**Зведені результати опитування адміністрації, вчителів, учнів та ї батьків**

 Превентивний підхід сучасної школи – це та основа, завдяки якій можна створити умови бажаного для сучасного учня місця в соціумі. Ми розглядаємо превентивну освіту у контексті особистісно орієнтованої теорії навчання.

 З вчителями, адміністрацією, учнями та їхніми батьками проводилось анкетування «Оцінка діяльності навчального закладу як школи дружньої до дитини». Анкета містить 9 блоків.

 Аналізуючи відповіді ***1 блоку*** можна зробити такі висновки, що в школі панує дружня атмосфера, учні та вчителі беруть активну участь у житті школи, що сприяє швидкій адаптації нових учнів до школи. Адміністрація тісно співпрацює з учительським колективом, надає допомогу та підтримку, а вчителі несуть відповідальність за те, щоб зробити шкільне середовище сприятливим для розвитку особистості, організовують навчально-виховний процес на засадах розвитку соціально-психологічних компетентностей учня. Діти навчаються відповідно до своїх здібностей у сприятливому середовищі, маючи можливість повною мірою реалізувати особистісний потенціал. Спільними зусиллями педагогів, учнів та їхніх батьків створено необхідні й достатні умови для забезпечення цілісного благополуччя дитини.

 За результатами анкетування ***2 блоку*** «Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов» дійшли висновків, що в школі необхідне покращення санітарно-гігієнічних умов, особливо облаштування туалетних кімнат необхідним інвентарем, а також оснащення вентиляційного режиму у всіх приміщеннях.

***3 блок*** «Сприяння співпраці та активному навчанню» для нікого вже не є таємницею, що інтерес до знань в учнів падає. А хочеться, щоб кожна дитина розвивалася всебічно. Видатний педагог В. Сухомлинський мудро підкреслив, що, «виряджаючи дитину до школи, кожна мати вірить у те, що справжній учитель побачить у дитині щось таке, чого не бачить вона, і буде розвивати помічені здібності». З метою успішного розв'язання даної проблеми вчителі застосовують в навчально-виховному процесі активні та інтерактивні методи роботи, які активізують діяльність учнів, розвиваючи їх творче мислення вміння розвиватися розмірковувати і приймати рішення. Дитина має впевнитись у тому, що завдяки праці і співпраці можна досягнути успіху – це реалізовується у вигляді похвали вчителя, оцінки, а то і призу Однак, на думку батьків, адміністрації школи необхідно покращити спільну діяльність та залучати учнів і батьків до участі у вирішенні нагальних проблем навчального закладу.

***Блок 4*** «Відсутність фізичного покарання та насильства». Політика школи забороняє застосування фізичного та психологічного покарання. Дотримання норм моралі і професійної етики набуває у діяльності вчителя особливого значення, оскільки педагогічна діяльність має пряме  відношення  до  майбутнього  життя  людини  в  суспільстві, її  фізичного, психічного, духовного  здоров'я. У  своїй  діяльності  вчитель  дотримується  Конституції  і  законів  України, діючих  нормативних  документів, що  регламентують  педагогічну  діяльність. Тож педагог обирає такі методи роботи, які  заохочують  в  його  учнях  розвиток  позитивних  якостей  і  взаємовідносин: самостійність, самоконтроль, самовиховання, бажання  співпрацювати. Авторитет  вчителя  ґрунтується  на  компетентності, справедливості, такті, вмінні  турбуватися  про  своїх  учнів. Наші  учні, як  ми  бачимо  за результатами  анкетування, хочуть щоб вчитель був  ввічливим  і  коректним, дотримувався  норм  етикету  у  кожній  окремій  життєвій  ситуації. Таким  чином, хочеться  наголосити, що тільки встановлення довірливих взаємовідносин в співробітництві та співтворчості між вчителем  і  учнем  визначають  успіх  навчання  та  виховання; тільки  тоді  ті, кого ми вчимо і  виховуємо, у  чиїх  серцях  і  вчинках  сіємо  розумне, добре, вічне, кому відчиняємо двері у самостійне життя, вселяємо  віру, надію  й  любов   зможуть    згадувати  нас  і  пам'ятати  все  життя.

 ***Блок 5.*** Недопущення знущання, домагання та дискримінації є важливим чинником створення та підтримки атмосфери взаєморозуміння у системі «школа – учень – сім’я» та наповнення новим змістом діяльності школи щодо особистісно орієнтованого навчання та виховання школярів з метою попередження та подолання негативних явищ в учнівському середовищі. У школі здійснюється політика недопущення знущань, принижень та утисків. Всі учні знають про свої права та обов’язки, і незалежно від соціального стану, раси чи релігійних переконань можуть відкрито висловлювати свої думки та приймати рішення щодо життя школи. У школі здійснюється профілактика запобігань випадкам насилля, агресії та дискримінації. Учні знають, що за прояви знущання у школі, за межами школи, дорогою додому вони несуть відповідальність відповідно до визначених норм і правил.

 ***Блок 6****.* В нашій школі вирує цікаве позакласне життя; учні мають можливість відвідувати різні гуртки за інтересами, спортивні секції, музичну школу, художню студію. Однак, аналізуючи результати анкетування батьків, розвиток творчих здібностей учнів необхідно покращити та ширше залучити дітей схильних до девіантної поведінки до виховних заходів школи.

 ***Блок 7****.* Сучасна сім’я несе найбільшу відповідальність за виховання дитини. З сім’ї починається шлях дитини до пізнання світу, становлення як особистості, шлях до шкільного навчання. Виховна робота в школі спрямована на формування в учнів моральних почуттів, які регулюють поведінку, вироблення навичок і звичок високоморальної поведінки, активної позиції в соціальній сфері, розуміння ними ролі моральних і правових норм у житті нашого суспільства, суворого дотримання принципу єдності прав, свобод, обов’язків та відповідальності. Однак, батьки не завжди чітко розуміють, що важливо не тільки забезпечити дитину матеріально, дати їй освіту, але й підтримувати постійний сприятливий для довіри психологічний мікроклімат у сім’ї, щоб виховати дитину здоровою як фізично, так і духовно. Тому більшість батьків сподівається, що їхні діти мають достатньо інформації про здоровий спосіб життя в навчально-виховних закладі. Надання батькам спеціальних знань, формування у них навичок спілкування з цих питань, залучення батьків до проведення превентивної роботи – важливі фактори взаємодії педагогів та батьків у вихованні здорової особистості. Погоджуємось з думкою батьків, що цього простіше досягти, коли в навчально-виховному процесі панує творчість, інтерес, взаємодопомога та взаємопідтримка вчителів та учнів.

***Блок 8.*** На формування світогляду школярів має реальний вплив і шкільне середовище, оскільки саме в ньому діти проводять значну частину свого життя. Сучасна школа прагне не лише дати дитині знання, а й сформувати життєві навички, такі як здатність особистості до адаптивної та позитивної поведінки, гнучкість, здатність відповідати вимогам і вирішувати проблеми повсякденного життя тощо. Усвідомлена активність дитини або молодої людини у вирішенні проблем, участь у прийнятті рішень у сім'ї та школі позитивно впливають на процес соціалізації. Аналіз анкетування свідчить про те, що соціальна активність молоді позитивно впливає на процеси самовизначення, усвідомлення власної індивідуальності, самоідентифікації, розуміння свого місця в сім'ї, колективі, світі, розширює можливості для творчої самореалізації. Учні мають право і можливість висловлювати свою думку та бути вислуханими. Навчально-методичні матеріали не містять жодних образливих етнічних стереотипів, хоча в школі навчається значна кількість дітей-ромів та діти різних релігійних конфесій. Діти-роми мають можливість спілкуватися між собою своєю рідною мовою.

 ***Блок 9.*** Переконані, що роль школи у превентивному вихованні зростаючого покоління дуже важлива і багатогранна. На нашу думку, для здійснення превентивної роботи велике значення повинно надаватись організаційно-управлінським функціям. Оскільки серед розмаїття форм організації, що застосовуються в середній школі, змістовні компоненти превентивної освіти знаходяться або в структурі навчальних дисциплін, або поза системою шкільного компоненту, то вибір форм та методів залишається в компетенції підготовлених кваліфікованих педагогічних працівників.

 Учні відвідують факультативні курси з профілактичної освіти («Основи здоров’я», «Захисти себе від ВІЛ»), отримують відповідні для свого віку знання.

 Виходячи із вище зазначеного, та аналізуючи результати анкетування «Оцінки діяльності навчального закладу як школи, дружньої до дитини» педагогічний колектив нашої школи очікує: покращення соціально-педагогічних умов, сприятливих для позитивних змін у знаннях, уміннях і навичках, ставленні учнів до здорового способу життя; підвищення соціальної компетентності старшокласників з питань здорового способу життя; вдосконалення змісту і технологій превентивного виховання особистості; здійснення організаційно-методичного забезпечення підвищення батьківської майстерності з питань запобігання негативній соціалізації у родині.