**Боровицький навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»**

**Боровицької сільської ради**

**Чигиринського району**

**МАТЕРІАЛИ**

**ДЛЯ УЧАСТІ В РОЗГЛЯДІ МОДЕЛЕЙ**

**ПРЕВЕНТИВНОЇ ОСВІТИ У навчальному закладі**



**2014 рік**

Зміст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. | Паспорт загальноосвітнього навчального закладу | 3 |
| 2. | Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів | 4-8 |
| 3. | Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі | 9-11 |
| 4. | Презентація впровадження моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі |  |
| 5. | СD-диск (конверт із диском: на диску – презентація впровадження моделі превентивної освіти у ЗНЗ та усі матеріали, які подаються на огляд) |  |

**Паспорт загальноосвітнього навчального закладу**

Повна назва: Боровицький навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад - загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»

Тип навчального закладу: навчально-виховний комплекс І-ІІІст.

Форма власності: комунальна

Директор: Наконечнюк Віктор Васильович

Поштова адреса: вул.Алея Миру, 10, с. Боровиця, Чигиринський р-н,

Черкаська обл., 20921

Телефон: 91-2-37

E-mail адреса: borov\_school@ukr.net

Веб-сторінка школи: http://schoolborov.ucoz.ua

Кількість учнів: 146

Кількість класів: 11

Кількість учителів: 20

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі 4
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі 1
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах 2

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі 50
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі 67
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 10–11 класах 18

Наявність тренінгового кабінету: є

**Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів**

**та їх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів.**

«Превентивний» **-** в перекладі з латинської (praventivus) означає запобіжний.

Превентивне виховання в школі — це система підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків та організацію належного догляду за діяльністю школярів.

Мета превентивного виховання полягає у розвитку почуття соціальної відповідальності підлітків за свою поведінку, сприяє не лише усвідомленню своїх прав а й обов’язків, підвищенні рівня обізнаності з проблематики ВІЛ/СНІД, ознайомлення з сучасними профілактичними програмами, навчання за сучасними технологіями профілактичної роботи в школі

Завданням превентивного виховання є забезпечення виховання в учнів високих моральних рис, які є головним чинником вибору способів поведінки, формування правової свідомості. Воно має здійснюватися на основі морально-правових знань, уявлень, поглядів, переконань, почуттів, які склалися в нашому суспільстві й становлять суспільну свідомість; забезпечення подолання окремими учнями шкідливих звичок і навичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання. Стимулювати учнівську молодь до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, сприяти розвитку здоров’я, збережувального навчально-виховного процесу, навчанню з раннього віку навичкам відповідальності за власне життя і здоров’я.

Ефективність превентивного виховання підвищується, якщо:

• стимульовано здоровий спосіб життя й позитивну соціальну орієнтацію учня;

• використано активні форми й методи виховання впливу на учнів(діалоги, аутотренінги, дискусії, акції);

• використано досягнення педагогічної та психологічної науки;

• сімейно-шкільне виховання здійснюється на засадах гуманізму, демократизму, доброзичливості, партнерських взаємин.

В нашій школі здійснюється просвітницька робота щодо здорового способу життя. Відбуваються тематичні місячники з пропаганди здорового способу життя, усні журнали, зустрічі з медичними працівниками, перегляд фільмів, слухання лекцій, тощо. Правовий аспект превентивного виховання в школі передбачує охорону і захист прав особистості, формування в учнів правової культури. Є уроки права, тижні правового виховання, здійснюється індивідуальна робота з дітьми, схильними до правопорушень, класні години на правову тематику. У школі відзначають Міжнародний день прав людини та визначні дати в історії української державності.



В основу процесу превентивного виховання в школі покладено небайдужість. І саме це забезпечує взаємини партнерства, повагу до особистості дитини.

Для превентивного виховання добирається життєво важлива й доступна для шкільного віку за обсягом і змістом морально – правова інформація та інформація про здоровий спосіб життя, яка дозволить в обмежений час досягти максимального виховного ефекту, не перевантажуючи пам’яті учнів непотрібними фактами й деталями. Морально – правові знання сприяють виробленню в школярів чіткого уявлення про те, що є моральним, а що аморальним у конкретній ситуації, що корисно для здоров’я, а що шкідливо. Учень, у якого сформовані правові, моральні погляди й переконання, не лише усвідомлює їх істинність, а й готовий діяти відповідно до суспільних норм і вимог законів.

Щороку в закладі вивчають і аналізують зайнятість учнів у позаурочний час. 135 школярів охоплені роботою в гуртках та спортивних секціях. Також учні школи беруть активну участь у тренінгах, конкурсах, вікторині-конкурсі «Що я знаю про здоровий спосіб життя?», проекті «Здоровим бути модно», конкурсі плакатів, фотографій «Молодь за майбутнє без СНІДу».



Практичний психолог школи здійснює психологічну профілактику і корекцію відхилень в поведінці неповнолітніх.

З метою превентивного виховання в школі працюють факультативи «За здоровий спосіб життя», «Захисти себе від ВІЛ».



Організація соціально-профілактичної роботи в школі сприяє залученню підлітків та молоді до профілактичних програм, що допомагає їм самореалізовуватись у корисних і цікавих заходах, відчути себе причетними до спільної справи.



*Таблиця 1*

**Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю якості** | **Адміністрація**  1 | | | **Вчителі**  2 | | | **Учні**  3 | | | **Їхні батьки**  4 | | |
| **Сума балів опитаних чл.адміністрації (А)** | **К-ть опитаних чл.адміністрації (Б)** | **Середня к-ть балів 1 (А/Б)** | **Сума балів опитаних вчителів (А)** | **К-ть опитаних вчителів (Б)** | **Середня к-ть балів 2 (А/Б)** | **Сума балів опитаних учнів (А)** | **К-ть опитаних учнів (Б)** | **Середня к-ть балів 3 (А/Б)** | **Сума балів опитаних батьків (А)** | **К-ть опитаних батьків (Б)** | **Середня к-ть балів 4 (А/Б)** |
| **1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери** | **7,67** | **2** | **3,8** | **17** | **5** | **3,4** | **64,61** | **20** | **3,2** | **23,61** | **8** | **2,9** |
| **2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов** | **7,16** | **2** | **3,6** | **16,17** | **5** | **3,2** | **64,33** | **20** | **3,2** | **28,67** | **8** | **3,6** |
| **3. Сприяння співпраці та активному навчанню** | **6,43** | **2** | **3,2** | **15,85** | **5** | **3,1** | **56,85** | **20** | **2,8** | **20,7** | **8** | **2,6** |
| **4. Відсутність фізичного покарання та насильства** | **6,61** | **2** | **3,3** | **17,78** | **5** | **3,6** | **65,01** | **20** | **3,3** | **25,5** | **8** | **3,2** |
| **5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації** | **7,62** | **2** | **3,8** | **17,73** | **5** | **3,5** | **66,8** | **20** | **3,3** | **26,2** | **8** | **3,3** |
| **6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності** | **7,22** | **2** | **3,6** | **17,29** | **5** | **3,5** | **62,9** | **20** | **3,1** | **25** | **8** | **3,1** |
| **7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків** | **6,62** | **2** | **3,3** | **17,3** | **5** | **3,5** | **62,23** | **20** | **3,1** | **25,52** | **8** | **3,1** |
| **8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень** | **7,25** | **2** | **3,6** | **17,91** | **5** | **3,6** | **67,17** | **20** | **3,4** | **26,91** | **8** | **3,4** |
| **9. Якісна превентивна освіта** | **6,52** | **2** | **3,3** | **18,13** | **5** | **3,6** | **69,98** | **20** | **3,5** | **27,37** | **8** | **3,4** |
| **Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків:** | **31.5** | | | **31** | | | **28,9** | | | **28,6** | | |

**Опис моделі превентивної освіти Боровицького навчально-виховного комплексу І-ІІІ ступенів**

**Мета** превентивного виховання полягає у розвитку почуття соціальної відповідальності підлітків за свою поведінку, сприяє не лише усвідомленню своїх прав а й обов’язків, підвищенні рівня обізнаності з проблематики ВІЛ/СНІД, ознайомлення з сучасними профілактичними програмами, навчання за сучасними технологіями профілактичної роботи в школі

**Завданням** превентивного виховання є забезпечення виховання в учнів високих моральних рис, які є головним чинником вибору способів поведінки, формування правової свідомості. Воно має здійснюватися на основі морально-правових знань, уявлень, поглядів, переконань, почуттів, які склалися в нашому суспільстві й становлять суспільну свідомість; забезпечення подолання окремими учнями шкідливих звичок і навичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання. Стимулювати учнівську молодь до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, сприяти розвитку здоров’я, збережувального навчально-виховного процесу, навчанню з раннього віку навичкам відповідальності за власне життя і здоров’я.

**Превентивне виховання здійснюється на двох рівнях:**

1. Раннє, або первинне, превентивне виховання (соціально-педагогічна профілактика);

1. Вторинне превентивне виховання (превентивна допомога і корекція);
2. Третинне превентивне виховання (адаптація).

**Соціально-педагогічна профілактика** (первинна профілактика) – вид превентивної роботи, спрямований на здійснення освітньо-профілактичних заходів та інших педагогічних моделей впливу на особистість з метою попередження різних видів небезпечної поведінки на ранніх стадіях відхилень. Вона ґрунтується на позитивній педагогічній діяльності, мета якої - своєчасне виявлення та виправлення несприятливих інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних та інших факторів, що зумовлюють відхилення у психологічному та соціальному розвитку дітей у їхній поведінці, стані здоров'я.

Зміст соціально-педагогічної профілактики: взаємодія у формуванні знань, умінь, установок та мотивів свідомого вибору про соціальних моделей поведінки; підготовка та розповсюдження превентивної інформації через друковану продукцію, засоби масової інформації, спілкування на рівні міжособистісних стосунків, інші форми соціально-педагогічної роботи.

**Превентивна допомога і корекція**- вид психолого-педагогічної та медико-соціальної діяльності, що полягає у допомозі окремим категоріям групам ризику (зменшення шкоди, допомога з метою самодопомоги). Це передбачає психолого-педагогічний та соціально-терапевтичний вплив на особистість з тим, щоб вона сама навчилась допомагати собі, розв`язуючи багато чисельні проблеми, що провокують на деструктивну поведінку. На цьому рівні є доцільними:

- реалізація програми  превентивного виховання з «групами ризику» із залученням державних, громадських, конфесійних організацій, волонтерів;

- патронажна робота з «групами ризику», неповнолітніми із дисфункціональних сімей по усуненню соціально-психологічних передумов деструктивної поведінки;

- організація різноманітних форм превентивної освіти, проведення дозвілля.

**Адаптація** полягає в реконструкції соціокультурного оточення для різних категорій дітей, допомозі в спілкуванні та навчанні з метою відновлення втрачених соціальних зв'язків або адаптації в соціальній життєдіяльності. Необхідними заходами такої роботи є:

- науково-методичне забезпечення превентивної соціально-терапевтичної роботи у школі;

- співпраця і науково-методична підтримка роботи служби у справах дітей, служб «Телефонів довіри», інших закладів, до функцій яких входить вирішення проблем негативної поведінки дітей.

**Очікуванні результати:**

1. Активізувати діяльності педагогічних працівників у дослідженні і вирішенні проблем превентивного виховання;
2. Залучити медичних, соціальних та правоохоронних закладів до вирішення проблем попередження правопорушень і злочинності, координації зусиль суб'єктів превентивної діяльності;
3. Посилення тенденції до попередження вживання наркотиків, алкоголю, тютюну, ВІЛ - інфікованих, формуванню у молодого покоління здорового способу життя;
4. Зміна установок і моделей поведінки неповнолітніх груп ризику;

створення здорового мікроклімату для виховання здорової особистості

5. Забезпечити благополуччя учнів у школі.