Відділ освіти Уманської райдержадміністрації

Гереженівський навчально-виховний комплекс

«Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»

Уманської районної ради Черкаської області

**МАТЕРІАЛИ**

**ДЛЯ УЧАСТІ В РОЗГЛЯДІ МОДЕЛЕЙ**

**ПРЕВЕНТИВНОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

**с. Гереженівка – 2014**

**Опис моделі превентивної освіти**

**Структурна модель превентивної освіти**

 **у Школі, дружній до дитини**

***Мета діяльності Гереженівського НВК як Школи, дружньої до дитини:***

* Забезпечення цілісного благополуччя дитини шляхом створення необхідних умов для її особистісного розвитку;
* Упорядкування сприятливого шкільного середовища;
* Налагодження партнерської взаємодії учасників навчально-виховного процесу

***Завдання***

Формування життєвих умінь і творчий розвиток учнів

Забезпечення належної якості освіти

Якісна превентивна освіта педагогів

Створення сприятливої атмосфери для вільного висловлення думок, поглядів, переконань

Запобігання ризикам і небезпекам життю і здоров’ю учасників навчально-виховного процесу

Узгодження виховних впливів школи і сім’ї

***Форми і методи роботи:***

Рольова гра Акції

Тренінги Діяльність волонтерських груп

Захист творчих проектів Круглі столи

Одним із основних напрямків реформування виховного процесу Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) визначила необхідність забезпечення в кожному навчально-виховному закладі відповідних умов для розвитку фізично і психічно здорової особистості, запобігання пияцтву, наркоманії, насильству, іншим асоціальним, що негативно впливають на здоров’я людей . Це означає, що в школі має бути побудований такий навчально-виховний процес, який би забезпечував тривалий і цілісний виховний вплив на учнів. Сукупність навчально-пізнавальних занять, стосунки між педагогами і школярами найраціональнішою системою, сприятливою для формування гармонійно розвиненої особистості, повнішого розвитку індивідуальності дитини, але й набуття нею досвіду громадянської діяльності, виховання в неї найважливіших соціальних якостей, запобігання девіантній поведінці підлітків.

Загалом превентивне виховання – це цілісна система підготовчих, профілактичних дій педагога з метою запобігання формуванню негативних звичок, рис характеру та проявам асоціальної поведінки підлітків, а також організація належного догляду за їх діяльністю.

У Гереженівському НВК формується система превентивних заходів, які носять попереджуючий, випереджуючий, запобіжний характер і спрямовані, насамперед, на вдосконалення способу життя школярів, обрання ними правильної соціальної орієнтації.Умовою успішного виховання є його системність, що передбачає наявність різних видів профілактичної роботи: первинний, вторинний, протирецидивний.

Первинна профілактика:

* рання діагностика ( вивчення індивідуальних особливостей, виявлення

дітей з відхиленням у розвитку та поведінці, педагогічна корекція відхилень у поведінці учнів; визначення сімей, в яких вихованню дітей не приділяється належної уваги, знайомство з сімейними умовами, допомога батькам у виховання дітей тощо);

* щоденний контроль адміністрації за відвідуванням учнями школи;
* робота з класними керівниками щодо попередження пропусків без

поважних причин ;

* просвітницька робота з учнями:
1. уроки правознавства, декади та місячники правових знань;
2. класні години на правову тематику, зустрічі з працівниками

правоохоронних органів;

1. зустрічі із працівниками соціальних служб;
2. робота волонтерського загону по Маршруту безпеки;
3. просвітницька робота з батьками.

Вторинна профілактика:

* робота шкільної Ради профілактики правопорушень, органів учнівського

самоврядування;

* охоплення учнів гуртковою роботою
* охоплення учнів постійними і тимчасовими дорученнями;
* індивідуальна робота з учнями.

Протирецидивна профілактика :

* облік учнів, схильних до правопорушень;
* облік батьків, які не займаються вихованням дітей;
* залучення до роботи в гуртках;
* індивідуальна робота з учнями ( всебічна діагностика, корекційна і

розвиваюча робота з ними);

* індивідуальна робота з сім’єю (надання методичної та педагогічної

допомоги, заслуховування на радах профілактики).

Аналізуючи результати проведеної роботи, можна зробити такі висновки:

1. Учні школи більш гостинно почали приймати новачків, допомагати їм адаптуватися в нових умовах;
2. Учні стали більш впевнені, що отримають підтримку і допомогу у скрутному становищі від педагогів та однолітків;
3. Зріс рівень взаємодії школи та сім’ї;
4. Створені безпечні та комфортні умови шкільного середовища (гаряче харчування, дотримання теплового режиму, побудовані внутрішні туалетні кімнати, розклад уроків з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог);
5. Під час навчальних занять педагоги застосовують групові форми роботи;
6. Створено мережу гуртків та факультативів, що сприяють розвитку творчих здібностей учнів;
7. Створення сприятливої атмосфери для вільного висловлення думок, поглядів, переконань. Відсутність фізичного та морального покарання, дискримінації;
8. Учителі початкових класів, основ здоров’я пройшли курси підвищення кваліфікації з предмета «Основи здоров’я», педагог-організатор – з тренінгового курсу «Маршрут безпеки»;
9. Розпочато облаштування тренінгового кабінету основ здоров’я.