**Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки контролю якості | Адміністрація1 | Вчителі2 | Учні 3 | Їхні батьки4 |
| Сума балів опитаних чл.адміністрації (А) | К-ть опитаних чл.адміністрації (Б) | Середня к-ть балів 1 (А/Б) | Сума балів опитаних вчителів (А) | К-ть опитаних вчителів (Б) | Середня к-ть балів 2 (А/Б) | Сума балів опитаних учнів (А) | К-ть опитаних учнів (Б) | Середня к-ть балів 3 (А/Б) | Сума балів опитаних батьків (А) | К-ть опитаних батьків (Б) | Середня к-ть балів 4 (А/Б) |
| 1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери | 6,8 | 2 | 3,4 | 18,5 | 5 | 3,7 | 62,8 | 20 | 3,1 | 27.3 | 8 | 3,4 |
| 2. Забезпечення та дотримання | 6,9 | 2 | 3,5 | 17,1 | 5 | 3,4 | 49 | 20 | 2,5 | 24,5 | 8 | 3,1 |
| 3. Сприяння співпраці та активному навчанню | 7,1 | 2 | 3,6 | 15,4 | 5 | 3,1 | 55,8 | 20 | 2,8 | 27,3 | 8 | 3,4 |
| 4. Відсутність фізичного покарання та насильства | 6,6 | 2 | 3,3 | 18,5 | 5 | 3,7 | 62,9 | 20 | 3,1 | 30,2 | 8 | 3,8 |
| 5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації | 7,1 | 2 | 3,6 | 17,3 | 5 | 3,5 | 59,9 | 20 | 3 | 30 | 8 | 3,8 |
| 6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності | 6 | 2 | 3 | 14,5 | 5 | 2,9 | 54,3 | 20 | 2,7 | 25,2 | 8 | 3,2 |
| 7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків | 7,2 | 2 | 3,6 | 17,2 | 5 | 3,4 | 61,4 | 20 | 3,1 | 30,8 | 8 | 3,9 |
| 8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішенець | 7,3 | 2 | 3,7 | 18,7 | 5 | 3,7 | 63 | 20 | 3,2 | 30,8 | 8 | 3,9 |
| 9. Якісна превентивна освіта | 6,9 | 2 | 3,5 | 18,1 | 5 | 3,6 | 64,5 | 20 | 3,2 | 29,3 | 8 | 3,7 |
| Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків |  |  | 31,2 |  |  | 31 |  |  | 26,7 |  |  | 32,2 |

1. Демократизація та гуманізація – ось шлях, який обрала школа. Сьогоднішні стосунки між педагогічним, учнівським та батьківським колективами були закладені ще з перших днів відкриття навчального закладу. Йдеться про взаємодію дорослих і дітей, які, об'єднуючись задля загальної мети, формують стосунки між собою на принципах співробітництва й співтворчості.

Колективною творчою справою можна назвати збір макулатури, чим ми займаємося всі разом уже кілька років і маємо певні результати. Колективною творчою справою є перемога в обласному конкурсі проектів у 2013 році. (проект «Поющие сердца»). У школі з грудня 2009 року існує шкільна газета «Шкільний рюкзак», яка активно висвітлює роботу учнівських колективів, інформацію про участь школярів у житті школи та міських заходах, конкурсах, змаганнях. До редакційної колегії надходить інформація від учнів, батьків та вчителів. Таким чином шкільна газета стала об’єднуючою ланкою між педагогічним, учнівським та батьківським колективами.

 Кореспонденти, що беруть активну участь у створенні щомісячного видання, не лише вдосконалюють свої навички у питаннях журналістики та кореспонденції, а й неодмінно приносять своєму класу бали, необхідні для перемоги у конкурсі на кращий класний колектив.

У школі діє дитяча організація «Юнландія», членами якої є всі учні. Це добровільне об’єднання учнів, мета якого сформувати в дітях почуття господаря класу і школи, співпрацювати на принципах гласності, партнерства, демократизму. Організація має свої символи, Статут, Положення про раду міністрів, розроблені основні завдання роботи міністерств. Організація має свого президента і міністрів.

 Учнівським колективом реалізуються проекти:

- «Гармонія» (сприяння організації змістовного дозвілля);

- «Здоров’я – найбільша цінність людини» (сприяння підвищенню розуміння підлітками здорового способу життя);

- «Самопрезентація класу» (сприяння розвитку класних колективів зі створенням традицій у класі, існуванням моделей учнівського самоврядування.)

Адміністрація школи вивчає суспільний рейтинг навчального закладу, який визначається суспільною оцінкою мешканців мікрорайону, відгуками батьків, учнів, випускників закладу, громадськості, керівників установ та організацій мікрорайону щодо діяльності навчального закладу. У школі склалася гарна традиція: випускники минулих літ приводять на навчання своїх дітей. З метою ознайомлення з навчальним закладом запроваджено розповсюдження буклетів з інформацією про школу.

 Співвідношення кількості учнів, які навчаються у Вугледарській ЗОШ І-ІІІ ступенів, але проживають поза територією його обслуговування до загальної кількості учнів:

|  |  |
| --- | --- |
| 2012 – 2013 н.р. | 2013 – 2014 н.р. |
| Із 470 – 172 учні | Із 477 – 188 учнів |

Як бачимо, кількість учнів збільшується. Отож, на досягнутому зупинятися не слід, і попереду нас чекають нові проекти і продовження добрих шкільних традицій.

2. У школі наявні умови для забезпечення та збереження фізичного й морального здоров’я учасників навчально-виховного процесу шляхом створення відповідного навчального середовища та реалізації заходів щодо охорони життя і здоров’я дитини.

Школа не має перебоїв у забезпеченні питною водою. У ситуації відключення води на період у декілька діб у школі є запасні ємності достатнього обсягу, які періодично промиваються та дезінфікуються. Є окремі туалетні кімнати для хлопців та дівчат. У травні 2014 року розпочато капітальний ремонт водопровідної та каналізаційної систем.

Класи та кабінети забезпечені навчальними меблями.

Обладнано ігровий і спортивний майданчики, але вони мають асфальтове покриття.

Школа має задовільні умови для організації харчування. Їдальня відповідає санітарно-гігієнічним вимогам за площею та набором приміщень. У 2012 році здійснено ремонт обідньої зали, періодично за батьківські кошти обновлюється посуд.

В асортименті буфетної продукції – сік, булки, пиріжки, печиво.

У повному обсязі організовано безкоштовне гаряче харчування учнів 1-4 класів, дітей – сиріт, дітей з малозабезпечених сімей.

Заняття проходять у першу зміну, освітлення відповідає нормам. Розклад уроків складено з максимальним дотриманням вимог та у вересні затверджено у санстанції.

У школі приділяється належна увага для організації необхідних умов для навчання першокласників, а саме: уроки тривають по 35 хвилин, наявні в кабінетах ігрові куточки, є спальне приміщення, санітарні вузли знаходяться поруч.

Поступово зростає кількість учнів з патологією органів зору, постави, тому вчителі під час занять приділяють увагу фізкультхвилинкам, чергують види діяльності.

3. У школі напрацьована система роботи з учнями: додаткові заняття із здібними до навчання дітьми практично з усіх предметів інваріантної складової навчального плану; робота з організації СОД учнів у різних формах: робота на уроках, на факультативах та додаткових заняттях, під час індивідуальних занять учителів із здібними до навчання дітьми; самостійна робота учнів під керівництвом учителя під час участі в конкурсах, олімпіадах, проведення моніторингових досліджень. Педагоги використовують колективні, групові та індивідуальні форми роботи.

Традиційними є свята віншування учасників міських та обласних етапів Всеукраїнських олімпіад з базових предметів, день відмінника, вітання кращих спортсменів, «Шкільний Оскар».

Учні школи працюють над проектами для місцевої громадськості. Наприклад, міський конкурс «Моя мала Батьківщина» (проект пам’ятника до 50-річчя міста Вугледара).

4. У своїй діяльності учасники навчально-виховного керуються Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу загальноосвітнього навчального закладу.

У рамках соціально-психологічної служби практичний психолог та соціальний педагог школи забезпечують психологічну допомогу і надають консультації дітям-інвалідам, батькам, опікунам, усім учасникам навчально-виховного процесу. У школі функціонує пошта довіри, постійно оновлюються куточки соціально-психологічної служби, де розміщено матеріали для батьків. Аналіз зазначеного свідчить про відсутність фактів насилля серед учасників навчально-виховного процесу.

 Для педагогів облаштована кімната психологічного розвантаження, проводяться психологічні тренінги.

 5. У школі постійно ведеться робота з попередження расизму та ксенофобії, запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості, виховання толерантного ставлення до представників інших національностей

У системі виховної роботи особливе місце посідає виховання загальнолюдських цінностей (доброти, милосердя, засвоєння норм культури взаємовідносин). Учнівським врядуванням організована участь в акціях «Святий Миколай дітям», «Подаруй бібліотеці книгу», «Серце до серця», збори коштів у рамках акцій «Червоного хреста», збір макулатури.

6. У школі створено умови для розвитку творчих здібностей кожного учня: гуртки різних напрямків, фестивалі, персональні виставки, літературно-музичні композиції., конкурсні програми. Завершується річна діяльність врученням шкільного Оскара у травні.

7. Змістовно проводиться робота з батьками. Вони залучаються для проведення засідань Ради профілактики, на батьківських класних зборах розглядаються питання безпеки життєдіяльності учнів, превентивного виховання. Батьківський актив бере участь в усіх виховних заходах. У школі немає потреби проводити акцію «Відкриті двері», бо батьки використовують право відвідувати уроки, заняття гуртків, їдальню. Інформацію про діяльність школи батьки мають змогу отримати на сайті школи.

8. Учні – члени ради школи. На перервах звучить рідна для частини учнів російська мова. Цією мовою проводяться деякі позакласні заходи. Відсутні утиски через релігійні погляди. На цьому не акцентується увага. У школі однаково комфортно почуваються як хлопці, так і дівчата.

9. Реалізація інформаційно-просвітницької протиалкогольної та протитютюнової програми для дітей та учнівської молоді «Сімейна розмова»;

* двічі на семестр проводяться тренінгові заняття для батьків «Алкоголь і
сім`я», «Шкідливі звички – наслідування негативної поведінки батьків»;
* участь соціального педагога в роботі семінарів з обміну досвідом роботи «Використання інноваційних методів в роботі соціального педагога з формування здорового способу життя учнів»;
* участь практичного психолога у роботі семінарів з обміну досвідом роботи «Система роботи з учнями групи ризику щодо формування здорового способу життя».

Протягом двох років школа є учасником моніторингових досліджень щодо превентивного виховання. Учні школи – учасники сучасного інтерактивного комунікативного інструменту «Маршрут безпеки», який допомагає відкрито та весело обговорити такі питання, як репродуктивне здоров’я, профілактика ВІЛ та інших ІПСШ, а також загальнолюдські цінності та стосунки між людьми.