Таблиця відповідності[1]і
очікуваних результатів навчання та діагностичних завдань у підручник[2]у і зошиті[3]
за курсом «Я досліджую світ» (3 клас, перший семестр)

Пояснювальна записка

Оцінювання навчальних досягнень учнів у 3 класі здійснюється шляхом формувального та підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання.

Об'єктами формувального оцінювання є як процес навчання учня, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і сам результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових та конкретних очікуваних результатів навчання учнів початкової школи. Обов'язкові результати (ОРи) навчальних досягнень учнів визначені Державним стандартом початкової освіти. Конкретні очікувані результати (КОРи) зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти (модельних навчальних програмах).

Цю таблицю складено відповідно до модельної програми для 3 класу з курсу «Я досліджую світ» (автори Т.Воронцова, В Пономаренко, І. Гарбузюк, О. Хомич, Н. Андрук, К. Василенко) https://is.gd/UHCm3r Ця модельна програма містить КОРи до кожного тематичного тижня.

[1] Таблицю відповідності підготувала Ольга Мірошникова
[2] Я досліджую світ. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Частина 1. Автори Т.В.Воронцова та інші https://is.gd/AkMFC5
[3] Я досліджую світ. Діагностичні роботи для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Частина 1 /Т. В. Воронцова, Л. В. Пономаренко, О. М. Мірошникова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Лаврентьєва, — К.: Видавництво «Алатон», 2020. — 64 с.

Таблиця відповідності

Очікувані КОРи у таблиці розподілено на ті, що вимірюються педагогом шляхом *спостережень* за діяльністю учнів протягом тижня (ліва колонка таблиці) і ті, що демонструють здобуті навички *при виконанні діагностичної роботи* наприкінці тижня (права колонка таблиці).

Деякі КОРи можна перевірити обома методами. Для них слід керуватись віковими та особистими особливостями класу, а також дотримуватись балансу у розподілі.

Діагностика навчальних досягнень учнів за курсом ЯДС здійснюється щоденно на уроках і підсумково щотижня. Зошит діагностичних робіт містить завдання з природничої, соціальної і здоров'язбережної, а також (частково) громадянської, мовної і математичної.

Завдання на досягнення КОР інформатичної і технологічної освітньої галузі потребують багато часу. Враховуючи, що відповідні завдання виконуються на уроках, вони не увійшли до зошита діагностичних робіт.

Умовні позначення:

Так позначено комірки з КОР, завдання на перевірку яких містяться у зошиті діагностичних робіт с.10, з.2 (запис з.2 означає завдання номер 2 у зошиті)
Так позначено КОРи, перевірка досягнення яких здійснюється на уроках шляхом організації групової роботи, опис якої міститься у підручнику
Так позначено КОРи, перевірка досягнення яких здійснюється на уроках шляхом виконання індивідуальної роботи, опис якої міститься у підручнику

Тиждень 1. ШКОЛА ВІДЧИНЯЄ ДВЕРІ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 1-1.2-4]	*передає* зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць	4 МОВ 1-[1.1-4]	*зіставляє* почуте з власним досвідом с.4, з.2 ,3,4,
[4 МАО 2-2.1-1]	*представляє* проблемну ситуацію різними способами	[4 МОВ 2-2.1-9]	*зіставляє* прочитане із власним життєвим досвідом с.6. з 6
[4 ТЕО 2-4.3-1	*аналізує* запропонований раціон харчування (або *складає* власний раціон здорового харчування	[4 МОВ 1-1.6-6]	*створює* власне висловлення на основі почутого/побаченого/ прочитаного с.4, з 1
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів	[4 МАО 2-2.1-2]	*обирає* спосіб представлення інформації (схема,таблиця, схематичний рисунок) с. 4, з 2,3, 4
[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір,картон	[4 МАО 3-1.2-1]	*користується* годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя с. 5, з. 5
[4 ТЕО 2-4.3-1	самостійно *дотримується* безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань	4 МАО 5-2.1-1]	*представляє* дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм с. 4, з 2,3, 4 с. 6, з. 6
[4 ІФО 2-2.4-6]	*обирає* спосіб та *представляє* результати індивідуальної або групової роботи	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с. 5, з. 5
[4 СЗО 3-1.4-9]	*спілкується* з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках	[4 ГІО 2-7.1-5]	*досліджує* родинні та шкільні звичаї с. 5, з. 5

[4 ГІО 2-7.2-4]	*виконує* різні ролі під час роботи у групі	[4 ІФО 1-1.2-12]	*складає* прості схеми та *дає* відповіді на запитання, користуючись такими схемами с. 4, з 2,3, 4
[4 ПРО 1-4.1-8]	*аналізує* запропонований раціон харчування	[4 ІФО 1.2-13]	*представляє* якісні дані графічно с. 4, з 2,3, 4
[4 ТЕО 2-4.3-1	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів	[4.ТЕО 2-1.2-1]	*читає, розуміє та аналізує* графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи с. 4, з 2,3, 4

Тиждень 2. ШКІЛЬНИЙ СВІТ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 2-2.4-2]	*висловлює* свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 1-1.6-6]	*створює* власне висловлення на основі почутого/побаченого/ прочитаного с.7, з.1 с. 8 з. 4,5
[4 СЗО 1-2.4-1]	*дотримується* правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с.8, з 4
[4 СЗО 3-1.4-9]	*спілкується* з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках	[4 МАО 5-2.1-1]	*представляє* дані за допомогою таблиць, схем,стовпчикових та кругових діаграм с. 7, з 2
[4 ГІО 2-6.3-1]	*доводить* на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак	[4 ТЕО 1-1.3-2]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування) с. 9. з. 6
[4 ГІО 2-6.3-2]	*аргументує* цінність різних людей у класі / школі / спільноті	[4 ІФО 1-1.2-12]	*складає* прості схеми та *дає* відповіді на запитання, користуючись такими схемами с.8, з 4
[4 ГІО 4-8.1-9]	*бере участь* у виборах лідерів класу, *аналізує* та *оцінює* їхню роботу	[4 ІФО 2-2.4-4]	*заповнює, доповнює* таблицю інформацією на основі спостережень чи

			вимірювань с. 7, з. 2
[4 ГІО 4-8.2-1]	*визначає* разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та *ідентифікує* проблему, яку треба для цього вирішити	[4 ГІО 2-7.1-5]	*досліджує* родинні та шкільні звичаї с. 7, з. 2
[4 ГІО 4-8.2-4]	у складі команди *збирає інформацію і презентує* історію про досягнення класу, школи чи місцевої громади, *пояснює* фактори, які допомогли досягти успіху	[4 ГІО 4-8.1-1]	*пояснює*, навіщо потрібні правила с7, з. 2
		[4 ГІО 4-8.1-5]	*пояснює*, які він / вона має обов'язки в класі, школі, родині, громаді та чому с.7, з.2
		[4 ІФО 1-1.2-15]	*упорядковує* об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками с. 8, з. 3

Тиждень 3. СВІТ СІМ'Ї

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 1-1.1-3]	*обговорює* усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.3-3]	*систематизує* та *узагальнює* необхідну інформацію с.10, з.2
[4 МОВ 1-1.1-4]	*зіставляє* почуте з власним досвідом	[4 МОВ 2-2.6-3]	*узагальнює, систематизує, класифікує* інформацію з тексту у вигляді таблиць, схем с.10, з. 1
[4 МОВ 1-1.6-1]	*вступає* і *підтримує* діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МАО 2-2.1-1]	*представляє* проблемну ситуацію різними способами с.11, з.3
[4 МАО 2-1.3-1]	*прогнозує* очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.1-2]	*обирає* спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) с. 25 підручника
[4 МАО 2-2.2-1]	*планує* розв'язування проблемної ситуації	[4 МАО 2-2.3-2]	*добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби с.11, з.4
[4 МАО 2-2.3-1]	*аналізує* проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с.10, з.2
[4 ТЕО 1-1.3-3]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір,	[4 МАО 5-2.3-1]	*добирає* дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації с12, з.5,6,7

	пластилін, полімерна глина чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали		
[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ПРО 1-2.1-1]	правильно *використовує* пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту С.23 завдання підручник
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно *дотримується* безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ПРО 1-2.1-2]	самостійно *добирає* та *поширює* необхідну інформацію природознавчого змісту С.23 завдання підручник
[4 ІФО 2-2.4-6]	*обирає* спосіб та *представляє* результати індивідуальної або групової роботи	[4 ПРО 1-2.2-2]	*готує* повідомлення / презентації і *представляє* їх *С.25 підручник*
[4 СЗО 2-1.4-2]	*аргументує* важливість родини, роль рідних (напр., батьків) для кожної людини	[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу) С.25 підручник
[4 СЗО 3-1.4-9]	*спілкується* з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та	[4 ІФО 1-1.2-2]	*шукає* інформацію за ключовими словами та *зберігає* результати пошуку

	щирість у стосунках		*С.30 підручник*
[4 ГІО 1-1.2-1]	*розпитує* про попередні покоління у своєму роді; *розповідає* про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді	[4 ІФО 2-2.4-1]	*створює* документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм *С. 30 підручник*
[4 ГІО 1-1.2-2]	*знаходить* інформацію про дитинство, дозвілля попередніх поколінь, *презентує* здобуту інформацію, *визначаючи*, що змінилося, а що залишилося схожим на його/її дитинство	[4 ІФО 2-2.4-5]	*створює* прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів *С. 30 підручник*
[4 ГІО 2-7.1-3]	*обґрунтовує* на прикладі власної родини важливість традицій	[4 ГІО 2-7.1-1]	*створює* родинне дерево, *досліджує* життя своїх родичів, *добирає* джерела для створення родинного дерева та знаходить потрібну йому / їй інформацію *С. 25 підручник*
[4 ГІО 2-7.1-4]	*виявляє інтерес* до власних традицій і традицій інших сімей / культур, *ставиться до них із повагою*	[4 ГІО 2-7.1-2]	*описує* традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; *виокремлює* спільне і відмінне *С. 29 підручник*
[4 ГІО 4-8.1-5]	*пояснює*, які він / вона має обов'язки в класі, школі, родині, громаді та чому	[4 ГІО 2-7.1-5]	*досліджує* родинні та шкільні звичаї с.12. з.5,6,7
[4 ІФО 2-2.4-2]	*вдосконалює* зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості		

	комп’ютерних програм		
[4 ГІО 5-1.1-1]	*описує* історичні події та діяльність видатних історичних осіб		

Тиждень 4. ВЧИМОСЬ ДІЯТИ РАЗОМ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 2-2.1-9]	*зіставляє* прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-5]	*знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання с. 13, з.1, 2
[4 ПРО 1-1.4-12]	*спостерігає* за рослинами і тваринами	[4 МАО 2-4.3-1]	*виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях с. 13, з. 3
[4 ТЕО 1-1.3-2]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 МАО 2-3.1-2]	*добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації с. 13, з. 3
[4 ТЕО 1-1.3-3]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глин а чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) С. 38 підручника

[4 ТЕО 1-1.1-3]	*планує* послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт	[4 ІФО 3-2.5-6]	*надає* конструктивний зворотний зв'язок, *пояснює*, чому важливо працювати разом с. 15, з. 6	
[4 ТЕО 1-1.1-4]	самостійно *виконує знайомі технологічні операції* з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ГІО 2-7.2-3]	*переконує* друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, *ілюструє* цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) с. 14-15, з. 5,6	
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно *дотримується* безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ГІО 2-7.2-7]	*аргументує значущість* сумлінної праці в групі с. 15, з. 6	
[4 ГІО 2-7.2-6]	*підтримує та заохочує* інших, *демонструє емпатію* під час роботи в групі	[4 ГІО 4-8.1-3]	*пояснює*, чому довіра є обов'язковою умовою співпраці с 14 з . 5	
[4 ІФО 3-2.5-3]	*розподіляє* ролі в групі з переліку ролей, які надає вчитель / учителька	[4 ГІО 2-7.2-5]	*оцінює* свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; *визначає*, у яких ролях він/ вона працює найкраще с. 15, з. 6	
[4 ІФО 3-2.5-4]	*виконує* роль, яку пропонує група в результаті обговорення	[4 ІФО 3-2.5-2]	*визначає* відмінності ролей у групі с 14, з. 4	

[4 СЗО 3-4.7-1]	*виконує* різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості		
[4 СЗО 3-4.7-2]	*планує* свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю		
[4 СЗО 3-4.7-3]	*працює* у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату		
[4 ГІО 2-7.2-2]	*взаємодіє* з іншими на основі спільних цілей, *дотримується правил співпраці* у парі, групі		
[4 ГІО 2-7.2-4]	*виконує* різні ролі під час роботи у групі		

Тиждень 5. СЕКРЕТИ СПІЛКУВАННЯ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 1-1.1-2]	з увагою *сприймає* усні репліки діалогу, *перепитує*, *уточнює* з огляду на ситуацію спілкування	[4 МОВ 1-1.2-1]	*перефразовує* репліки в діалозі с.18, з. 7
[4 МОВ 1-1.2-2]	*передає* зміст усного повідомлення (послідовність подій у розповіді; перелік ознак в описі; наведені аргументи в міркуванні)	[4 МОВ 1-1.3-1]	*виокремлює* інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ) с.18, з. 7
[4 МОВ 1-1.4-4]	*пояснює* можливий вплив висловлення на слухача	[4 МОВ 1-1.3-2]	*прогнозує*, як відібрану інформацію можна використати корисно с16, з. 2
[4 МОВ 1-1.7-6]	правильно *інтонує* різні види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням	[4 МОВ 1-1.7-1]	*добирає* словесні й несловесні засоби спілкування з огляду на мету та умови спілкування, враховуючи наявність варіантів с. 16, з. 2. с. 17 , 4, 5
[4 МОВ 4-1.4-1]	*визначає* мету простого медіатексту (усна реклама, аудіокнига, мультфільм, комп'ютерна гра), пояснює, кому він адресований	[4 МОВ 1-1.7-5]	*використовує* засоби художньої виразності для досягнення комунікативної мети (привітання, побажання, вияв співчуття, захоплення) с. 17, з. 3
[4 МОВ 6-2.7-2]	*імпровізує,*використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, поставу, рухи) для виконання	[4 МОВ 2-2.1-5]	*знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання с16, з. 1

	запропонованої/ обраної ролі , *надає варіанти* несловесних засобів (міміку, жести, поставу, рухи) і пояснює, чому обраний один із них		
[4 ТЕО 1-1.3-3]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 МОВ 4-1.7-1]	*створює* прості аудіальні медіапродукти (презентує роботу групи, робить оголошення зі сцени, повідомляє новини через гучномовець тощо) самостійно та в групі с. 18 з. 7 (додати Склади і презентуй у класі)
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно *дотримується* безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ІФО 2-2.4-5]	*створює* прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів с. 18 з. 7
[4 ІФО 1-1.2-1]	*робить* висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео тощо)	[4 СЗО 2-2.2-4]	*оцінює* наслідки порушення норм поведінки для себе та інших с. 17 , з. 5
[4 СЗО 3-1.4-9]	*спілкується* з дітьми іншої статі, демонструючи повагу, приязнь та щирість у стосунках		
[4 СЗО 3-1.4-10]	*вислуховує* інших для підтримки та розуміння їхніх почуттів		
[4 СЗО 3-1.4-11]	*спілкується*, щоб висловити свої емоції та вдячність		

[4 ТЕО 1-1.1-1]	*задумує* об’єкт праці для виготовлення		
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу)		
[4 СЗО 3-4.7-1]	*виконує* різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості		

Тиждень 6. ЯК ЗАЛАГОДИТИ КОНФЛІКТ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 1-1.1-1]	*зважає* на ситуації спілкування: враховує умови, учасників, мету	[4 МОВ 1-1.1-4]	*зіставляє* почуте з власним досвідом с.19, в 2
[4 МОВ 1-1.1-3]	*обговорює* усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.6-2]	*наводить аргументи* на захист власної думки та ілюструє її прикладами с. 19, з 3
[4 МОВ 2-2.7-2]	*створює* власний художній текст, наслідуючи сюжетні та стильові особливості прочитаного тексту	[4 МОВ 1-1.6-3]	*ініціює* дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших с 20, з. 4
[4 МОВ 3-3.1-4]	*створює* художні тексти (загадки, лічилки, невеликі казки, байки, вірші тощо)	[4 МОВ 1-1.6-6]	*створює* власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного с. 20, з. 5
[4 МОВ 1-1.6-4]	*висловлює* доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє)	[4 МОВ 2-2.1-5]	*знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання с. 19, з. 1
[4 МАО 2-2.2-3]	*обґрунтовує* вибір дій для розв'язання проблемної ситуації	[4 МОВ 2-2.3-2]	*аналізує* емоційний стан персонажів, *пояснює* причини відповідних переживань персонажів с.19, з.3
[4 ТЕО 1-1.3-3]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком	[4 МОВ 2-2.6-2]	*складає* план тексту *С 51 підручник*

	та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали		
[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 МАО 2-3.1-1]	*аналізує* проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних с.19, з.3
[4 ТЕО 2-1.2-3]	*виконує* прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом	[4 МАО 2-3.1-2]	*добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно *дотримується* безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань(використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 МАО 2-2.2-1]	*планує* розв'язування проблемної ситуації с.19, з.3
[4 ІФО 5-4.1-3]	*дотримується* погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі	[4 МАО 2-2.3-2]	*добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби
[4 ІФО 5-4.1-6]	*розрізняє* приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах
[4 СЗО 1-1.1-3]	безпечно *поводиться* в мережі Інтернет	[4 МАО 5-3.2-2]	*обирає* раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні даніс.19, з.3

[4 СЗО 3-1.4-1]	*висловлює* та *аргументує* власну думку, поважаючи позицію інших та дослухаюсь до спільних рішень	[4 ТЕО 2-1.5-1]	*розмірковує* над результатом власної діяльності та презентує її с. 20 з. 6
[4 СЗО 3-4.7-4]	*пояснює*, як розв'язати конфлікти з ровесниками за допомогою словесних і несловесних засобів	[4 ІФО 5-4.2-3]	*ідентифікує* прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі *С.54*
[4 ІФО 5-4.1-1]	*дотримується* стратегій уникнення проблем, що випливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж (вихід з облікового запису, щоб ним не скористались інші, приватність особистої інформації)		
[4 СЗО 2-1.2-3]	*демонструє* іншим можливість вирішення конфліктів без насильства		

Тиждень 7. МИ - УКРАЇНЦІ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 1-1.7-4]	*створює* есе для висловлювання власних поглядів та усної презентації	[4 МОВ 1-1.2-4]	*передає* зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць *С.60 підручник*
[4 МОВ 2-2.4-2]	*висловлює* свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МОВ 2-2.1-5]	*знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання с. 21 з. 1,2,3
[4 ТЕО 1-1.3-3]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 МОВ 2-2.5-3]	*добирає* необхідну інформацію з різних джерел: *шукає* її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті с 21, з. 4
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об’ємної форми з паперу)	[4 МАО 3-1.2-1]	*користується* годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя с. 22 з. 5

[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с. 23, з. 6
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно *дотримується* безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ПРО 1-4.1-3]	*читає* (*тлумачить*) план і карту с. 23, з. 6
[4 ГІО 5-1.3-1]	самостійно й у складі групи *робить презентацію* про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України	[4 ГІО 5-1.1-1]	*описує* історичні події та діяльність видатних історичних осіб с. 21, з. 4
[4 ГІО 5-8.3-2]	аргументовано *оцінює* значущість для себе, родини державних свят України (День незалежності України, День Конституції України, День захисника України, День Соборності України)	[4 ГІО 5-4.1-1]	*добирає* (з різних джерел) і *представляє* загальні відомості про Україну та інші держави с. 21, з. 4
[4 ІФО 1-1.2-5]	*обирає* спосіб збереження інформації та відповідний носій даних	[4 ІФО 1-1.2-2]	*шукає* інформацію за ключовими словами та *зберігає* результати пошуку с. 23, з. 6
[4 ІФО 4-3.3-4]	*виконує* простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі	[4 ГІО 3-2.1-3]	*виявляє інтерес* до подорожей Україною і світом с. 23, з. 6
[4 ТЕО 1-1.4-8]	*розміщує* елементи виробу на площині	[4 ГІО 3-2.1-5]	*описує* віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини

			рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами с. 23, з. 6
[4 ТЕО 2-1.2-2]	*розмічає* прямі лінії на папері і картоні	[4 ГІО 3-3.1-2]	*шукає й опрацьовує інформацію* про пам’ятки культури рідної місцевості / України с. 23, з. 6

Тиждень 8. У РІДНОМУ КРАЇ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
	використовує різні форми візуалізації (малюнки, графіки,схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів	[4 МОВ 2-2.5-3]	*добирає* необхідну інформацію з різних джерел: *шукає* її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті с.24, з. 1 с.26, з. 6
[4 ТЕО 1-1.3-2]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 МОВ 4-1.7-2]	*створює* прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію с. 24 з. 2
[4 ТЕО 1-1.4-4]	самостійно *виготовляє та оздоблює* виріб знайомими технологіями	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію,подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с. 24. з.2
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні	[4 ПРО 1-4.1-3]	*читає* (*тлумачить*) план і карту *С.65 підручник*

	сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)		
[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ІФО 1-1.2-2]	*шукає* інформацію за ключовими словами та *зберігає* результати пошуку *С 66 підручник*
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно *дотримується* безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами)	[4 ІФО 4-3.3-4]	*виконує* простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі *С.66 підручник*
[4 ГІО 2-6.3-2]	*аргументує* цінність різних людей у класі / школі / спільноті	[4 ГІО 3-2.1-1]	*орієнтується* в місцевості, у якій проживає с.25 з.3
[4 ГІО 3-2.1-2]	*розпитує* дорослих про походження географічних назв рідного краю	[4 ГІО 3-2.1-4]	*укладає* маршрути (користуючись схематичним планом, малюнками, фото, відео) прогулянок у межах свого населеного пункту та його околиць, зокрема місцями пам'яті, *пояснює*, чому ці місця важливі *С.70 підручник*
[4 ГІО 3-3.1-2]	*шукає й опрацьовує інформацію* про пам'ятки культури рідної місцевості / України	[4 ГІО 3-2.1-5]	*описує* віртуальну подорож до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України, світу, ілюструючи її світлинами *С.69 підручник*

[4 ГІО 4-5.1-3]	*презентує власні дослідження* життя визначних людей, які навчалися у рідній школі, мешкають або мешкали у громаді, *пояснює* їхню роль у житті місцевої спільноти	[4 ГІО 3-3.3-1]	*збирає інформацію* про походження географічних назв рідного краю *з різних джерел* С.69 підручник
[4 ГІО 4-8.2-1]	*визначає* разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та *ідентифікує* проблему, яку треба для цього вирішити	[4 ГІО 4-5.1-4]	*описує* пам'ятки культури рідної місцевості, які він / вона вважає важливими, *пояснює* чому *С.70 підручник*
[4 ГІО 5-1.3-1]	самостійно й у складі групи *робить презентацію* про пам'ятки культури та історичні пам'ятки рідної місцевості / України	[4 МОВ 1-1.7-4]	*створює* есе для висловлювання власних поглядів та усної презентації С. 25, з 4
		[4 МОВ 2-2.4-2]	*висловлює* свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) С. 25, з.5

Тиждень 9 КУЛЬТУРА СПОЖИВАННЯ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 1-1.1-3]	*обговорює* усне повідомлення в парі або групі для пошуку додаткових аргументів або спростування наведених	[4 МОВ 1-1.2-4]	*передає* зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць с. 27, з. 2
[4 МОВ 1-1.1-4]	*зіставляє* почуте з власним досвідом	[4 МОВ 1-1.3-1]	*виокремлює* інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою (усне оголошення, усний відгук, усний стислий переказ) с. 29, з. 6
[4 МОВ 1-1.6-1]	*вступає* і *підтримує* діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.3-3]	*систематизує* та *узагальнює* необхідну інформацію с. 27, з. 1
[4 МОВ 1-1.6-6]	*створює* власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	[4 МОВ 3-3.1-1]	*записує* текст (від руки чи за допомого клавіатури – за потреби) в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел с. 28, з. 4
[4 МОВ 2-2.4-2]	*висловлює* свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МАО 1-1.1-1]	*відтворює* в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують с. 28, з.5
[4 ТЕО 1-1.3-2]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи	[4 МАО 1-1.1-2]	*уживає* в мовленні кількісні та порядкові числівники с.28, з. 4, 5

	пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)		
[4 ТЕО 2-3.2-3]	самостійно *створює виріб, повторно використовуючи матеріали* (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше)	[4 МАО 2-4.3-1]	*виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях с.28, з. 4, 5
[4 ІФО 1-1.4-3]	зважає на те, що в Інтернеті розміщують повідомлення люди з різними намірами, зокрема і з комерційною метою	[4 МАО 2-4.3-3]	*знаходить* значення числового виразу с.28, з. 4, 5
[4 ІФО 4-3.2-3]	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 МАО 2-3.1-2]	*добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації с.28, з. 4, 5
[4 ІФО 5-4.1-3]	*дотримується* погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі	[4 МАО 2-2.2-1]	*планує* розв'язування проблемної ситуації с.28, з. 4,
[4 ІФО 5-4.2-3]	*ідентифікує* прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі	[4 МАО 2-2.2-2]	*використовує* різні стратегії розв'язування проблемної ситуації с.28, з. 4,
[4 СЗО 1-1.1-3]	безпечно *поводиться* в мережі Інтернет	[4 МАО 2-2.2-3]	*обґрунтовує* вибір дій для розв'язання проблемної ситуації с.28, з. 4,
[4 ТЕО 2-3.2-4]	*аргументує* доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів	[4 МАО 2-2.3-1]	*аналізує* проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних с.28, з. 4,

[4 СЗО 3-4.5-3]	*пропонує* рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів	[4 МАО 2-2.3-2]	*добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби с.28, з. 4, 5
[4 ІФО 1-1.2-6]	*заносить* дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо)	[4 МАО 3-1.2-2]	*оперує* грошима в ситуації купівлі-продажу с.28, з. 4, 5
		[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с.27, з.2
		[4 МАО 5-2.3-1]	*добирає* дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації с.28 з.3
		[4 СЗО 2-3.1-1]	*визначає* продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя с.28,з.3
		[4 СЗО 3-4.3-2]	*складає* перелік речей, необхідних для життя, і тих, від яких можна відмовитися с.27,з.2
		[4 СЗО 3-2.3-1]	*складає* перелік продуктів харчування, спожитих за день, *аналізує* їх користь та вартість с.27,з.2

		[4 СЗО 3-4.5-1]	*оцінює* раціональність покупки, орієнтуючись на її корисність та ціну с.27,з.2

Тиждень 10. РІСТ І РОЗВИТОК

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 1-1.6-1]	*вступає* і *підтримує* діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 1-1.1-4]	*зіставляє* почуте з власним досвідом с. 34, з.2
[4 МОВ 2-2.1-2]	*читає* подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	[4 МОВ 1-1.2-4]	*передає* зміст повідомлення за допомогою асоціативних схем, таблиць с.36, з. 6
[4 МОВ 2-2.1-3]	*розповідає* (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 1-1.3-3]	*систематизує* та *узагальнює* необхідну інформацію с. 37, з.7
[4 МОВ 2-2.1-9]	*зіставляє* прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 1-1.7-3]	*використовує* різні форми візуалізації (малюнки, графіки,схеми, таблиці) для супроводу своїх поглядів під час презентації, щоби привернути увагу слухачів с. 37, з.7
[4 МОВ 2-2.2-1]	*виявляє* в тексті неочевидну інформацію, *узагальнює* її	[4 МОВ 2-2.1-5]	*знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання с. 34, з. 1
[4 ПРО 1-1.4-1]	*проводить дослідження* за природним об'єктом / явищем, *описує* його перебіг	[4 МОВ 2-2.1-6]	*відтворює* фактичну інформацію з тексту с.35, з.3
[4 ПРО 1-1.4-2]	*застосовує* відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 МОВ 2-2.1-7]	*добирає* і *впорядковує* потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо с. 35, з. 4

[4 ТЕО1-1.4-5]	*створює* та *оздоблює* виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 МОВ 3-3.2-3]	*створює* документи для спілкування та поширення результатів діяльності, індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм с. 36, з. 6
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 МОВ 4-1.7-2]	*створює* прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію с. 36, з. 6
[4 ТЕО 1-1.4-8]	*розміщує* елементи виробу на площині	[4 МАО 2-4.3-1]	*виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях с. 35, з. 3
[4 ТЕО 2-1.2-2]	*розмічає* прямі лінії на папері і картоні	[4 МАО 2-3.1-2]	*добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації с. 35, з. 4
[4 ТЕО 2-4.3-1]	самостійно *дотримується* безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з	[4 МАО 2-2.1-2]	*обирає* спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) с. 36, з. 6 с. 37, з. 7

	гострими частинами)		
[4 ІФО 4-3.2-3]	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 МАО 2-2.3-2]	*добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби с. 35, з. 4
[4 ІФО 4-3.2-4]	*досліджує* комп'ютерні програми для того, щоб дізнатися про їх можливості	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с. 35, з. 4
[4 ІФО 4-3.2-6]	*налаштовує* відповідне програмне середовище для зручної роботи	[4 МАО 5-2.1-1]	*представляє* дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм с. 36, з. 6
[4 СЗО 2-3.2-1]	*описує,* як зароджується життя людини, відбувається її розвиток та дорослішання	[4 МАО 5-2.1-2]	*використовує* на практичному рівні різні способи подання конкретних даних с. 36, з. 6 с. 37, з. 7
[4 СЗО 2-3.2-2]	*оцінює* зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді як ознаки дорослішання	[4 ПРО 1-1.5-3]	*з'ясовує,* за яких умов відбуваються зміни с. 34, з. 2
[4 СЗО 2-3.3-1]	*аналізує* вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я	[4 ПРО 1-4.3-1]	*порівнює* природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо с. 35, з. 3,4
[4 ГІО 1-1.1-1]	*переказує* окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій	[4 ТЕО 1-1.4-4]	самостійно *виготовляє та оздоблює* виріб знайомими технологіями С 90 підручник
[4 ГІО 1-1.2-1]	*розпитує* про попередні покоління у своєму роді; *розповідає*	[4 ІФО 1-1.2-6]	*заносить* дані у попередньо створену та готову до використання базу

	про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді		(щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо) *С 88 підручник*
[4 ІФО 2-2.4-1]	*створює* документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм	[4 ІФО 1-1.2-10]	*заповнює* шаблони, схеми за наведеним зразком *С 88 підручник*
		[4 ІФО 1.2-13]	*представляє* якісні дані графічно с. 36, з. 6 с. 37, з. 7
		[4 ІФО 1-1.2-15]	*упорядковує* об’єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками с. 36, з. 6 с. 37, з. 7
		[4 ІФО 1-1.4-1]	*розрізняє* істинні та хибні висловлювання с. 35, з. 4
		[4 ІФО 2-2.4-4]	*заповнює, доповнює* таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань *С 90 підручник*
		[4 СЗО 2-3.2-3]	*визначає* зміни у своєму тілі залежно від виду діяльності, звичок, настрою *С 90 підручник*

Тиждень 11 ПІКЛУЄМОСЯ ПРО ЗДОРОВ'Я

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 1-1.6-1]	*вступає* і *підтримує* діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями	[4 МОВ 4-1.7-2]	*створює* прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію с.40, з.5
[4 МОВ 2-2.1-9]	*зіставляє* прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МАО 3-4.7-1]	*використовує* різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості с.39,з.3
[4 ПРО 1-1.4-1]	*проводить дослідження* за природним об'єктом / явищем, *описує* його перебіг	[4 МАО 3-4.7-2]	*записує* результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (C^o), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними с.39,з.3
[4 ПРО 1-1.4-2]	*застосовує* відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 МАО 3-1.2-6]	*порівнює* іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості с.39,з.3

[4 ПРО 1-1.5-4]	*узагальнює* результати досліджень	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с.39,з.3
[4 ТЕО 1-1.1-4]	самостійно *виконує знайомі технологічні операції* з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 ПРО 1-4.1-7]	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру с.40, з.4
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ТЕО 2-1.2-3]	*виконує* прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом *С 95 підручник*
[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 ІФО 2-2.4-1]	*створює* документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм *С 98 підручник*

[4 ІФО 2-2.4-3]	*налаштовує* основні інструменти комп'ютерної програми для створення простих зображень	[4 ІФО 2-2.4-5]	*створює* прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів *С 98 підручник*
[4 ІФО 2-2.4-2]	*вдосконалює* зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм	[4 СЗО 1-1.3-1]	*розрізняє* ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє с.38, з.1
[4 ІФО 4-3.2-3]	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 СЗО 2-1.1-1]	*звертається* при поганому самопочутті по допомогу до відповідних фахівців с.38, з.1
[4 СЗО 3-4.7-2]	*планує* свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю	[4 СЗО 2-1.1-2]	*описує* вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), *припускає,* що могло спричинити захворювання с.39, з.2
[4 СЗО 3-4.7-3]	*працює* у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату	[4 ТЕО 1-1.4-8]	*розміщує* елементи виробу на площині *С 95 підручника*
[4 ГІО 2-7.2-2]	*взаємодіє* з іншими на основі спільних цілей, *дотримується правил співпраці* у парі, групі	[4 ТЕО 2-1.2-2]	*розмічає* прямі лінії на папері і картоні

Тиждень 12. ЯК УБЕРЕГТИСЯ ВІД ЗАСТУДИ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 2-2.1-3]	*розповідає* (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-5]	*знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання с.41,з.1
[4 МОВ 2-2.1-9]	*зіставляє* прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-6]	*відтворює* фактичну інформацію з тексту с43,з.6
[4 МОВ 2-2.2-8]	*установлює* причиново-наслідкові зв'язки між подіями, вчинками персонажів та їхніми стосунками з іншими персонажами	[4 МОВ 2-2.1-7]	до*бирає* і *впорядковує* потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо с.42,з.5
[4 МОВ 2-2.4-2]	*висловлює* свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)	[4 МАО 1-4.1-1]	*упорядковує* та *узагальнює* об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками с42, з 4
[4 ПРО 1-1.4-1]	*проводить дослідження* за природним об'єктом / явищем, *описує* його перебіг	[4 МАО 1-4.1-2]	*порівнює та класифікує* об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками с.41, з. 1
[4 ПРО 1-1.4-2]	*застосовує* відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 МАО 2-4.3-1]	*виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях с.41, з. 3
[4 ПРО 1-1.5-4]	*узагальнює* результати досліджень	[4 МАО 2-3.1-1]	*аналізує* проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів

			добору даних с.42, з.4
[4 ПРО 1-1.5-5]	*робить* висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно	[4 МАО 2-3.1-2]	*добирає* числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації с.41, з.3
[4 ТЕО 1-1.3-2]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 МАО 3-4.7-1]	*використовує* різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості с.41,з.3
[4 ТЕО 1-1.3-3]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солене тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали	[4 МАО 3-4.7-2]	*записує* результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (C^o), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними с.41, з.3
[4 ТЕО 1-1.1-4]	самостійно *виконує знайомі технологічні операції* з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток,	[4 МАО 3-1.2-6]	*порівнює* іменовані числа, подані в одиницях довжини, маси, місткості (об'єму), часу, температури, вартості с.41, з.3

	тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)		
[4 ТЕО 1-1.4-1]	*конструює* виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі	[4 МАО 3-1.2-9]	*виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу с.41, з.3
[4 ТЕО1-1.4-5]	*створює* та *оздоблює* виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с.41, з.3
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 ПРО 1-4.3-1]	*порівнює* природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо *С.102 підручник*
[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за	[4 ПРО 1-4.1-7]	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну,

	запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон		дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру с.42, з.5
[4 ІФО 5-4.1-3]	*дотримується* погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі	[4 ПРО 1-4.3-8]	*пояснює* значення загартування *С 105 підручник*
[4 ІФО 5-4.1-4]	*звертається* до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм	[4 ПРО 1-4.3-9]	*розрізняє* окремі органи людини та *пояснює* їх значення с.42, з. 5
[4 ІФО 5-4.1-5]	*узгоджує* з дорослими завантаження файлів та програм	[4 ІФО 1-1.4-1]	*розрізняє* істинні та хибні висловлювання с.41, з.2
[4 ІФО 5-4.2-4]	*висловлює* занепокоєння з приводу сумнівних контактів та змісту в мережі	[4 СЗО 2-2.2-2]	*встановлює* залежність між активним способом життя та здоров'ям людини, якістю і тривалістю її життя с.41, з.2
[4 СЗО 1-1.3-1]	*розрізняє* ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє	[4 СЗО 2-3.3-1]	*аналізує* вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я с.43, з.7
[4 СЗО 1-1.1-1]	*аналізує* власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я	[4 СЗО 2-3.3-5]	*аналізує* способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням с.43, з. 6
[4 СЗО 1-1.1-3]	безпечно *поводиться* в мережі Інтернет	[4 СЗО 2-3.3-6]	*пояснює,* як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'ялюдини с.43, з.7

[4 СЗО 2-2.2-3]	*пояснює*, чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування	[4 СЗО 2-1.1-2]	*описує* вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), *припускає,* що могло спричинити захворювання с.42, з. 4
[4 СЗО 3-4.7-1]	*виконує* різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості		
[4 СЗО 3-4.7-2]	*планує* свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю		
[4 СЗО 3-1.3-2]	*визначає*, до кого і як звернутися за допомогою		

Тиждень 13. ЯК СТАТИ СИЛЬНИМ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 2-2.1-1]	*прогнозує* орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо)	[4 МОВ 2-2.1-5]	*знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання с.44,з.1
[4 МОВ 4-2.4-1]	*описує* враження від змісту і форми медіатексту	[4 МОВ 2-2.5-3]	*добирає* необхідну інформацію з різних джерел: *шукає* її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті с44, з.2
[4 МОВ 4-1.5-2]	*висловлює власні погляди* на події, явища, предмети, цінності, представлені в простому медіатексті	[4 МАО 1-1.1-2]	*уживає* в мовленні кількісні та порядкові числівники с.46, з. 5,6
[4 ПРО 1-1.4-1]	*проводить дослідження* за природним об'єктом / явищем, *описує* його перебіг	[4 МАО 1-4.1-1]	*упорядковує* та *узагальнює* об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками с44, з.2
[4 ПРО 1-1.4-2]	*застосовує* відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади	[4 МАО 1-4.1-2]	*порівнює та класифікує* об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками с.47, з.7
[4 ПРО 1-1.5-4]	*узагальнює* результати досліджень	[4 МАО 2-4.3-1]	*виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях с.46, з.6
[4 ТЕО 1-1.1-4]	самостійно *виконує знайомі*	[4 МАО 2-2.3-2]	*добирає* числові дані, необхідні й

	технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)		достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби с.46,з.5
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)	[4 МАО 3-4.7-1]	*використовує* різні мірки для вимірювання величин довжини, маси, температури, часу, місткості, вартості с.46, з.6
[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 МАО 3-4.7-2]	*записує* результати вимірювання величин у міліметрах (мм), сантиметрах (см), дециметрах (дм), метрах (м), кілометрах (км); грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т); градусах Цельсія (C^o), секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях, літрах (л), копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними с.6, з.6

[4 ІФО 4-3.2-3]	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік	[4 МАО 5-2.1-1]	*представляє* дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм с.45, з.4
[4 ІФО 4-3.3-3]	*переміщується* веб-сторінками з використанням гіперпосилань	[4 ПРО 1-2.2-1]	*застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи с.45, з.4
[4 ПРО 1-4.3-8]	*пояснює* значення загартування	[4 ПРО 1-4.1-7]	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру с.45,з.4
		[4 ПРО 1-4.3-9]	*розрізняє* окремі органи людини та *пояснює* їх значення с.45 з.4
		[4 ІФО 1-1.2-15]	*упорядковує* об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками с.44,з.2 с.47, з.7
		[4 ІФО 2-2.4-4]	*заповнює, доповнює* таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань с.45, з.4
		[4 ІФО 4-3.3-8]	*досліджує* різні джерела цифрових даних, напр. онлайнові енциклопедії с.44,з.2
		[4 ІФО 1-1.4-1]	*розрізняє* істинні та хибні висловлювання с.45, з.3

Тиждень 14 ЗБАЛАНСОВАНЕ ХАРЧУВАННЯ

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МАО 1-4.1-2]	*порівнює та класифікує* об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	[4 МОВ 1-1.3-3]	*систематизує* та *узагальнює* необхідну інформацію с.48, з.1 с.49, з.7
[4 ПРО 1-4.1-8]	*аналізує* запропонований раціон харчування (або складає власний раціон здорового харчування)	[4 МАО 1-4.1-1]	*упорядковує* та *узагальнює* об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками с.50,з.8 с.48, з.3
[4 ТЕО 1-1.1-4]	самостійно *виконує знайомі технологічні операції* з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с.48, з.2
[4 ТЕО 1-1.4-8]	*розміщує* елементи виробу на площині	[4 МАО 5-2.1-1]	*представляє* дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм с.50, з.8
[4 ІФО 1-1.3-3]	*групує* об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками	[4 ПРО 1-4.1-9]	*визначає* склад продуктів за написами на упаковках с.49, з.6
[4 ІФО 1-1.3-4]	*знаходить* помилки у групуванні	[4 ПРО 1-4.1-10]	*висловлює* судження про корисність /

	об’єктів та пояснює їх		шкідливість продуктів залежно від їхнього складу с.50,з.8
[4 ІФО 2-2.4-2]	*вдосконалює* зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп’ютерних програм	[4 ПРО 1-4.1-7]	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру с.48,з.2
[4 ІФО 4-3.2-6]	*налаштовує* відповідне програмне середовище для зручної роботи	[4 ПРО 1-4.3-9]	*розрізняє* окремі органи людини та *пояснює* їх значення с.48, з.2
[4 СЗО 2-2.2-3]	*пояснює*, чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування	[4 ІФО 1-1.2-15]	*упорядковує* об’єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками с.50, з.8
[4 СЗО 2-4.2-1]	*вирізняє* інформацію, корисну для збереження здоров’я, на пакуваннях та етикетках (складники, дата виготовлення, термін придатності тощо)	[4 ІФО 2-2.4-4]с	*заповнює*, *доповнює* таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань с.49, з.6
[4 СЗО 2-3.4-1]	*відбирає* продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров’я	[4 СЗО 2-3.1-1]	*визначає* продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя с.49, з.5
		[4 МАО 2-4.3-1]	*виконує* усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях с.48, з.4
		[4 СЗО 2-2.3-2]	*визначає* продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру с.50,з.8

Тиждень 15 ДОСЛІДЖУЄМО МОЗОК

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 2-2.1-3]	*розповідає* (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті	[4 МОВ 2-2.1-6]	*відтворює* фактичну інформацію з тексту с.51, з.1
[4 ТЕО 1-1.3-2]	самостійно *добирає* конструкційні матеріали для виготовлення виробу з готових елементів (використання металевих, дерев'яних чи пластмасових конструкторів; готових елементів з паперу, пластику, деревини, пінопласту та інших для макетування)	[4 МОВ 2-2.1-5]	*знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання с.51, з.1
[4 ТЕО 1-1.1-4]	самостійно *виконує знайомі технологічні операції* з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, пласких матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)	[4 МОВ 2-2.2-1]	*виявляє* в тексті неочевидну інформацію, *узагальнює* її с.51,з.2
[4 ТЕО 1-1.4-6]	самостійно *створює* виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці	[4 МОВ 2-2.2-5]	*розрізняє* в тексті факти і судження, знаходить між ними зв'язок с.51, з.3

	орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу)		
[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 МАО 5-1.2-1]	*читає, знаходить, аналізує, порівнює* інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах с.52,з.4
[4 ІФО 1-1.2-5]	*обирає* спосіб збереження інформації та відповідний носій даних	[4 ПРО 1-2.2-1]	*застосовує* предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи с.52,з.5
[4 ІФО 1-1.2-9]	*виконує* кодування / розкодування повідомлень за запропонованим правилом	[4 ПРО 1-4.1-7]	розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру с51, з.1
[4 ІФО 2-2.4-2]	*вдосконалює* зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм	[4 ПРО 1-4.3-9]	*розрізняє* окремі органи людини та *пояснює* їх значення с.51, з.1
[4 ІФО 4-3.2-3]	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік		
[4 ІФО 4-3.2-4]	*досліджує* комп'ютерні програми для того, щоб дізнатися про їх можливості		
[4 ІФО 4-3.2-6]	*налаштовує* відповідне програмне середовище для зручної роботи		
[4 ІФО 2-2.4-5]	*створює* прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/ вчительки, членів сім'ї або інших учнів		

[4 ІФО 4-3.1-4]	*обирає* зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено *користується* цими способами роботи		

Тиждень 16 ПРАЦЯ І ВІДПОЧИНОК

Очікувані результати для спостереження протягом тижня		Очікувані результати для діагностичної роботи	
[4 МОВ 2-2.1-9]	*зіставляє* прочитане із власним життєвим досвідом	[4 МОВ 2-2.1-1]	*прогнозує* орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) с.55, з.4
[4 ТЕО 1-1.4-7]	*ріже* ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон	[4 МОВ 2-2.1-5]	*знаходить* у тексті відповіді на поставлені запитання с55, з.4
[4 ТЕО 2-1.2-2]	*розмічає* прямі лінії на папері і картоні	[4 МОВ 2-2.1-6]	*відтворює* фактичну інформацію з тексту с.55, з.3
[4 ТЕО 2-1.2-3]	*виконує* прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом	[4 МОВ 2-2.1-7]	до*бирає* і *впорядковує* потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо с.55, з4
[4 ІФО 1-1.3-3]	*групує* об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками	[4 МАО 3-1.2-9]	*виконує* додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу *С. 135 підручник*
[4 ІФО 2-2.4-2]	*вдосконалює* зовнішній вигляд створених інформаційних продуктів, використовуючи можливості комп'ютерних програм	[4 ІФО 1-1.4-1]	*розрізняє* істинні та хибні висловлювання с.54,з.2

[4 СЗО 2-2.2-3]	*пояснює*, чому людина потребує відпочинку, фізичних вправ та раціонального харчування	[4 ІФО 4-3.2-6]	*налаштовує* відповідне програмне середовище для зручної роботи *С. 138 підручник*
[4 СЗО 3-4.1-1]	*планує* власний режим розумової праці та відпочинку	[4 СЗО 2-1.1-2]	*описує* вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), *припускає,* що могло спричинити захворювання *С.135 підручник*
[4 СЗО 3-4.7-1]	*виконує* різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості	[4 СЗО 2-4.1-1]	*планує* власний режим розумової праці та відпочинку с.53,з.1
[4 СЗО 3-4.7-2]	*планує* свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю	[4 ГІО 1-6.1-3]	*розпізнає* та *описує* свої емоції, почуття, переживання с.55,з.5
[4 СЗО 3-4.7-3]	*працює* у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату	[4 СЗО 3- 4.6-3	*укладає* власний розпорядок дня / тижня, корегує його відповідно до потреби с.55, з.5
[4 СЗО 2-4.1-2]	використовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо)		
[4 ГІО 2-7.2-2]	*взаємодіє* з іншими на основі спільних цілей, *дотримується правил співпраці* у парі, групі		