**Опис моделі превентивної освіти в Гощанській загальноосвітній**

 **школі І – ІІІ ступенів**

Вирішальний внесок у збагачення культурного потенціалу й інтелектуального капіталу нації, особистісний розвиток дитини, зміцнення її фізичного, психічного, соціального і духовного здоров’я здійснює школа. Нині перед нею постає завдання виховання конкурентоспроможної особистості творчого типу мислення.

*Школа, дружня до дитини,* – це загальноосвітній навчальний заклад, у якому:

* діти навчаються відповідно до власних схильностей у сприятливому середовищі, що надає можливість повною мірою реалізувати особистісний потенціал;
* адміністрація школи та вчителі несуть відповідальність за те, щоб зробити шкільне середовище сприятливим для розвитку особистості, організовують навчально-виховний процес на засадах розвитку соціально-психологічних компетентностей учня (його життєвих умінь);
* спільними зусиллями педагогів, учнів та їхніх батьків створено необхідні й достатні умови для забезпечення цілісного благополуччя дитини.

Правовою основою є Загальна декларація прав дитини, Конвенція ООН про права дитини, Підсумковий документ Спеціальної сесії в інтересах дітей Генеральної Асамблеї ООН «Світ, сприятливий для дітей». Концепція Школи, дружньої до дитини, спирається на положення Конституції України, а також Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2009–2015 роки, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», наказів Міністерства освіти і науки України «Орієнтовні критерії оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів» № 772 від 17.06.2013 р. та «Про затвердження Критеріїв системи рейтингового оцінювання діяльності загальноосвітніх навчальних закладів» № 1343 від 22.11.2011 р., інших нормативно-правових актів, що регламентують діяльність загальноосвітніх навчальних закладів.

*Метою* діяльностіШколи, дружньої до дитини, є забезпечення цілісного благополуччя дитини шляхом створення необхідних умов для її особистісного розвитку, упорядкування сприятливого шкільного середовища, налагодження партнерської взаємодії учасників навчально-виховного процесу.

Досягненню мети сприятиме вирішення таких *завдань*:

* забезпечення якості освіти відповідно до європейських і світових стандартів, завдяки чому учні зможуть досягти благополуччя, розвинути свій потенціал і реалізувати власні здібності у повному обсязі;
* створення атмосфери, за якої учні можуть вільно висловлювати свої думки і погляди, виявляти розуміння необхідності дотримання соціальних норм і правил шкільного співжиття;
* прогнозування і запобігання можливим ризикам і небезпекам для життя і здоров’я учнів та вчителів, які можуть виникнути у приміщенні школи, на її території, у межах місцевої громади;
* залучення учнів і батьків до процесів реформування діяльності навчального закладу на основі моделі Школи, дружньої до дитини, узгодження співпраці суб’єктів педагогічної взаємодії;
* удосконалення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації вчителів щодо опанування і впровадження ними методики організації навчання і виховання учнів на засадах розвитку життєвих умінь;
* використання потенціалу самоорганізації школи, розвиток форм і механізмів державно-громадського управління діяльністю навчального закладу;
* удосконалення наявних і розроблення нових ефективних моделей соціального партнерства навчального закладу з іншими соціальними інституціями, дотичними до вирішення проблем навчання і виховання учнів;
* посилення ролі навчального закладу в активізації діяльності місцевої громади з метою забезпечення цілісного благополуччя учнів школи;
* налагодження інформаційного супроводу і створення системи моніторингу діяльності Школи, дружньої до дитини.

Методологічною основою створення і функціонування Школи, дружньої до дитини, є системний, компетентнісний, особистісно орієнтований, середовищний і міжсекторний наукові підходи.

 В роботі Гощанської ЗОШ І – ІІІ ступенів використовуються різні методи роботи: похвала, заохочення, нагородження грамотами та ін..

Колектив працює над впровадженням інноваційних форм роботи (тренінги, дебати, захист проектів). Проводиться робота за програмою «рівний - рівному», організовуються інтерактивні педагогічні ради, проводиться моніторинг.

Очікувані результати:

1. Створення ефективної системи забезпечення цілісного благополуччя дитини як творчої, успішної і мобільної особистості, готової активно і безпечно діяти для власного розвитку та зростання добробуту і стабільності українського суспільства.
2. Модернізація освітнього середовища відповідно до вимог часу, що забезпечує якісну освіту й розвиток дитини, шляхом створення належних умов для виявлення та вдосконалення індивідуальних схильностей кожного учня, оптимального поєднання у школі індивідуальної, групової та масової роботи.
3. Оновлення змісту, форм і методів роботи з учнями з урахуванням їхніх потреб й інтересів; упровадження у школах інноваційних виховних технологій, в т.ч. превентивних, технологій формування соціальної ініціативності учнів, умінь командної роботи, забезпечення їхнього права на участь у житті суспільства й ухваленні рішень.
4. Оновлення програмно-методичної бази школи шляхом розроблення виховних програм, методичних матеріалів та посібників, спрямованих на забезпечення цілісного благополуччя дитини.
5. Забезпечення якісного медико-психологічного та соціально-педагогічного супроводу процесу розвитку школярів шляхом покращення функціонування медичної та психологічної служб школи.
6. Зростання соціальної активності учнів щодо створення Школи, дружньої до дитини, підвищення ефективності діяльності учнівського самоврядування, створення у школах дитячих громадських організацій, об’єднань.
7. Формування належної готовності педагогічних працівників школи застосовувати системний, середовищний, особистісно орієнтований, міжсекторний підходи до організації навчально-виховного процесу, підбирати оптимальні форми і методи профілактичної роботи, упроваджувати інноваційні виховні технології, організовувати взаємодію з учнями на засадах партнерства, забезпечувати власне творче професійне
8. Побудова і забезпечення функціонування дієвої системи конструктивних соціальних взаємодій школи з різними соціальними
9. Формування у батьків готовності до сприяння Школі, дружній до дитини.

Використання розроблених критеріїв й індикаторів діяльності Школи, дружньої до дитини, для здійснення моніторингу цього процесу.

**Структурна модель школи, дружньої до дитини**

Метхо

Громада

Очікувані результати: забезпечення цілісного благополуччя учня.

 Учні

Педагоги

Мета і завдання школи,

дружньої до дитини

Нормативно-правове забезпечен.

Змістовність параметрів

Метод. підходи

Батьки

Умови функціонування

Принципи

Форми і методи роботи