**Зведені результати опитування**

З метою оцінки діяльності Гвіздецької ЗОШ I- III ст., як школи дружньої до дитини, серед чотирьох цільових груп респондентів було проведено опитування. Анкета мала 9 блоків , кожен з яких є важливим елементом загальноосвітнього закладу.

Відповіді на питання "Блоку 1" розподілилися наступним чином.

Вважають сприятливу атмосферу в школі (с.к.б.):

* учні – 3
* вчителі - 3,6
* батьки -2,7
* адміністрація-4

Зважаючи на це, можна сказати, що наші педагоги здебільшого володіють якостями, які передбачають:

* намагання здобути авторитет серед учнів;
* виявлення доброзичливого, справедливого ставлення до учнів;
* сприяння впровадженню превентивного світогляду;
* підтримку безпечного середовища у навчальному закладі.

Відповіді на питання "Блоку 2" розподілилися наступним чином.

Вважають санітарно-гігієнічні умови у школі забезпечені(с.к.б.)

* учні – 2,4
* вчителі - 2,6
* батьки-1,6
* адміністрація-2,9

Санітарно-гігієнічні та методичні вимоги ставлять перед учителем архіважливе завдання: будь-які новації, ініціативу, творчість здійснювати на основі критерію - не нашкодити здоров'ю дитини. На думку батьків, ці умови бажають кращого.

Відповіді на питання "Блоку 3" розподілилися наступним чином.

Вважають сприятливу атмосферу в школі для активного навчання(с.к.б.)

* учні – 2.5
* вчителі - 2,9
* батьки-2,6
* адміністрація-3,5

Аналізуючи відповіді, зроблено висновок, що батьки вважають за доцільне ґрунтовніше ознайомлюватися із досвідом роботи щодо навчальних прийомів раціональної організації превентивної роботи та співпраці вчителів , батьків і учнів.

Відповіді на питання "Блоку 4" розподілилися наступним чином.

Вважають відсутність фізичного покарання та насилля в школі(с.к.б.)

* учні -3.1
* вчителі -3
* батьки -2.6
* адміністрація-3.3

Оволодіння мистецтвом застосування заохочень і покарань вимагає і від педагогів, і від батьків чималих зусиль. “Покарання – дуже важка річ; воно жадає від вихователя величезного такту й обережності”, – підкреслював А.С. Макаренко. Те ж саме варто сказати й у відношенні заохочення. Саме тому А.С. Макаренко радив вчителям, і особливо батькам, використовувати заохочення нечасто, а до покарань узагалі не прибігати .

Відповіді на питання "Блоку 5" розподілилися наступним чином

Вважають недопущення дискримінації та знущання в школі (с.к.б.)

* учні – 3
* вчителі - 3
* батьки-2.6
* адміністрація-3.2

Фізичне насильство, емоційне насильство, ізоляція, економічне насильство — це соціальні біди, які крадуть дитинство, роблять дітей передчасно дорослими.

Схожі результати усіх чотирьох показників у вчительській і батьківській групах, оскільки ми справедливо вважали, що лише гармонійна взаємодія всіх складників експерименту (учнів, педагогів, батьків) набагато чіткіше вирізнить повноту й доказовість недопущення аморальності.

Відповіді на питання "Блоку 6" розподілилися наступним чином

Оцінюють розвиток творчих здібностей (с.к.б.)

* учні –1,9
* вчителі - 2
* батьки-2.6
* адміністрація-3.2

Педагогічний процес у школі покликаний створити умови для духовного саморозвитку, самореалізації та самоутвердження дитини. Навчально-виховний процес побудований так, щоб сприяти свідомій співучасті особистості, яка освоює предмет.

Усю свою діяльність наші педагоги спрямовують на формування творчої особистості. Вважаю, якщо ми виховаємо особистість, здатну творчо засвоювати знання і використову­вати їх на практиці, ми відродимо інте­лектуальний потенціал країни, від якого залежить майбутнє нашої держави.

Відповіді на питання "Блоку 7" розподілилися наступним чином

Вважають узгодженими впливи школи і сім`ї (с.к.б.)

* учні – 2.7
* вчителі -2.6
* батьки-3
* адміністрація-3.8

У діяльності нашої школи застосовуються різноманітні форми і методи, що обумовлюють превентивний характер діяльності. При цьому ефективним є широке застосування активних форм і методів роботи, яка будується у комплексі взаємозв’язку «вчителі – діти – батьки – соціальне середовище».

Відповіді на питання "Блоку 8" розподілилися наступним чином

Вважають сприяння рівним можливостям учнів щодо прийняття рішень

* учні – 3.3
* вчителі -2.3
* батьки-3.9
* адміністрація- 4.1

У виборі варіанту поведінки також важливу роль відіграє мотивація: чому саме цьому вчинку віддається перевага? Завжди, коли йдеться про свободу вибору, є зрозумілим, що він відбувається у площині добра або зла. Приймаючи рішення у кожній конкретній ситуації, ми, вчителі, намагаємось довести учням, що менше зло не є добро, а вся різниця полягає лише в тому, яке з негативних рішень завдасть менше шкоди суспільству з моральної точки зору.

Відповіді на питання "Блоку 9" розподілилися наступним чином

Вважають якісною превентивну освіту (с.к.б.)

* учні – 3.4
* вчителі -4.3
* батьки-3.1
* адміністрація-4.2

Щоб досягти успіху в коригуванні окремих негативних проявів, недоліків у поведінці учнів, слід встановити контроль за проведенням їх вільного часу, за ходом засвоєння ними норм і правил поведінки і дотримання їх у школі та вдома

Саме тому успіх превентивного виховання багато в чому залежить від знань, умінь і навичок педагога.

Отже, спільними зусиллями педагогів, учнів та їхніх батьків потрібно створювати необхідні й достатні умови для забезпечення цілісного благополуччя дитини

**Висновки та рекомендації**

Успіх у формуванні в учнів здорового способу життя залежить не лише від опанування знаннями про здоров’я, а великою мірою від того, як організовано оздоровчо – профілактичну роботу в школі. Якщо вона систематична і послідовна, а учні на собі відчувають її вплив, то вони переконуються у необхідності турбуватися про власне здоров’я і здоров’я близьких. Таким чином виробляється осмислене ставлення до проведення оздоровчих заходів, самостійного виконання вимог здорового способу життя.

У наступному навчальному році ми плануємо:

**-** модернізацію навчальної діяльності фізкультурно – оздоровчого комплексу;

- заохочення більшої кількості учнів до гурткової роботи, участі в акціях, пов'язаних зі здоров'язберігаючими заходами;

- введення курсу «Захисти себе від ВІЛ» у старших класах.

**Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю якості** | **Адміністрація**  1 | | | **Вчителі**  2 | | | **Учні**  3 | | | **Їхні батьки**  4 | | |
| **Сума балів опитаних чл.адмініс-тра-ції (А)** | **К-ть опитаних чл.адміністрації (Б)** | **Середня к-ть балів 1 (А/Б)** | **Сума балів опитаних вчителів (А)** | **К-ть опитаних вчителів (Б)** | **Середня к-ть балів 2 (А/Б)** | **Сума балів опитаних учнів (А)** | **К-ть опитаних учнів (Б)** | **Середня к-ть балів 3 (А/Б)** | **Сума балів опитаних батьків (А)** | **К-ть опитаних батьків (Б)** | **Середня к-ть балів 4 (А/Б)** |
| **1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери** | **8** | **2** | 4 | **18.3** | **5** | **3.6** | **61** | **20** | **3** | **20.2** | **8** | **2.7** |
| **2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов** | **5.8** | **2** | **2.9** | **13.2** | **5** | **2.6** | **49** | **20** | **2.4** | **12.2** | **8** | **1.6** |
| **3. Сприяння співпраці та активному навчанню** | **6.5** | **2** | **3.5** | **14.8** | **5** | **2.9** | **50** | **20** | **\2.5** | **20.2** | **8** | **2.6** |
| **4. Відсутність фізичного**  **покарання та насильства** | **6.6** | **2** | **3.3** | **15.0** | **5** | **3** | **63** | **20** | **3.1** | **20.2** | **8** | **2.6** |
| **5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації** | **7.2** | **2** | **3.8** | **15.1** | **5** | **3** | **61** | **20** | **3** | **12.2** | **8** | **1.6** |
| **6. Оцінка розвитку творчих**  **видів діяльності** | **6.4** | **2** | **3.2** | **10** | **5** | **2** | **38** | **20** | **1.9** | **14.2** | **8** | **2.8** |
| **7. Узгодження виховних**  **впливів школи і сім’ї**  **шляхом залучення батьків** | **7.6** | **2** | **3.8** | **13** | **5** | **2.6** | **54** | **20** | **2.7** | **27.8** | **8** | **3.1** |
| **8. Сприяння рівним**  **можливостям учнів щодо**  **участі у прийнятті рішень** | **8.2** | **2** | **4.1** | **11.8** | **5** | **2.3** | **66** | **20** | **3.3** | **31.8** | **8** | **3.9** |
| **9. Якісна превентивна освіта** | **8.2** | **2** | **4** | **21** | **5** | **4.2** | **69** | **20** | **3.4** | **24.8** | **8** | **3.1** |
| **Загальна сума балів графи**  **«середня кількість балів (А/Б)»**  **за дев’ять блоків:** | **65/2=32/5** | | | **132.2/5=26.4** | | | **511/20=25.6** | | | **183.6/8=23** | | |