**Опис результатів анкетування Харківської гімназії № 152 Харківської міської ради Харківської області**

Анкетування проводилося серед чотирьох цільових груп респондентів: адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків.

В опитувані прийняли участь: 2 представника від адміністрації,   
5 вчителів, 20 учнів старших класів та 8 батьків учнів.

***Блок 1.* Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери**

Середня кількість балів учасників опитування коливається від 3,78 до 3,8 балів. Це свідчить про створення системи роботи гімназії з даного напрямку, а саме: у гімназії дружньо ставляться до відвідувачів і гостинно їх приймають, учнів заохочують гостинно приймати новачків і допомагати їм, педагогічний колектив заохочує учнів піклуватися один про одного, вчителі допомагають учням у скрутному становищі, учителі впевнені, що вони отримають допомогу та підтримку від інших працівників школи у разі потреби, у школі регулярно проводяться заходи, на яких публічно відзначають та схвалюють досягнення учнів, педагогічний колектив гімназії згуртований та організований, керівництво гімназії надає вчителям допомогу в розвитку та підтримці впевненості у собі як педагогів, учні беруть активну участь у житті навчального закладу, працівники гімназії активно залучаються до шкільного життя. Проте, батьки, учителі та учні здебільшого вважають, що школа – це привабливе місце роботи.

З метою вирішення зазначеної проблеми заплановано: психологічні тренінги «Я обираю професію», «Твоє життя – твій вибір»; День самоврядування; круглий стіл за участю учителів, батьківської громадськості та учнів «Учитель ХХІ століття. Роль педагога у суспільстві».

***Блок 2.* Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов**

Середня кількість балів учасників опитування коливається від 3,83 до 3,85 балів. Це вказує на ефективність роботи адміністрації та працівників гімназії щодо забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов. У гімназії налагоджено централізоване постачання якісної питної води, стабільний температурний режим упродовж усього навчального року, є окремі туалетні кімнати для хлопців та дівчат, які облаштовані усім необхідним, організовано гаряче харчування для всіх бажаючих, працює буфет. Проте, за думкою усіх респондентів недостатньо забезпечений вентиляційний режим приміщень.

З метою вирішення зазначених проблем заплановано: розробка проекту вентиляційної системи у спортивному залі та її встановлення у червні-серпні 2014 року; очищення вентиляційних каналів з метою забезпечення якісного вентиляційного режиму.

***Блок 3.* Сприяння співпраці та активному навчанню**

Середня кількість балів учасників опитування коливається від 3,5 до 3,85 балів. Отримані результати свідчать про те, що в гімназії ведеться систематична робота з даного питання: учні працюють над проектами для місцевої громадськості, у гімназії регулярно відбуваються виставки робіт учнів, учнів заохочують ставити запитання під час навчання. Але, на думку адміністрації, батьків та учнів, учителі не в повній мірі застосовують групові форми роботи та недостатньо співпрацюють один з одним. Також за думкою усіх респондентів у гімназії недостатньо вирішується питання щодо відмови використання рейтингів успішності учнів.

З метою вирішення зазначених проблем заплановано:

* Провести засідання методичної ради та методичних об’єднань з метою активізації групових форм роботи на уроках та в позаурочний час «Колективна творча справа – запорука успішності кожного учня», «Розвиток пізнавальної самостійності учнів: досвід і проблеми педагогічної практики», «Сучасний урок: яким йому бути?».
* Заняття семінару-практикуму «Сучасний урок: традиції та інновації», «Методичні основи уроку. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності», «Методи стимулювання та мотивації активної пізнавальної діяльності школярів. Види навчальної діяльності учнів на уроці»,  «Інноваційні педагогічні технології як засіб викладання навчальних предметів».

***Блок 4.* Відсутність фізичного покарання та насильства**

Середня кількість балів учасників опитування коливається від 3,82 до 3,88 балів. Отримані результати опитування вказують на те, що діяльність адміністрації та педагогічного колективу у визначеному напрямку є результативною, тобто політика гімназії забороняє психологічне покарання як прийнятну дисциплінарну процедуру,вчителі не застосовують фізичного покарання і психологічного насилля у вихованні учнів, вчителів заохочують не використовувати агресивних методів дисциплінарного покарання, у гімназії здійснюється політика та застосовуються методи, які допомагають учителям справедливо і послідовно долати агресію і насильство, реалізуються коротко- та довгострокові плани і стратегії щодо подолання наслідків випадків із проявами насильства. Політика школи щодо подолання насильства та агресії постійно удосконалюється, вчителі мають змогу отримувати нові знання і набувати навички, які допомагають їм створювати безпечне середовище у школі,вчителям, які стали жертвами стресових ситуацій чи випадків із проявами насильства, надається необхідна допомога та підтримка шляхом проведення психологічних тренінгів, індивідуальних консультацій психологічної служби. Статутом гімназії встановлено зрозумілі для всіх правила поведінки у школі, у гімназії учні та вчителі почуваються в безпеці, у школі встановлено порядок, згідно з яким усі учні та батьки мають право заявити про неналежну чи образливу поведінку будь-кого та у гімназії розроблено систему моральних заохочень і відзнак для учнів, які зразково виконують шкільні правила поведінки.

Також результати анкетування показали наступне: усі респонденти вважають, що встановлені у гімназії правила поведінки сприймаються не усіма учасниками навчально-виховного процесу.

З метою вирішення зазначених проблем заплановано проведення наступних заходів: виховні години «Про необхідність дотримання учнями Статуту гімназії та внутришкільного розпорядку», «Калейдоскоп права», «Мій основний обов’язок – навчання»; конкурси «Кращий класний колектив року», «Кращий гімназист року», «Активіст року»; свято для учнів 9-11 класів «Посвята у старшокласники»; тиждень правознавства «На паралельних дорогах прав та обов’язків»; круглий стіл за участі працівників правоохоронних органів «Підліток і закон»; оформлення стенду «Галерея пошани гімназії».

***Блок 5.* Недопущення знущання, домагання та дискримінації**

Середня кількість балів учасників опитування коливається від 3,7 до 3,86 балів. Це свідчить про те, що в гімназії ведеться систематична робота щодо недопущення знущання, домагання та дискримінації, а саме: існує затверджений порядок дій персоналу у разі виникнення випадків знущання, політика гімназії щодо подолання проявів знущання постійно посилюється, у навчальному закладі здійснюється політика запобігання випадкам сексуальних домагань, принципи діяльності гімназії та правила поведінки розміщені так, що кожен може ознайомитися з ними, у школі ведуться записи та відстежуються усі випадки травматизму, про які повідомляють учні чи працівники школи, педагогічний колектив робить активні кроки щодо запобігання ситуаціям бойкоту учнів їхними однокласниками. Завдяки впровадженню курсу «Основи правової культури» в 1-8-х класах за профільно–наскрізною авторською програмою, створеною вчителями гімназії, правових курсів в 9-11-х класах, факультативів та курсів за вибором з правознавства учні знають, що за прояви знущання у гімназії, за межами школи, дорогою до/зі школи вони несуть відповідальність відповідно до визначених норм і правил, а також знають, до кого з працівників школи звернутися у випадку знущання над ними, учні у школі не зазнають сексуальних домагань, дотримуються норм конструктивної взаємодії педагогічних працівників та учнів.

Але, на думку усіх респондентів персонал гімназії недостатньо поінформований, у який спосіб найкраще залучити «замкнених у собі» та «не таких, як всі» учнів до шкільного життя, а також у гімназії здебільшого навчаються учнів, які були спеціально підготовлені для врегулювання конфліктних ситуацій.

З метою вирішення зазначених проблем заплановано: практичному психологу та соціальному педагогу гімназії ретельно вивчати міжособистісні стосунки в класних колективах, сімейний мікроклімат учнів, вести індивідуальну роботу з учнями, які потребують психологічної допомоги; провести психологічні тренінги «Поверни надію», «Причини дезадаптації учнів», «Зняття агресивності та конфліктності у колективі», «Кожна дитина індивідуальна - кожній особливе ставлення», «Успіх дитини – успіх учителя» та розробити рекомендації для класних керівників, вчителів-предметників та батьків.

***Блок 6.* Оцінка розвитку творчих видів діяльності**

Середня кількість балів учасників опитування коливається від 3,4 до 3,48 балів. Це вказує на те, що в гімназії ведеться систематична робота з даного напрямку, а саме: під час відпочинку та ігор присутній відповідальний дорослий, який контролює дотримання правил безпеки, учні можуть придумувати власні творчі конкурси та ігри без залучення дорослих, всі учні можуть спробувати себе у музичних, мистецьких або сценічних видах діяльності, які не передбачають конкуренції та екзаменів та отримати винагороди за докладені зусилля та досягнення у творчих видах діяльності, у позашкільний час учні можуть відвідувати різні гуртки: «Сучасні танці», «Волейбол», «Східні єдиноборства», «Технічне моделювання», «Бісероплетіння», «Влучний стрілець», «Юний стрілець», «Різьблення по дереву» та геолого-географічний гурток, загін «ДЮПР», загін «ЮІДР» , фольклорний гурток «Берегиня».

Але, на думку усіх респондентів в гімназії недостатньо відводиться час на відпочинок та ігри впродовж дня, а також учні деякою мірою займаються фізичними видами діяльності за особистим планом.

З метою вирішення зазначених проблем заплановано: проведення «Веселих перерв»; перед початком навчальних занять проводити ранкову зарядку; органам учнівського самоврядування закріпити за кожним класним колективом початкової школи активістів для проведення ігор на перервах; доручити вчителям фізкультури організацію та проведення дружніх спортивних зустрічей між класами по футболу, баскетболу, волейболу, провести День здоров’я, зимову спартакіаду «У здоровому тілі – здоровий дух»; класним керівникам та вчителям фізкультури вивчити та проаналізувати захоплення кожного учня та сприяти розробці особистого плану для заняття фізичними видами діяльності.

***Блок 7.* Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків**

Середня кількість балів учасників опитування коливається від 3,5 до 3,6 балів. Отримані результати опитування вказують на те, що діяльність адміністрації та педагогічного колективу у визначеному напрямку цілеспрямована та результативна, тобто на загальношкільних та класних батьківських зборах батьків ознайомлюють зі статутом та правилами поведінки у школі та вони мають змогу обговорювати політику і правила поведінки у школі і брати участь у прийнятті школою будь-яких рішень. Батьки повідомляють адміністрацію гімназії у разі виникнення будь-яких значних змін у домашньому житті дитини, щоб у школі дитина могла отримати допомогу у разі необхідності, до школи запрошують батьків учнів, щоб обговорити з учителями навчальні досягнення або поведінку дитини на уроках, батьки знають, що школа активно сприяє співпраці учнів під час навчального процесу і поза ним, батьки учнів після уроків можуть навідатися до школи, щоб поділитися своїми занепокоєннями стосовно їхньої дитини та постійно мають змогу поінформувати вчителя чи іншу уповноважену особу щодо проблем і потреб сім’ї.

Проте, батьки неповною мірою залучаються до будь-яких видів діяльності, пов’язаних із життям школи.

З метою вирішення зазначених проблем заплановано: провести родинне свято «Українська родина – зернина народу»; залучити батьків до проведення новорічних, різдвяних свят, свята Масляної, Малих олімпійських ігор; День відкритих дверей; проводити засідання батьківського лекторію протягом року.

***Блок 8.* Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень**

Середня кількість балів учасників опитування коливається від 3,6 до 3,85 балів. Це вказує на ефективність роботи адміністрації та педагогічного колективу щодосприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень, а саме:завдяки активній роботі дитячої юнацької громадської організаціії «Ровесник» учні мають право і можливість висловлювати свою думку та бути вислуханими у класі, відкрито висловлювати свої почуття та думки щодо навчання та шкільного життя, беруть участь в обговоренні статуту гімназії. Навчально-методичні матеріали, які використовують учні, не містять жодних образливих етнічних, релегійних, гендерних стереотипів, дівчата і хлопці мають рівні можливості для розкриття свого потенціалу, учні, які навчаються на нерідній мові, мають змогу розмовляти своєю рідною мовою упродовж дня.

Але, усі респонденти вважають, що не всі учні беруть участь у заходах, які допомагають їм усвідомити, зрозуміти та цінувати відмінності між ними. Також батьки, учителі та учні вважають, що не всі гімназисти ставляться толерантно до «не таких, як усі».

З метою вирішення зазначених проблем заплановано проведення наступних заходів: радіолінійка «Усі ми різні, усі ми рівні» з нагоди міжнародного дня толерантності; батьківський всеобуч «Милосердя – протидія насильству»; соціологічно-психологічне опитування учнів 8-11 класів «Наскільки я толерантна людина»; години спілкування «Толерантність – крок до свободи», «Толерантним бути важко?»; операція «Милосердя – радість людям».

***Блок 9.* Якісна превентивна освіта**

Середня кількість балів учасників опитування коливається від 3,85 до 3,89 балів. Отримані результати опитування свідчать про ефективне моделювання превентивного виховного простору в гімназії. Так, з 2006 року до робочого навчального плану гімназії включено факультативний курс з профілактичної освіти «Школа проти СНІДу»/«Захисти себе від ВІЛ», у гімназіїі є вчителі для всіх ланок освіти, які підготовлені за методикою розвитку життєвих навичок, під час навчально-виховного процесу вчителі використовують інтерактивні методи та спілкуються з учнями на засадах діалогу, партнерства і заохочує їх працювати разом, тематика виховних годин, факультативних занять, курсів за вибором тощо відповідає віковим потребам учнів, у шкільній бібліотеці є достатня кількість навчально-методичних комплектів для факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ», для батьків учителі школи проводять батьківські збори, тренінгові заняття для підвищення компетентності батьків щодо профілактики вживання дітьми алкоголю, наркотичних та інших психотропних речовин, педагогічний колектив школи співпрацює з різними соціальними інституціями місцевої громади.

Проте, усі опитувані вказали на те, що в гімназії немає тренінгового кабінету основ здоров’я, недостатньо працюють громадські організації.

З метою вирішення зазначених проблем заплановано: облаштувати тренінговий кабінет основ здоров’я; залучити до співпраці ВНЗ, Товариство Червоного Хреста, благодійні організації, які опікуються популяризацією здорового способу життя.

**Висновки**

1. Загальна сума балів, яка варірується від 33,41 до 33,66, показує єдність всіх учасників навчально-виховного процесу стосовно забезпечення цілісного благополуччя дитини, упорядкування сприятливого шкільного середовища, налагодження партнерської взаємодії учасників навчально-виховного процесу; досягнення сталої відповідальної поведінки, сформованості імунітету до негативних впливів соціального оточення.
2. Порівнявши між собою суму балів за кожним блоком, можна зробити висновок, що такі компоненти як забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери, забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов, відсутність фізичного покарання та насильства, недопущення знущання, домагання та дискримінації, сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень, . сприяння співпраці та активному навчанню, якісна превентивна освіта є вже достатньо забезпечені. Проте за такими напрямками як узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків та оцінка розвитку творчих видів діяльності заплановані заходи, що знайшли відображення в моделі превентивної освіти.