|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки контролю якості | Адміністрація1 | Вчителі2 | Учні3 | їхні батьки4 |
| Сума балів опитаних чл. адміністра­ції (А) | **К-ть опитаних****чл.адміністрац****ії (Б)** | Середня к-ть балів 1 (А/Б) | Сума балів опитаних вчителів (А) | К-ть опитаних вчителів (Б) | Середня к-ть балів 2 (А/Б) | Сума балів опитаних учнів (А) | К-ть опитаних учнів (Б) | **Середня кількість балів (А/Б)** | Сума балів опитаних батьків (А) | К-ть опитаних батьків (Б) | Середня к-ть балів 4 (А/Б) |
| 1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери | 6,9 | 2 | 3,5 | 13,9 | 5 | 2,8 | 57,3 | 20 | 2,9 | 21,7 | 8 | 2,7 |
| 2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов | 6,2 |  | 3,1 | 13,9 |  | 2,8 | 47,3 |  | 2,4 | 20,5 |  | 2,6 |
| 3. Сприяння співпраці та активному навчанню | 6,2 |  | 3,1 | 13,1 |  | 2,6 | 52,3 |  | 2,6 | 19,7 |  | 2,5 |
| 4. Відсутність фізичного покарання та насильства | 7 |  | 3,5 | 14,7 |  | 2,9 | 55,8 |  | 2,8 | 22,3 |  | 2,8 |
| 5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації | 7,1 |  | 3,5 | 15,7 |  | 3,1 | 57,6 |  | 2,9 | 19,8 |  | 2,5 |
| 6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності | 6,5 |  | 3,2 | 16,5 |  | 3,3 | 74,8 |  | 3,7 | 28,1 |  | 3,5 |
| 7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків | 6,9 |  | 3,4 | 14,5 |  | 2,9 | 54,8 |  | 2,8 | 24,1 |  | 3 |
| 8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень | 7,2 |  | 3,6 | 14,3 |  | 2,8 | 57,8 |  | 2,9 | 22,7 |  | 2,8 |
| 9. Якісна превентивна освіта | 6,2 |  | 3,1 | 13,2 |  | 2,6 | 53,5 |  | 2,7 | 20,3 |  | 2,5 |
| Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків: | 30 | 25,8 | 25,7 | 24,9 |

**Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та батьків у ДНЗ «МВПУ ПІТ»**

**Очікувані результати**

МВПУ ПІТ ставить собі за мету згідно результатіванкетування підвищити дружню**,** сприятливу атмосферу серед учнів та викладачів шляхом проведення тренінгів та міні-лекцій на тему «Психологічний комфорт у групі» та «Конфлікт: прийоми конструктивного вирішення». Сприяння співпраці учнів з викладачами та активним навчанням з анулюванням прийомів покарання та насильства необхідно проводити на всіх рівнях навчального закладу: адміністрація, вчителі, учні, психолог, соціальний педагог, з обов’язковим використанням інтерактивних методів, таких як тренінг, «круглі столи», лекції з елементами тренінгових вправ. Превентивна освіта також має базуватись на зниженні прояву агресивних методів та дискримінації шляхом інформування викладачів та учнів про негативний вплив соціально-ненормативної поведінки на учня, статус у групі, негативні наслідки та причини агресії з послідовним формуванням та відпрацюванням навичок толерантної та соціально-нормативної поведінки за допомогою рольових ігор, уроків-тренінгів та виховних бесід. Необхідне більш повне залучення батьків до навчально-виховного процесу з метою узгодження превентивних впливів ПТНЗ і сім’ї, оскільки саме в сімї підліток проходить шлях становлення особистості, тому врахування сімейного виховання та сімейних взаємовідносин у навчальному процесі являється одним із необхідних елементів ефективної превентивної освіти.