**Опис моделі превентивної освіти**

 **у загальноосвітньому навчальному закладі**

Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціологічних досліджень у різних країнах світу. В Україні ця проблема відчувається особливо гостро, оскільки молодь формується у важких соціокультурних умовах економічних і політичних суперечностей, нестабільності соціальних процесів, високій криміногенності суспільства.

Підростаючи, людина засвоює досвід старших. Дитина, підліток приходить не в пустелю, а у світ, що заповнений людьми, традиціями, звичаями, вступає у стосунки із суспільством по законах та звичках цього суспільства.

Закон прогресу: юне покоління сприймає досягнення старших попередників тому стає поступово кращим за них та все більше вдосконалюється світ – такий закон, взагалі, зберігається. але із буденних спостережень ми бачимо, що багатьох молодих людей неначе минають багатства попередніх поколінь: моральні, культурні, духовні; натомість у них втілюються шкідливі звички.

 Виховання ефективне лише тоді, коли воно є справою всього суспільства, а відповідальність за це несе його основа – сім’я. Найскладнішим періодом взаємин у сім’ї вважають той, коли в ній росте підліток. підліткам дуже часто здається, що їх звинувачують у всіх вчинках, які вони зробили. Причини вказуються різні: переживання батьків за своїх нащадків, коли діти не прислухаються до порад дорослих, зумисне створення конфліктних ситуацій через непослух, неуспішність, порушення поведінки тощо. дорослі та діти не є досконалими, все своє свідоме життя вони «шліфуються». Це варто усвідомити обом групам людей, щоб вчасно поступитися, зрозуміти інших.

 Введене поняття відповідальності за свої вчинки (думки, дії) у християнській моралі означає найвищу справедливість – кожному за вчинене шана чи осуд. Людина повинна прагнути бути вихованою, дотримуватись прав і свобод, виконувати свої обов’язки перед сім’єю, суспільством, державою.

Метоюдіяльності НВК є оволодіння учнями об'єктивними, відповідними до віку знаннями, підвищення рівня індивідуальної захищеності молоді в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу, а також формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ, а також формування здорових установок і навичок відповідальної поведінки, налагодження партнерської взаємодії учасників навчально-виховного процесу.

 **Завдання** полягає у тому, щоб досягти позитивних змін у знаннях, ставленнях, намірах, уміннях і навичках, які зменшують уразливість учнів в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу. Надати школярам об'єктивну, відповідно до віку інформацію про тютюн і алкоголь; сприяти збільшенню знань учнів шляхом обговорення проблем. Вчити дітей краще розуміти самих себе і критично ставитися до власної поведінки. Вчити учнів ефективно спілкуватися; сприяти прагненню дітей зрозуміти оточуючих і аналізувати свої стосунки з ними. Вчити дітей робити здоровий вибір і приймати адекватні рішення.

Система виховних заходів школи має бути спрямована на вдосконалення способу життя учнів. Дитина має почувати себе комфортно у школі, особливо в класі, між однолітками та із своїми вчителями і вихователями. Якщо так є, то вона обирає для себе правильну соціальну орієнтацію. Мета превентивного виховання полягає у розвитку почуття соціальної відповідальності підлітків за свою поведінку, сприяє не лише усвідомленню своїх прав а й обов’язків.

Методи превентивного виховання — сукупність прийомів або способів, з допомогою яких здійсню­ється формування знань, умінь і навичок, а також формуються почуття поваги до права, за­кону і тих соціальних цінностей, які охороняються і регулюються правом. До методів правового ви­ховання належать: метод переконання, покарання, позитивного прикладу, наочності, розв'язання юри­дичних казусів, заохочення, критика і самокритика, метод навіювання, наслідування тощо.

Правове виховання може бути ефективним ли­ше тоді, коли воно здійснюється на основі певних принципів: має певну систему, здійснюється ціле­спрямовано й безперервно, забезпечене певними засобами і кадрами.

Практика підтверджує, що у правовому вихованні учнів займає провідне місце профілактична робота – проведення комплексу заходів щодо запобігання негативним явищам. Тому у планах виховної роботи передбачаю заходи щодо запобігання антигромадським проявам у підлітковому середовищі.

З метою покращення ранньої профілактики правопорушень, використовую різні форми роботи: бесіди, рольові ігри, години спілкування, розмови в колі, тренінги, анкетування, виховні заходи…

Батьки – головні помічники вчителя. Тому не менш важливою у профілактиці правопорушень є робота з батьками, а саме батьківські збори, лекторії, батьківські всеобучі, анкетування, індивідуальні бесіди, родинні свята…

Модель превентивної освіти НВК

**РОБОТА З БАТЬКАМИ, ГРОМАДСЬКІСТЮ**

**Батьківський всеобуч**

**Анкетування**

**Тренінги**

**Лекторії**

**УЧЕНЬ**

**Загальношкільні заходи**

**Превентивна освіта**

**Робота з молоддю за програмою «Маршрут безпеки»**

**Курс «Захисти себе від ВІЛ»**

**Курс за вибором «Рівний-рівному »**

**Дебати «Ти і твоє здоров’я»**

**Заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом**

**Уроки гендерної грамотності**

**Тиждень толерантності**

**Акції «ВІЛ – стосується кожного», «Молодь обирає здоров’я»**