**Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю**  **якості** | **Адміністрація**  **1** | | | **Вчителі**  **2** | | | **Учні**  **3** | | | **Їхні батьки**  **4** | | |
| Сума балів опитаних чл. адміністрації (А) | К-ть опитаних  чл.адміністра ції (Б) | Середня к-ть  балів 1 (А\Б) | Сума балів опитаних вчителів (А) | К-ть опитаних вчителів (Б) | Середня к-ть балів 2 (А\Б) | Сума балів опитаних учнів (А) | К-ть опитаних учнів | Середня к-ть балів 3 (А\Б) | Сума балів опитаних батьків (А) | К-ть опитаних батьків (Б) | Середня к-ть балів 4 (А\Б) |
| **1.Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери** | **7.4** | **2** | **3.7** | **18.5** | **5** | **3.7** | **74** | **20** | **3.7** | **28.8** | **8** | **3.6** |
| **2.Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов** | **7.3** | **2** | **3.7** | **18.3** | **5** | **3.7** | **69** | **20** | **3.6** | **28.3** | **8** | **3.5** |
| **3. Сприяння співпраці та**  **активному навчанню** | **7.1** | **2** | **3.6** | **17.6** | **5** | **3.5** | **68** | **20** | **3.4** | **27.3** | **8** | **3.4** |
| **4. Відсутність фізичного**  **покарання та насильства** | **7.9** | **2** | **3.9** | **19.7** | **5** | **3.9** | **76.1** | **20** | **3.8** | **29.8** | **8** | **3.7** |
| **5. Недопущення знущання**  **та домагання, дискримінації** | **7.6** | **2** | **3.8** | **18.9** | **5** | **3.8** | **75.9** | **20** | **3.8** | **30.3** | **8** | **3.8** |
| **6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності** | **7.5** | **2** | **3.8** | **18.9** | **5** | **3.8** | **75.3** | **20** | **3.8** | **29.8** | **8** | **3.7** |
| **7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків** | **7.5** | **2** | **3.8** | **18.8** | **5** | **3.8** | **71.5** | **20** | **3.6** | **28.6** | **8** | **3.6** |
| **8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень** | **7.8** | **2** | **3.9** | **19.4** | **5** | **3.9** | **76.3** | **20** | **3.8** | **31.0** | **8** | **3.9** |
| **9. Якісна превентивна освіта** | **7.2** | **2** | **3.6** | **18.0** | **5** | **3.6** | **70.5** | **20** | **3.5** | **28.5** | **8** | **3.6** |
| **Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А\Б)» за дев’ять блоків:** | **33.8** | | | **33.7** | | | **33.0** | | | **32.8** | | |

В анкетуванні взяли участь директор школи Черкащенко І.І., замісник директора з навчально-виховного процесу Поплавець Т.М., 5 вчителів, 20 учнів 9-11 класів, 8 батьків. Для організації і проведення опитування у навчальному закладі була визначена відповідальною особою заступник директора з виховної роботи Самойленко Т.М..

Загальна кількість балів графи «Середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків у адміністрації школи і вчителів майже збігається (розбіжність складає 0,1) і відповідно становить 33,8 і 33,7, а в адміністрації та учнів і їхніх батьків становить 0,8 та 1,0 відповідно.

У блоці № 1 «Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери» відповіді респондентів майже співпали. Дехто з учнів та їхніх батьків вважають, що майже завжди можуть отримати допомогу і підтримку у разі потреби. 2 респондента з числа батьків вважають, що батьки лише деякою мірою співпрацюють з учителями та керівництвом школи.

У блоці № 2 «Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов» значна частина респондентів вважає, що в школі здебільшого налагоджено централізоване постачання якісної питної води та існує стабільний температурний режим упродовж усього навчального року. Це пов’язане з тим, що іноді існують перебої з водопостачанням та невчасним забезпеченням школи вугіллям.

У блоці № 3 «Сприяння співпраці та активному навчанню» 2 респонденти відповіли, що учні деякою мірою розв’язують проблеми, що виникають. Також 2 респонденти вважають, що учні лише деякою мірою працюють над проектами для місцевої громадськості та з нею.

Для удосконалення цих компонентів вважаємо за необхідне більш активно залучати учнів до співпраці. При необхідності, надавати учням психологічну допомогу. Ознайомлювати громадськість з результатами роботи школи через міську газету «Дзержинський шахтар».

У блоці № 4 «Відсутність фізичного покарання та насильства» декілька респондентів відповіли, що встановлені у школі правила поведінки сприймаються деякими учасниками навчально-виховного процесу здебільшого і деякою мірою.

Для усунення цих недоліків класним керівникам запропоновано розробити відповідні заходи, активно залучати учнів, схильних до порушення дисципліни, у навчально-виховний процес.

Позитивним моментом є те, що всі респонденти вважають, що учні в школі почуваються в безпеці, статутом школи встановлено зрозумілі для всіх правила поведінки в школі тощо.

У блоці № 5 «Недопущення знущання, домагання та дискримінації» у всіх респондентів думки співпали. Лише на пункт 12 респонденти відповіли «здебільшого».

У блоці № 6 «Оцінка розвитку творчих видів діяльності» респонденти на всі, крім другого, питання поставили вищий бал. Лише в пункті №3 зазначили, що для учнів, які під час відпочинку не хочуть грати з усіма і хочуть залишитися наодинці, фактично не виділено місце.

Завдяки питанням блоку №7 «Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків» стало відомо, що батьки не завжди повідомляють керівництво школи уразі виникнення будь-яких значних змін у домашньому житті людини, щоб дитина могла отримати допомогу уразі необхідності. Також висвітлилася проблема участі батьків в обговоренні та прийнятті рішень щодо того, чому навчають їх дітей в школі. З цього слідує, що необхідно посилити роботу з батьками, активніше залучати їх до навчально-виховного процесу.

Блок № 8 «Сприйняття рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень». Виходячи з аналізу анкетування, необхідно посилити роботу по толерантному відношенню до «не таких, як усі», а також активніше залучати учнів до прийняття рішень щодо організації навчання в школі.

Блок № 9 був присвячений якості превентивної освіти. В школі існує проблема викладання предмета «Основи здоров’я» у молодших класах, бо відсутні вчителі, які підготовлені за методикою розвитку життєвих навичок для даної категорії учнів. Необхідно надати можливість вчителям молодшої ланки пройти відповідні курси. Також необхідно посилити роботу органів самоврядування та співпрацю з громадськими організаціями , які опікуються популяризацією здоров’я та здорового способу життя.