***Короткий опис опитування блоків контролю якості***

У закладі панує атмосфера спокою, доброзичливості й підтримки, яку відчуває учень і вчитель, атмосфера взаємної прихильності, особистої захищеності та впевненості у безпеці, позитивне емоційне самопочуття.

Створені всі умови для успішної адаптації школярів.

Визначаючи важливу функцію школи щодо превентивної діяльності приділяємо особливу увагу якості шкільного життя, зокрема, взаємовідносинам у системі «вчителі – учні – батьки – середовище».

У закладі створені умови для здоров’я та безпеки дітей і вчителів, що є прикладом здорового способу життя, гігієнічні норми утримання школи та пришкільної території.

Особлива увага приділяється чистоті навчальних приміщень та тепловому режиму.

В шкільних туалетах створені всі умови для учнів, умивальники та чиста проточна вода для миття рук.

Територія шкільного подвір’я чиста, приваблива, безпечна для здоров’я.

Учні доглядають за своїми ділянками, які відведено для них відповідно свого віку.

 Беруть участь у акціях «Школа-мій рідний дім», «Чисте подвір’я», «Посади дерево» та доглядають за квітами.

 Участь школи в проекті Школа дружня до дитини сприяє співпраці та активному навчанню між педагогами та учнями.

У своїй превентивній діяльності педагоги використовують інноваційні форми та методи, інформаційні проекти, що забезпечують суттєве поліпшення якості рівня знань, умінь і навичок.

У школі щорічно аналізується проблема насильства між дітьми шляхом анонімного анкетування. Відповідно до отриманих результатів класні керівники, практичний психолог, проводять відповідну роботу, спрямовану на запобігання та розв’язання проблеми насильства в дитячому середовищі. Це і виховні години, бесіди, тренінги, виставка малюнків тощо.

В школі діє «Скринька довіри», завдяки чому усі учні можуть анонімно заявити про неналежну чи образливу поведінку будь-кого, створено інформаційний куточок.

З метою попередження проявів жорстокості та насильства серед дітей організовано чергування педагогів та учнів під час перерв.

Робота з батьками дає змогу коригувати ціннісні орієнтири на поведінку дітей, забезпечує активну участь батьків у формуванні здорового способу життя, навичок соціальної компетентності школяра.

Створюємо умови, у яких вихованці могли б виявити себе, утвердитися в учнівському колективі. На це спрямовано роботу учнівського самоврядування.

Органи учнівського самоврядування використовують різноманітні форми роботи опираючись на запити, інтереси, творчість та ініціативу учнів, батьків, педагогів.

Приймаємо участь у районних та шкільних акціях: «Діти проти СНІДу», «Тиждень здоров’я», «Олімпійський тиждень», «Ні, алкоголю, курінню, наркотикам!», «День туризму».

**Опис моделі превентивної освіти**

**Червоноіванівської середньої загальноосвітньої школи**

**Криничанського району Дніпропетровської області**

***Мета діяльності Червоноіванівської середньої загальноосвітньої як школи, дружньої до дитини:***

Забезпечення фізичного, психічного, соціального благополуччя дитини шляхом створення необхідних умов для її особистого розвитку, злагоджену роботу учасників навчально-виховного процесу та активну участь у розповсюдженні здорового способу життя.

Сформувати в молоді розумне ставлення до свого здоров’я, допомогти їм подолати шкідливі звички – одне із найважливіших завдань учнівського самоврядування нашої школи. Необхідно, щоб здоровий спосіб життя став не тільки свідомою потребою кожного школяра, а й мірилом його освіченості, загальної культури.

***Мета Червоноіванівської середньої загальноосвітньої як школи, дружньої до дитини:***

* забезпечення соціально-психологічної, педагогічної діяльності, зорієнтованої на запобігання залучення дітей і молоді до негативних ситуацій;
* створення атмосфери, за якої учні можуть вільно висловлювати свої думки і погляди, виражати розуміння необхідності дотримання соціальних норм і правил шкільного співжиття;
* створення і застосування ефективних технологій навчання і виховання;
* рекомендації щодо здорового способу життя;
* залучення учнів і батьків до реалізації проекту Школи, дружньої до дитини, узгодження співпраці суб’єктів педагогічної взаємодії;
* удосконалення наявних і розроблення нових ефективних моделей соціального партнерства навчального закладу з іншими соціальними інституціями, дотичними до вирішення проблем навчання і виховання учнів;

Зміст функціонування Школи, дружньої до дитини, відображається у характеристиці основних показників цілісного благополуччя, визначених відповідно до його складових та біологічних, психічних і соціальних потреб учня.

**Громадські організації**

**Учнівський колектив**

**Батьки**

**Педагогічний колектив**

**Суб’єкти превентивного навчання**

***Форми і методи роботи*** (тренінги, акції, захист творчих робіт, організація діяльності волонтерського загону, конкурси, вікторини, години спілкування, навчальні заняття, рольова гра - рольові ігри сприяють кращому розумінню цих ситуацій, дискусія в класі - дискусії дають прекрасну можливість виявити, яку позицію вчителі та учні займають щодо правознавчих проблем, зокрема, прав людини, використання малюнків -малювання в класі може бути використане для того, щоб навчити учнів спостерігати і співпрацювати, розвивати їхню уяву, виховати співчуття до людей, зображених на малюнках, або для знайомства з іншими учнями класу.

***Очікування результатів.***

* Оновлення змісту, форм і методів роботи з учнями з урахуванням їхніх потреб й інтересів.
* Забезпечення якісного медико-психологічного та соціально-педагогічного супроводу процесу розвитку школярів шляхом покращення функціонування соціально-психологічної служби школи.
* сформовані світоглядні позицій щодо шкідливих звичок і їхнього впливу на життя та долю людини (вживання алкоголю, наркотиків, тютюнопаління, переїдання, надмірне захоплення телебаченням, комп’ютерними іграми).
* сформовано поняття про взаємозв’язки людського організму з природним середовищем та вплив на нього соціального середовища;
* навчились керувати своїми емоціями,вирішувати конструктивно конфліктні ситуації;
* Узагальнення та поширення досвіду створення необхідних науково-методичних, організаційних та матеріально-технічних умов для забезпечення цілісного благополуччя учнів у Школі, дружній до дитини.