Аналізуючи результати анкетування, слід відмітити, що переважна більшість респондентів усіх категорій, відповідаючи на питання І блоку, оцінила роботу закладу *в середньому 3, 4 бала*.

Наша школа – маленький, але дружній, згуртований колектив і її по праву можна назвати школа – родина. У школі навчається 153 дитини. Адміністрація, педагогічний колектив знають не тільки прізвища та ім’я, індивідуальні особливості практично кожного вихованця, а й особливості сімейного виховання, проблеми родин. Дуже часто батьки приходять до школи не з ініціативи класного керівника чи адміністрації, а просто порадитись, обговорити проблему, запропонувати допомогу у вирішенні важливих питань роботи школи. У школі відсутні випадки знущання, домагання та дискримінації. Жодне важливе рішення не приймається без обговорення та затвердження на засіданні Ради школи.

**Блок 2**

У школі забезпечені належні санітарно – гігієнічні умови:

* приміщення опалюється модульною індивідуальною топковою;
* облаштовано туалетні кімнати, які забезпечені всім необхідним: є вода, мило, папір. Туалетні кімнати окремі для хлопців т а дівчат.
* З 10 навчальних кімнат - *4 облаштовані метало – пластиковими пакетами.*
* У школі організовано гаряче харчування: учні початкових класів мають двохразове харчування, для учнів 5 – 11 класів – гарячі обіди.
* У школі працює буфет. Продукція, яка реалізується, сертифікована, заборонені продукти в асортименті відсутні.

Хоча колектив школи цілеспрямовано і наполегливо працює над створенням комфортних і безпечних умов для навчання і виховання учнів, на жаль,у школі залишається невирішеним ряд проблем:

* забезпечення закладу якісною питною водою;
* заміна вікон на склопакети;
* облаштування навчальних кабінетів сучасними, відповідно до гігієнічних вимог, меблями.

З метою вирішення зазначених проблем протягом ремонтного періоду заплановано придбання та облаштування питного фонтанчика з фільтром для води, поступова, протягом наступного навчального року, заміна вікон у 3-ох класних кімнатах, заміна меблів у кабінеті 1 класу.

**Блок 3**

Переважна більшість опитаних вважає, що в школі створені умови для активного навчання та виховання. Хоча вивчення рівня навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до перспективного плану контролю, педагогічний колектив, враховуючи індивідуальні особливості та пізнавальні можливості вихованців, відмовився від рейтингової системи успішності. Учителі зосередили зусилля на індивідуальній роботі з окремими учнями.

**Блок 4**

Створення міцних класних колективів – одне з головних завдань школи. Адже для того, щоб змінити поведінку однієї дитини, варто не так впливати на неї, як намагатися змінити її оточення. Колектив школи працює над створення такої соціальної атмосфери підтримки та позитивного ставлення до всіх, у якій агресивність та знущання неприйнятні для більшості. З 2010 року діє шкільна служба розв’язання конфліктів «Компроміс». Це команда підготовлених старшокласників-посередників (медіаторів), які допомагають своїм одноліткам розв’язувати конфлікти мирним шляхом, використовуючи в роботі відновні практики – медіацію однолітків, коло прийняття рішень – і працюють над формуванням безпечної атмосфери в школі.

**Блок 5**

Колектив школи переконаний, що потрібно змалку вчити дитину робити добро, підтримувати її благородні наміри, закласти в її серце потребу допомагати іншим. Шкільні акції «Добро починається з тебе», «Подаруй іграшку», «Книжка для друга» допомагають учням з’ясувати сутність понять «добро», «доброта», «милосердя» як принципів людського буття, навчити критично ставитися до своїх вчинків та вчинків інших людей. Члени шкільного волонтерського загону «Імпульс» добре відомі за межами школи, адже кожен з них готовий завжди прийти на допомогу тим, хто цього потребує. Благодійна діяльність має велике соціальне значення. І найважливіше – те, що користь від доброчинності отримують не лише ті, кому необхідна допомога, а й безпосередні виконавці, які самі стають кращими, набувають життєвої компетентності.

**Блок 6**

Школа розташована у самому центрі міста. Музична, спортивна, художня школи, міський центр позашкільної освіти та роботи з талановитою молоддю, міський центр дозвілля розташовані поряд. Крім того, в школі працює 8 гуртків та спортивних секцій. У приміщені школи знаходиться зал для занять дзюдо міської ДЮСШ.

**Блок 7**

«Тільки разом з батьками, спільними зусиллями, вчителі можуть дати дітям велике людське щастя» (В.О. Сухомлинський).

У школі працює піклувальна рада. Основними напрямками у її роботі є допомога у організації дозвілля учнів та вчителів (надання транспорту для проведення екскурсій, проведення концертів), стимулювання творчого розвитку учнів (кошти на придбання подарунків переможцям олімпіад, конкурсів тощо), профорієнтаційна робота, сприяння зміцненню матеріально-технічної бази школи (придбання будівельних матеріалів, канцтоварів), проведення родинних свят. Протягом останніх років піклувальною радою було надано транспорт для проведення екскурсій, МБ, виділені кошти на придбання ялинок, інформаційних стендів, подарунків переможцям олімпіад, конкурсів, проведення концертів тощо. Шкільний трикутник «батьки – вчителі – учні» не формально існуюче об’єднання, а реально працююча система.

**Блок 8**

У закладі приділяється належна увага розвитку шкільного самоврядування. Робота Ради старшокласників та її комісії розвиває в учнів здатність успішної адаптації до змін у суспільстві, конструктивної взаємодії, прояву соціальної активності, творчості, мобільності, спонукає до вироблення навичок соціальної поведінки, орієнтує не на відтворення стереотипного, а проектування власного життєвого шляху.

**Блок 9**

В основу процесу превентивного виховання в школі покладено небайдужість. І саме це забезпечує взаємини партнерства, повагу до особистості дитини. До завдань, які ми ставимо перед собою у превентивному вихованні, передусім належить формування моральної свідомості учнів на основі морально – правових знань, уявлень, поглядів, переконань, почуттів, які є головним чинником впливу на вибір способів поведінки, що має вирішальний вплив на формування самосвідомості учнів. Організація соціально-профілактичної роботи в школі сприяє залученню підлітків та молоді до профілактичних програм та проектів («Захисти себе від ВІЛ», «Маршрут безпеки», «Молодь тестує якість», ШСРК, «Відмовимося від куріння сьогодні», «Обережно пиво»), що допомагає їм самореалізовуватись у корисних і цікавих заходах, відчути себе причетними до спільної справи. З урахуванням цього будуємо і форми виховної роботи. У школі переважають такі форми, які дають можливість кожному учню самовиразитись: конкурси, змагання, олімпіади, тренінги, КТС, проекти, вікторини тощо.