**Зведені результати опитування**

**Підсумки і перспективи**

Школа в усі часи була Храмом Наук, де сіялось і сіється розумне, добре, вічне. Сьогодні поряд з категорією «навчання» на одній сходинці стоїть категорія «виховання» - цього вимагає час, суспільство, соціум.

Учителі Кунянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів дійшли висновку, що школа, окрім знань про оточуючий світ, має дати учням знання про себе, про те, як випускник школи має увійти у реальне життя для того, щоб бути здоровою, успішною і щасливою особистістю. І це не лише наші погляди і переконання, це – узагальнений досвід психолого-педагогічної діяльності.

На нашу думку, для здійснення превентивної роботи велике значення повинно надаватись організаційно-управлінським функціям. Оскільки серед розмаїття форм організації, що застосовуються в середній школі, змістовні компоненти превентивної освіти знаходяться або в структурі навчальних дисциплін, або поза системою шкільного компоненту, то вибір форм та методів залишається в компетенції підготовлених кваліфікованих педагогічних працівників.

Таким чином, у діяльності школи можуть застосовуватися різноманітні форми і методи, що обумовлюють превентивний характер діяльності. При цьому ефективним є широке застосування активних форм і методів роботи, яка будується у комплексі взаємозв’язку «вчителі – діти – батьки – соціальне середовище».

Блок 1. Аналізуючи результати, першого блоку: «Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери» можна зробити висновок, що атмосфера в школі є достатньо комфортною та сприятливою для всебічного розвитку дитини. Про це свідчить середній бал опитування учнів – 3.5.

 Блок 2. Щодо блоку «Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов», то результати опитування є найвищими. У школі налагоджено постачання якісної питної води. Упродовж всього навчального року у приміщенні школи стабільний температурний режим. Також є окремі туалетні кімнати для хлопців та дівчат з відповідною кількістю унітазів, рукомийники, є холодна та гаряча вода. Для всіх бажаючих організовано гаряче харчування та працює буфет, в асортименті якого немає шкідливих для дитячого організму продуктів.

Блок 3. Розглядаючи результати опитування за блоком 3: «Сприяння співпраці та активному навчанню» ми бачимо, що існує ряд недоліків. Наприклад, необхідно покращити співпрацю з місцевою громадськістю та вдосконалити механізм спільного розв'язання проблем, що виникають. Проте більшість учителів педагогічного колективу застосовують у роботі з учнями інноваційні методи для покращення співпраці в учнівському колективі. Учительський колектив нашої школи прагне виховати всебічно розвинену особистість. У школі регулярно відбуваються виставки робіт учнів, поетичні вечори, брейн-ринги та конкурси художньої самодіяльності.

Блок 4. «Відсутність фізичного покарання та насильства». Політика нашої школи забороняє психологічне та фізичне покарання. Не заохочується використання агресивних методів дисциплінарного покарання. У школі регулярно проводяться тренінги та психолого-педагогічні семінари для вчителів з метою профілактики та корекції агресивної поведінки та насильства в учнівському середовищі. Школа має затверджені процедури щодо роботи з учнями та педагогічними працівниками, які стали свідками випадків з проявами насильства. У школі встановлені зрозумілі для всіх правила поведінки, що сприймаються усіма учасниками навчально- виховного процесу, тому як результат ми маємо високий рівень дисципліни та почуваємося у безпеці. Про неналежну чи образливу поведінку будь-кого у школі мають право заявити як учні, так і батьки.

Блок 5. «Недопущення знущання, домагання та дискримінації». Політика школи щодо подолання проявів знущання, домагань та дискримінації постійно посилюється. Учні знають, що за прояви знущання у школі та за її межами, зокрема дорогою до/із школи вони несуть відповідальність. У випадку знущання учні звертаються за допомогою до адміністрації школи, практичного психолога та учителів. Систематично проводяться тренінги для педагогічного колективу з метою покращення навичок згуртування шкільних колективів. Нажаль у школі немає учнів-медіаторів.

Блок 6. «Оцінка розвитку творчих видів діяльності». У школі заохочують учнів для подання ідей для різних творчих конкурсів та ігор. Усі учні школи можуть спробувати себе в музичних, мистецьких та сценічних видах діяльності та отримати за це винагороди. Бажаючі відвідують шкільні гуртки.

Блок 7. «Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків». Постійними бажаними гостями школи є батьки. Вчителі систематично надають рекомендації батькам щодо допомоги дітям у виконанні домашніх завдань та регулярно інформують про події та новини шкільного життя. На батьківських всеобучах обговорюється політика та правила поведінки у школі. Школа активно сприяє співпраці батьків, учителів та учнів під час навчального процесу і поза ним.

Блок 8. «Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийняті рішень**».** Усі учні мають право відкрито висловлювати свої думки та почуття щодо навчання та шкільного життя. Створено шкільний парламент, який активно сприяє залученню учнів до прийняття рішень щодо організації навчання та відпочинку та обговоренню статуту школи. Систематично проводиться просвітницько-профілактична робота з учнями щодо профілактики ксенофобії, гендерної нерівності та пропагується толерантне ставлення до «не таких як усі».

Блок 9. «Якісна превентивна освіта». До робочого плану школи включено факультативні курси за програмою «Захисти себе від ВІЛ», що викладається психологом, яка пройшла курси за цією програмою. Учні в повній мірі забезпечені навчально-методичними комплектами. Під час навчально-виховного процесу учитель спілкується з учнями на засадах діалогу, партнерства і заохочує їх працювати разом та використовує інтерактивні методи роботи. Тематика виховних годин, факультативних занять, гуртків відповідає віковим потребам учнів і спрямована на формування таких життєвих навичок: критичного мислення, ефективної комунікації, розбудови рівноправних міжособистісних стосунків, запобігання стресам і їх подолання, опору соціальному тиску, відмова від небажаних пропозицій. У школі проводяться батьківські збори, тренінгові заняття для підвищення компетентності батьків, щодо вживання дітьми алкоголю, наркотичних та інших психотропних речовин. Школа має свій веб-сайт, на якому висвітлюється діяльність закладу, а педагогічний колектив активно бере участь у районних презентаціях і виставках. Якість превентивної освіти регулярно обговорюється на засіданнях методичної ради і методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників.

Тому наостанок хочеться звернутися до трьох основних постулатів, сформульованих видатним педагогом Шалвою Амонашвілі, якими керуються вчителі нашої школи, визначивши провідним у своїй діяльності особистісно орієнтований підхід щодо здійснення превентивного виховання школярів:

**Постулат 1.** Дитина – явище в нашому земному житті, а не випадковість.

**Постулат 2.** Дитина як явище несе в собі своє життєве завдання, життєву місію, якій вона має служити.

**Постулат 3.** Дитина – вище творіння Природи і Космосу і несе в собі їхні риси – могутність і безмежність.

Обравши для себе ці мудрі твердження як орієнтир, можна досягти поставленої мети – виховання здорових, успішних і щасливих особистостей.