МАО 3-4.7-2] | | записує результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах ( м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (Со), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн),використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними | с. 80  підручник |
| [4 МОВ 4-1.5-3] | оцінює вплив на власне сприйняття окремих елементів медіатексту | [4 МАО 1-4.1-1] | | упорядковує та узагальнює об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | с.34, з. 4 |
| [4 МОВ 4-1.5-4] | пояснює, чи змінилося під впливом медіатексту власне уявлення або думки про предмет повідомлення і як саме | [4МАО 1-4.1-2] | | порівнює та класифікує об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками | с. 79  підручник |
| [4 ТЕО 1-1.4-4] | самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями | [4 МОВ 1-1.4-2] | | визначає головну думку тексту | с. 83  підручник |
| [4 МОВ 2-2.1-2] | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою | [4 МАО 2-4.2-1] | | читає і записує багатоцифрові числа в межах мільйона | с.33, з. 1 |
| [4 МОВ 2-2.1-4] | ставить запитання до змісту твору, до автора, до читача | [4 МОВ 2-2.1-3] | | розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті | с. 83 підручник |
| [4 МОВ 1-1.6-2] | наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами | [4 МОВ 2-2.1-7] | | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо | с.34, з. 3 |
| [4 ТЕО 1-1.1-1] | задумує об’єкт праці для виготовлення | [4 МОВ 2-2.1-6] | | відтворює фактичну інформацію з тексту | с. 79  підручник |
| [4 ТЕО 1-1.3-1] | розпізнає конструкційні матеріали візуально та на дотик | [4 МОВ 2-2.1-5] | | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с.35, з. 5 |
| [4 ГІО 3-3.3-1] | збирає інформацію про походження географічних назв рідного краю з різних джерел | [4МОВ 4-1.7-2] | | створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію | с. 84 підручник |
| [4 ТЕО 2-3.2-4] | аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів | [4 ТЕО 2-1.2-2] | | розмічає прямі лінії на папері і картоні | с. 84 підручник |
| [4 ТЕО 2-3.2-3] | самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) | [4 ТЕО 2-1.2-3] | | виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом | с.84 підручник |
| [4 ТЕО 2-3.2- 2] | сортує побутові відходи, дотримуючись відповідних правил | [4 МОВ 1-1.7-3] | | використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки, схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів | с. 82 підручник |
| [4 ТЕО 2-3.2-1] | економно використовує матеріали під час виготовлення виробу | [4 ТЕО 1-1.4-9] | | пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів | с. 80 підручник |
| [4 ТЕО 2-4.3-1] | самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) | [4 ТЕО 1-1.4-7] | | ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон | с. 84 підручник |
| [4 ТЕО 1-1.4-10] | аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу | [4 ТЕО 1-1.4-8] | | розміщує елементи виробу на площині | с. 84 підручник |
| [4 ТЕО 1-1.1-4] | самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв’язування тощо) | [4 ТЕО1-1.4-6] | | самостійно створює виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) | с. 80 підручник |
| [4 ТЕО 1-1.1-5] | аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих | [4 МОВ 1-1.6-3] | | ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших | с. 83 підручник |

**Тиждень 10. Як виникло життя на Землі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати для спостереження протягом тижня** | | | **Очікувані результати для діагностичної роботи** | | |  | |
| [4 ПРО 1-1.2-1] | пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту | [4 ПРО 1-1.2-2] | | прогнозує результат спостереження / досліду | с. 92 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.3- 4] | добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | [4 ПРО 1-1.2-3] | | порівнює здобутий результат із припущенням | с. 91 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.4-2] | застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади | [4 ПРО 1-1.3-2] | | планує самостійне спостереження / експеримент | с. 91 підручник | |
| [4 ПРО 1-2.1-3] | порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел | [4 ПРО 1-1.4-1] | | проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг | с. 91 підручник | |
| [4 ПРО 2-3.1-2] | визначає важливість того, що вивчає про довкілля | [4 ПРО 2-3.1-4] | | пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи | с. 89 підручник | |
| [4 МОВ 4-2.4-1] | описує враження від змісту і форми медіатексту | [4 ПРО 1-2.2-1] | | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с.36, з. 1 | |
| [4 ПРО 1-4.2-3] | добирає докази правильності суджень | [1 ПРО 1-4.2-1] | | формулює проблему, визначає відоме і невідоме в ній | с. 88 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.5-4] | узагальнює результати досліджень | [4 ПРО 1-2.2-2] | | готує повідомлення / презентації і представляє їх | с. 91 підручник | |
| [4 ПРО 1-1.6-5] | дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів | [4 ПРО 1-4.3-1] | | порівнює природні об’єкти за розміром, масою, кількістю тощо | с. 88 підручник | |
| [4 ПРО 1-2.1-1] | правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту | [4 ПРО 1-2.2-1] | | застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об’єктів природи | с. 90 підручник | |
| [4 СЗО 2-3.3-6] | пояснює, як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров’я людини | [4 ПРО 1-1.4-3] | | виготовляє моделі для досліджень | с. 92 підручник | |
| [4 МОВ 4-1.5-3] | оцінює вплив на власне сприйняття окремих елементів медіатексту | [4 ПРО 1-1.5-2] | | встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи | с.38, з. 4 | |
| [4 МОВ 4-1.4-2] | визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду | [4 ПРО 1-1.5-1] | | описує властивості об’єктів дослідження | с.90 підручник | |
| [4 МОВ 4-1.4-3] | визначає роль елементів форми (голос, музичний супровід, фонові шуми, кольори, спецефекти тощо) для розуміння змісту | [4 ПРО 1-1.4-10] | | досліджує умови розвитку рослин | с. 89 підручник | |
| [4 МОВ 2-2.1-6] | відтворює фактичну інформацію з тексту | [4 ПРО 1-1.4-5] | | спостерігає за погодою | с. 92 підручник | |
| [4 ТЕО 1-1.4-9] | пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об’ємних виробів | [4 ПРО 1-1.4-4] | | спостерігає за об’єктами досліджень | с. 91  підручник | |
| [4 ТЕО 2-3.2-1] | економно використовує матеріали під час виготовлення виробу | [4 ТЕО 2-1.2-2] | | розмічає прямі лінії на папері і картоні | с. 92 підручник | |
| [4 МОВ 4-1.4-4] | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію | [4 МАО 3-4.7-1] | | використовує різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості | с.37, з.3 | |
| [4 МОВ 2-2.1-3] | розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті | [4 МАО 2-4.3-1] | | виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях | с.38, з. 5 | |
| [4 МОВ 4-1.5-2] | висловлює власні погляди на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті | [4 МОВ 2-2.1-2] | | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою | с. 88 підручник | |
|  |  | [4 МОВ 2-2.1-4] | | ставить запитання до змісту твору, до автора, до читача | с. 89 підручник | |
|  |  | [4 МОВ 2-2.1-5] | | знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання | с. 87 підручник | |
|  |  | [4 МОВ 2-2.1-7] | | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем | с.37,з.3 | |
|  |  | [4 МОВ 2-2.1-7] | | добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем | с. 87 підручник | |
|  |  | [4 ПРО 1-2.1-4] | | перевіряє достовірність інформації природничого змісту | с.36, з. 2 | |