**Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі**

Превентивна освіта стає дедалі значимою функцією протидії негативних явищ. Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціологічних досліджень у різних країнах світу. В Україні ця проблема набуває особливої гостроти, оскільки молодь формується в складних соціокультурних умовах економічних і політичних суперечностей, неврівноваженості соціальних процесів, криміногенності суспільства.

Спостерігається тенденція до загострення соціально-економічних, психолого-педагогічних та медико-біологічних факторів. Зростає чисельність дітей з порушенням норм поведінки та тих, які відносяться до "групи ризику". Девіантна поведінка дітей і молоді торкається усіх сфер соціального функціонування і проявляється у насильстві та агресії, негативному ставленні до оточення, нездатністю прогнозувати результати своєї поведінки, низькими комунікативними навичками.

Не можна закривати очі на ріст бездоглядності, бродяжництва, наркоманії, злочинності і проституції серед неповнолітніх, явища соціальної дезадаптації підлітків, збільшення числа дітей з девіантною поведінкою.

Про складність ситуації свідчить також погіршення стану здоров’я сучасних дітей і молоді.

Превентивне виховання  в Старосинявському НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія» - це діяльність, яка забезпечує теоретичну і практичну реалізацію заходів, спрямованих на запобігання й подолання відхилень у поведінці школярів, розвитку різних форм їхніх асоціальних, аморальних вчинків: правопорушень (схильності до агресій, крадіжок, брехні та інших вад); екологічної брутальності та егоцентризму (ставлення до всього, що оточує, як до засобу й сировини для задоволення особистих примітивних потреб); статевих відхилень та їхніх наслідків (статевої розпусти, венеричних хвороб, статевого насильства тощо); шкідливих звичок (алкоголізму, наркоманії, токсикоманії, тютюнопаління); важких психологічних та психічних станів з наслідками (депресії та суїциду, акцентуації та загострення психопатичних тенденцій тощо).

Термін "превентивний" у навчальному закладі розглядається як "попереджувальний" (запобіжний, охоронний, захисний) і стосується профілактики девіантної  поведінки, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, способу життя, який веде до хвороб, знецінення сенсу життя.

Превентивне виховання в школі-гімназії – це комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей та молоді, на їх допомогу і захист. Це цілеспрямована система економічного, правового, психолого-педагогічного, соціально-медичного, освітнього, інформаційно-освітнього та організаційного змісту, спрямованих на формування позитивних соціальних установлень, запобігання вживанню психоактивних речовин, відвернення суїцидів та формування навичок безпечних статевих стосунків. Воно є пріоритетним напрямом діяльності держави, всіх виховних інституцій і здійснюється в інтересах дитини і молодої людини, суспільства.

Превентивна діяльність у Старосинявському НВК є самостійним спеціалізованим педагогічним процесом, має свою мету, принципи, зміст, форми і методи та використовує елементи правоохоронної, правової, медико-оздоровчої роботи.

   Мета превентивного виховання в Старосинявському навчально-виховному комплексі полягає у досягненні сталої відповідальної поведінки, сформованості імунітету до негативних впливів оточення.

Сутність превентивного виховання полягає у комплексному цілеспрямованому впливі на особистість, формуванні здорового способу життя, навичок відповідальної поведінки, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику негативних явищ у поведінці дітей та молоді.

Створення цілісної системи превентивного виховання неповнолітніх диктується насамперед потребами суспільства. Усі зацікавлені у збереженні та розвитку здорового молодого покоління - нашого майбутнього, бажанням допомогти дітям,що опинились у кризовій ситуації; сучасними вимогами до побудови громадянського суспільства в Україні.

Основні завдання превентивного виховання учнівської молоді у школі-гімназії :

– створити умови для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної й іншої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному     розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів середовища;

– забезпечити соціально-психологічну, педагогічно зорієнтовану діяльність на запобігання залучення дітей і молоді до негативних ситуацій;

– надавати комплексну психолого-педагогічну та організовувати медико-соціальну допомогу тим молодим особистостям, які її потребують;

– забезпечити адекватну соціальну реабілітацію дітей і молоді, які вчинили протиправні дії або зловживають психоактивними речовинами;

– стимулювати учнівську молодь до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, сприяти розвитку здоров’я, збережувального  навчально-виховного процесу, навчанню з раннього віку навичкам відповідальності за власне життя і здоров’я;

– сприяти виробленню інтегрованих міждисциплінарних підходів при підготовці спеціалістів (педагогів, психологів, медиків, соціологів, юристів, соціальних працівників), батьків та ін. до превентивної роботи з дітьми і молоддю;

* об’єднанню зусиль різних суб’єктів превентивної роботи.

Суб’єктами превентивної освіти в Старосинявському НВК є учні, педагоги, батьки, громадськість.

Превентивна освіта передбачає такі форми і методи роботи: тренінги, акції, захист проектів, моніторинги, анкетування, робота волонтерських груп, робота за програмами «Рівний-рівному», «Захисти себе від ВІЛ», «Діалог», флешмоби, педради, мережева взаємодія з батьками, індивідуальні консультації, круглі столи, презентації, психологічна просвіта, диспути, групові бесіди, зустрічі. Навчальний заклад співпрацює з органами юстиції, кримінальної міліції у справах дітей, службою у справах дітей Старосинявської райдержадміністрації, медичними працівниками, центром у справах сім’ї і молоді.

Ключові елементи превентивного виховання в освітньому середовищі містять:

-  просвіту та інформування дітей у сфері прав дитини, здорового способу життя, ВІЛ/СНІДу, інфекцій, що передаються статевим шляхом (ІПСШ), репродуктивного здоров’я, відповідального батьківства;

- розвиток особистісних ресурсів, життєвої компетентності, вироблення адаптивної стратегії поведінки;

-  формування здорової статево рольової та сімейної ідентифікацій.

**Очікувані результати**

Створення в навчальному закладі системи превентивного виховання сприятиме:

–  ознайомлення з працями вітчизняних науковців, спеціалістів, консультантів, практичних працівників у дослідженні і вирішенні проблем превентивного виховання;

–    залученню освітніх, медичних, соціальних та правоохоронних закладів та установ до вирішення проблем попередження правопорушень і злочин­ності, координації зусиль суб'єктів превентивної діяльності;

–  посиленню тенденції до зниження вживання наркотиків, алкоголю, тютюну, ВІЛ-інфікованості, формування у молодого покоління позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;

– зміні установок і моделей поведінки дітей і молоді "груп ризику";

–  соціально-психологічній адаптації дітей і молоді, які мають життєві проблеми;

–   збільшенню кількості волонтерів та осіб, які пройшли реабілітацію, для здійснення превентивної роботи.

Можливості колективу щодо реалізації концепції:

Превентивне виховання посідає важливе місце в системі виховної роботи сучасної освіти. Воно включає в себе підготовчі та профілактичні дії педагогічного колективу, спрямовані на запобігання формування в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки та організацію належного догляду за діяльністю школярів.

У превентивному вихованні учнівської молоді важливим є залучення до виховного процесу батьків, громадських організацій, самоврядування; координація взаємодії навчального закладу, сім’ї та громадськості. Постійна співпраця з батьками, іншими суспільними виховними інститутами, забезпечує стійкість і стабільність навчально-виховного процесу, сприяє усуненню психолого-педагогічних порушень соціальної адаптації неповнолітніх.

Робота педагогічного колективу навчального закладу у напрямі превентивного виховання полягає передусім у формуванні в учнів високих моральних якостей, які є головним чинником вибору способів поведінки.

Однак як показує практика, формування в дітей позитивного чи негативного досвіду починається із сім’ї.Дослідження причин правопорушень неповнолітніх свідчить, що у 60-80% випадків механізм протиправної поведінки був “запущений” недоліками сімейного виховання.

Найбільш типовими помилками сімейного виховання є:  дефіцит позитивного спілкування батьків з підлітками;  відсутність у дорослих стійких власних моральних установок;  організація життя в сім’ї не сприяє формуванню у дитини моральних звичок; батьки не знають і не розуміють внутрішнього світу своєї дитини;   недоброзичливе, грубе ставлення дорослих до підлітка.

Так,  умови сімейного виховання дитини відбиваються на всьому житті і служать відправним моментом формування особистості. Сім’я, з точки зору пред’явлених до неї вимог, повинна максимально забезпечувати адаптацію дітей до умов суспільного життя, а також підготувати ґрунт для прийняття дитиною соціальних норм, тобто вона перша включається у вирішення завдань соціалізації індивіда. Але проблема полягає в тому, що сучасна сім’я часто не бажає, не вміє чи неспроможна правильно виховувати дітей. Тому навчальний заклад, налагоджуючи контакт з сім’єю і постійну взаємодію, повинен допомогти у розв’язанні цієї проблеми.

Чи не найважливіша роль у превентивному вихованні учнівської молоді відводиться класним керівникам, психологам, соціальним педагогам. Так, класний керівник спостерігає за учнями схильними до правопорушень; залучає таких дітей до різних видів діяльності (громадсько корисної, спортивної, творчої, пізнавальної тощо); здійснює контроль за організацією вільного часу таких учнів; інформує батьківської громадськості про дотримання учнями норм поведінки чи їх порушення. Класні керівники, постійно спілкуючись зі своїми учнями на перервах, спільно організовуючи позакласні заходи, відвідуючи уроки різних вчителів у своїх класах, отримують можливість не лише скласти точну психолого-педагогічну характеристику класного колективу і окремих учнів, але й запобігти негативним проявам у колективі, скоректувати мотиваціно-поведінкову сферу діяльності учнів, налагодити доброзичливі, партнерські стосунки із школярами. Дуже ефективним у діагностичному плані є відвідування класним керівником учнів удома. Це дає можливість ознайомитись з умовами проживання і виховання дитини, з’ясувати соціальний статус сім’ї, де виховується учень, налагодити контакт з батьками.

Практичний психолог школи-гімназії -  має змогу популяризувати в учнівському середовищі знання про негативний вплив на здоров’я дитини алкоголізму, наркотиків, куріння, формувати в учнів потреби у здоровому способі життя; здійснювати просвітницьку роботу щодо запобігання правопорушень, проводити індивідуальні роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки; співпрацювати з інститутами, причетними до виховання підлітків з девіантною поведінкою.

В основу системного-комплексного  підходу до здійснення виховного процесу в Старосинявському НВК покладено врахування вікових  та індивідуальних особливостей дітей. Знаючи дані особливості, можна підібрати той чи інший метод впливу на учня та зрозуміти чим мотивувати дитину до  адекватної, соціально прийнятної поведінки.

Також,  для досягнення мети концепції превентивного виховання, важливо співпрацювати на всіх рівнях освітнього процесу.