У наш час, коли в державі триває процес переосмислення життя, формується нове бачення освіти, навчання та виховання, спрямоване на утвердження нової системи, духовних цінностей, серед яких найбільшою цінністю є людина.

Гімназія сьогодні – це стиль виховання, навчання, життя.

У нашому закладі створено освітній простір, як взаємодія його суб’єктів, їх навчальної, освітньої діяльності, розробку педагогічних моделей, що забезпечує процес і результат удосконалення здібностей і поведінки особистості, в якому вона досягає соціальної зрілості та індивідуального зростання.

«Мета школи – привчати до життя, розуміти його, знайти в ньому своє місце» - зазначала Софія Русова. Потреби сучасного суспільства ставлять перед школою завдання підготовки освічених, високоморальних і творчих людей, які зможуть самостійно приймати рішення у ситуаціях вибору, відрізняються мобільністю і конструктивністю, здатні до співробітництва, є конкурентоздатними.

Нажаль, у сучасному суспільстві все більше переважають негативні явища, які глибоко відбиваються на становищі дітей (психічному, моральному, соціальному). Тому завдання нашого закладу запобігати девіантної поведінки підростаючого покоління та впроваджувати основи превентивної діяльності у шкільну теорію і практику.

Профілактика правопорушень вимагає осмислення змісту виховної роботи в школі. Поки ж вона слабо реагує на відносно нові форми правопорушень та їх фонові явища – токсикоманію і наркоманію, проституцію, азартні ігри тощо. Виховна система нашої освіти не завжди формує ставлення до цих явищ, а просто йде по шляху заборони.

З урахуванням цього потрібно перебудовувати і форми виховної роботи. У нашому закладі переважає такий напрямок роботи, який дозволяє кожному учню самовиражатись – конкурси, спортивні та інтелектуальні змагання, олімпіади, вікторини, тренінги, акції: «За здоровий спосіб життя», «Зміни цигарку на цукерку», «Шкідливим звичкам – ні!», «16 днів проти гендерного насилля», концертні програми, молодіжні фестивалі тощо.

Це дозволяє гімназистам займатися улюбленою справою, спонукає їх до творчості, привчає до розумного використання вільного часу. Для кожного учня – гімназія є центром виховної роботи. Ми, вчителі, разом з учнями та їх батьками створили таке освітнє середовище, яке стало основою успіху, творчості й самовираження, місцем, де завжди можна знайти захист, затишок, порозуміння, теплоту взаємин.

Модель превентивної освіти Ріпкинської гімназії реалізовується в семи основних напрямках. Серед них:

* співробітництво з владними та громадськими організаціями,
* робота у тренінговому кабінеті здоров’я,
* загально- гімназійна виховна педагогіка,
* робота класних керівників, вчителів гімназії,
* психологічна служба,
* батьківський комітет,
* адміністрація гімназії.

Ріпкинська гімназія постійно співпрацює з владними та громадськими організаціями не тільки району та області, але й всієї України, що забезпечує гімназистам більш широкі можливості розвитку, реалізації свого потенціалу та формуванню відповідальної особистості. Повсякчас відбувається залучення представників Ріпкинської РДА, Ріпкинської селищної ради, Центру зайнятості, РЕМ, газового господарства, 6-ДПРЧ 1-ДПРЗ УДСНС України в Чернігівській області, районної дитячої поліклініки, Центру соціальних служб для сім’ї та молоді, кримінальної служби у справах неповнолітніх РВ УМВС України до просвітницьких заходів, спрямованих на отримання знань про функціонування даних соціальних інститутів, формування власної життєвої позиції щодо соціальних аспектів життя, якими відають дані служби, оволодіння навиками безпечної поведінки у різних життєвих ситуаціях та уміння приймати відповідальність за власні рішення.

Гімназисти приймають активну участь у роботі дитячого Центру творчості, школи мистецтв, ДЮСШ (дитячої юнацько-спортивної школи), відвідують Клініку дружню до молоді в м. Чернігів. Окрім того, на базі районної та обласної дитячих поліклінік проводяться моніторингові обстеження стану здоров’я гімназистів у рамках гімназійного проекту «Плекаємо здоров’я дитини»: відповідні дані заносяться до карт здоров’я учнів, надаються рекомендації вчителям та батькам щодо зміцнення здоров’я дітей – фізкультхвилинки, лікувальна гімнастика, вправи для постави, робота з офтальмотренажером, відвідування відповідної групи з фізичного виховання, налагодження режиму та раціону харчування тощо. Керівництво гімназії забезпечує нерозривність співпраці, поділ досвідом з іншими навчальними закладами району, а також закладами освіти нового типу України.

Робота у тренінговому кабінеті сприяє використанню здоров’язберігаючих технологій під час реалізації просвітницьких програм «Рівний-рівному», «Школа проти СНІДу», «Формування здорового способу життя», «Чесна гра», «Маршрут безпеки», проведення годин спілкування, виховних годин і т.п.

Нерозривно пов’язане із засадами превентивного виховання й формування лідерських якостей в учнів. Так, в Ріпкинській гімназії працюють Гімназійна учнівська республіка «ДАНКО», «Барвінчата».

Адміністрація, психологічна служба гімназії (в особі практичного психолога та соціального педагога) сприяють реалізації основних функцій превентивної освіти:

* діагностично-прогностичної (вивчення готовності до навчання у школі, адаптації при переході до 2, 5 класів, особливостей групової взаємодії, важковиховуваності, акцентуацій характеру, особистісних особливостей у період вікових криз, розвитку психічних процесів, професійної спрямованості тощо);
* освітньо-консультативної (індивідуальні та групові консультації за запитом, робота «Скриньки довіри»);
* корекційно-реабілітаційної (ведення соціального паспорту гімназії, сприяння роботі Ради профілактики, індивідуальна робота з «важкими» учнями, сім’єю, відвідування сім’ї вдома, реалізація операції «Урок» по відвідуванню гімназистами занять тощо);
* просвітницько-профілактичної (надання достовірної інформації з питань формування здорового способу життя, протидії шкідливим звичкам, проявам насильства, агресивної поведінки, сприяння становленню відповідального формування статевої культури неповнолітніх, протидії торгівлі людьми та ін. Приклади тренінгів, бесід, круглих столів: «Шкідливі звички в моєму житті», «Стоп насильству!», «Умій сказати «НІ!», «Кохання чи закоханість?», «Відверта розмова про «це», «Для когось ти – цілий всесвіт!» і т.п.);
* організаційно-методичної (забезпечення правового аспекту роботи закладу, написання наказів, контроль їх дотримання, організація педагогічних рад, роботи Ради профілактики, рейдової роботи, оздоровлення дітей у літній період, зокрема у пригімназійному таборі «Барвінок», Літній школі розвитку тощо ).

Класні керівники та вчителі гімназії забезпечують роботу наукового об’єднання «Пошук» (науково дослідна-робота, залучення до конкурсів, участі в захисті робіт МАН), центру творчого розвитку «Гармонія». У своїй роботі керуються здоров’язберігаючими технологіями у рамках проекту «Плекаємо здоров’я дитини», забезпечують індивідуальний патронаж учнів, що потребують цього (важковиховувані, вікові кризи, важка життєва ситуація і т.п.), використовують стендову роботу як засіб профілактики та просвіти. В гімназії розвинена музейна педагогіка – створено Центр творчої спадщини Софії Русової, музей А.П.Грищенка, етнографічний музей, історико-краєзнавча кімната.

Робота методичних об’єднань сприяє поділу досвідом між вчителями, спільному розгляду проблемних питань розвитку та виховання учнів, оптимізації навчального процесу.

Невід’ємною складовою забезпечення превентивного підходу є співпраця з батьками, сприяння створенню батьківського комітету. Батьки гімназистів залучаються до виховних заходів, екскурсій з власними дітьми, беруть участь у батьківських зборах та просвітницьких тренінгах. За останній рік було проведено такі тренінгові заняття з батьками: «Роль сім’ї у збереженні здоров’я учнів», «Приклад батьків у вихованні дітей. Викорінювання шкідливих звичок», «Організація життєвого ритму, сон і здоров’я».

Не секрет, що для збереження здоров’я учня, велике значення має матеріальний стан класної кімнати, меблів та відповідно умови в класі (повітряний та тепловий режим, наявність – відсутність шуму тощо). А хто, як не батьки, зможуть краще оцінити необхідні для власних дітей умови навчання. Відтак, питаннями ремонту класних кімнат, оснащення меблями, сучасними вікнами, мультимедійними дошками тощо відає батьківський комітет.