Управління освіти і науки

м. Новограда-Волинського Житомирської області

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3

.

**МАТЕРІАЛИ**

**ДЛЯ УЧАСТІ В РОЗГЛЯДІ МОДЕЛЕЙ**

**ПРЕВЕНТИВНОЇ ОСВІТИ У навчальному закладі**

м. Новоград-Волинський – 2014

**Перелік матеріалів**

1. Лист-заявка…………………………………………………………….. 3
2. Паспорт загальноосвітнього навчального закладу…………………. 4
3. Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів……………………………………………………………… 5
4. Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі…………………………………………………………………… 6
5. Презентація впровадження моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі……………………………. 10
6. CD-диск………………………………………………………………… 25**Паспорт загальноосвітнього навчального закладу**

Повна назва: Новоград-Волинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3

Тип навчального закладу: загальноосвітня школа

Форма власності:

Директор: Кобильнік Наталія Петрівна

Поштова адреса: 11700 м. Новоград-Волинський Житомирська область, вул. Соборності 54.

Телефон: 8 (04141) 5-71-93; 8 (04141) 5-20-50

E-mail адреса: school03nv1@rambler.ru

Веб-сторінка школи: відсутня

Кількість учнів: 411

Кількість класів: 19

Кількість учителів: 39

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі - 1
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі - 1
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах -1

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі - 157
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі - 152
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах - 46

Наявність тренінгового кабінету: відсутній

**Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю якості** | **Адміністрація**  1 | | | **Вчителі**  2 | | | **Учні**  3 | | | **Їхні батьки**  4 | | |
| **Сума балів опитаних чл.адмініс-тра-ції (А)** | **К-ть опитаних чл.адміністрації (Б)** | **Середня к-ть балів 1 (А/Б)** | **Сума балів опитаних вчителів (А)** | **К-ть опитаних вчителів (Б)** | **Середня к-ть балів 2 (А/Б)** | **Сума балів опитаних учнів (А)** | **К-ть опитаних учнів (Б)** | **Середня к-ть балів 3 (А/Б)** | **Сума балів опитаних батьків (А)** | **К-ть опитаних батьків (Б)** | **Середня к-ть балів 4 (А/Б)** |
| **1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери** | **6,9** | **2** | **3,5** | **17,4** | **5** | **3,5** | **73,6** | **20** | **3,5** | **29,3** | **8** | **3,7** |
| **2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов** | **6,6** | **2** | **3,3** | **17** | **5** | **3,4** | **65,7** | **20** | **3,3** | **26,2** | **8** | **3,3** |
| **3. Сприяння співпраці та активному навчанню** | **6** | **2** | **3** | **15,2** | **5** | **3** | **62,1** | **20** | **3,1** | **24,9** | **8** | **3,1** |
| **4. Відсутність фізичного покарання та насильства** | **7,6** | **2** | **3,8** | **18,5** | **5** | **3,7** | **74,3** | **20** | **3,7** | **29** | **8** | **3,6** |
| **5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації** | **7,1** | **2** | **3,6** | **18,3** | **5** | **3,7** | **73,2** | **20** | **3,7** | **28** | **8** | **3,5** |
| **6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності** | **6,4** | **2** | **3,2** | **17,1** | **5** | **3,4** | **68,9** | **20** | **3,4** | **25,5** | **8** | **3,2** |
| **7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків** | **7,4** | **2** | **3,7** | **18,3** | **5** | **3,7** | **71,5** | **20** | **3,6** | **28,3** | **8** | **3,5** |
| **8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень** | **7,6** | **2** | **3,8** | **18,7** | **5** | **3,7** | **72,1** | **20** | **3,6** | **29,6** | **8** | **3,7** |
| **9. Якісна превентивна освіта** | **7,3** | **2** | **3,7** | **18,1** | **5** | **3,6** | **72,5** | **20** | **3,6** | **29,1** | **8** | **3,6** |
| **Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків:** | **31,6** | | | **31,7** | | | **31,5** | | | **31,2** | | |

**Опис моделі превентивної освіти**

**ЗОШ І-ІІІ ступенів №3 м. Новогарда-Волинського.**

**Превентивне виховання в школі** — це система підготовчих та профілактичних дій педагогів, працівників школи, соціальних служб, батьків та громадськості, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків та організацію належного догляду за діяльністю школярів.

**Мета превентивного виховання:** підвищити рівень обізнаності з проблематики ВІЛ/СНІД; ознайомитися з сучасними профілактичними програмами; навчитися сучасних технологій профілактичної роботи в школі, розвитку почуття соціальної відповідальності підлітків за свою поведінку, сприяє не лише усвідомленню своїх прав, а й обов'язків.

**Завданням превентивного виховання** є забезпечення виховання в учнів високих моральних рис, які є головним чинником вибору способів поведінки. Воно має здійснюватися на основі морально-правових знань, уявлень, поглядів, переконань, почуттів, які склалися в нашому суспільстві й становлять суспільну свідомість; забезпечення подолання окремими учнями шкідливих звичок і навичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання.

**Ефективність превентивного виховання в нашій школі підвищується за допомогою:** стимулювання здорового способу життя й позитивної соціальної орієнтації учня; використання активних форм й методів виховного впливу на учнів (діалоги, аутотренінги, дискусії, акції і т.д.); використання досягнення педагогічної та психологічної науки; сімейно-шкільного виховання на засадах гуманізму, демократизму, доброзичливості, партнерських взаємин.

**Виховні проблеми сьогодення:** корозія ціннісних орієнтирів; не сформованість життєвих навичок; погіршення стану здоров’я учнів; соціальна апатія; агресія і насильство; збільшення проявів девіантної та адиктивної поведінки; безпека Інтернет мережі.

Дитина має почувати себе комфортно у школі, в класі, між однолітками та із вчителями і вихователями, тому система виховних заходів школи спрямована на вдосконалення способу життя учнів, для того, щоб вони визначили для себе правильну соціальну орієнтацію.

**Очікувані результати:**

* Поведінка в сім’ї: виявляє інтерес до сімейних справ, проблем у родині, переживає разом з іншими членами родини радощі й негаразди.
* Ставлення до старших: ввічливість у спілкуванні, надання першої медичної допомоги.
* Поведінка в громадських місцях: дотримання правил вуличного руху, збереження природи, дотримання чистоти в громадських місцях, у транспорті, на вулиці.
* Поведінка: уважність на уроках, старанність у виконанні завдань. Виховання відповідальності за доручені справи.
* Ставлення до ровесників: активна участь у спільній діяльності. Прагнення ділитися успіхами та невдачами. Безкорислива допомога людям.
* Ставлення до самого себе: охайність, гігієна, адекватна оцінка своєї поведінка.

В основу процесу превентивного виховання покладено небайдужість. І саме це забезпечує взаємини партнерства, повагу до особистості дитини. В нашому закладі здійснюється просвітницька робота з превентивного виховання через тематичні місячники з пропаганди здорового способу життя, усні журнали, зустрічі з медичними працівниками та працівниками різних соціальних служб, перегляд фільмів, слухання лекцій, проведення ряду тренінгів, створення учнівських проектів, різноманітні акції, батьківський всеобуч тощо.

З 2013-2014 н.р. в школі запроваджено навчальний курс «Захисти себе від ВІЛ» за методикою розвитку життєвих навичок та продовжено викладання предметів «Основи здоров'я» (1-6 класи), «Основи безпеки життєдіяльності» (7-11 класи) з використанням тренінгової системи.

Правовий аспект превентивного виховання передбачає охорону і захист прав особистості, толерантного ставлення один до одного, поваги, вміння порозумітися, дбайливого ставлення до свого здоров’я. Є уроки права, тижні правового виховання, здійснюються профілактичні заходи під назвою «Генофонд» з метою недопущення розповсюдження наркотичних засобів та психотропних речовин.

Одним з центральних завдань усієї діяльності навчального закладу є рання профілактика відхилень у поведінці дітей, робота з неповнолітніми, їхніми батьками з метою попередження правопорушень і злочинності. Проведені відповідні заходи: з правового виховання, протидії насильству та жорстокому поводженню з дітьми, з превентивного виховання, Комплексної програми профілактики злочинності, безпечного материнства, запобігання дитячої бездоглядності, співпраці з КМСН, службою у справах дітей, та інші.

Формуванню здорового способу життя у школі сприяє робота з профілактики шкідливих звичок (паління, вживання алкоголю, наркотичних речовин та токсикоманії), яка базується на популяризації здорового способу життя, максимальному залученні дітей до занять фізкультурою, спортом, мистецтвом, науково-дослідницькою роботою та проводиться паралельно батьками, вчителями, спеціалістами – медиками, юристами, працівниками кримінальної міліції, різноманітна навчальна і профілактична робота**.**

Активну позицію займає батьківський комітет школи: пропагування досвіду кращого виховання дитини в сім’ї, участь у навчально-виховному процесі школи, класних та шкільних заходах. Батькам та опікунам надається соціально-правова освіта. На особливому контролі педагогічний патронаж соціально незахищених категорій дітей, вивчаються та оцінюються особливості діяльності і розвитку учнів, досліджується спрямованість впливу мікросередовища, особливості сім'ї та сімейного виховання, позитивного виховного потенціалу в мікрорайоні та джерел негативного впливу на дітей і підлітків, з метою надання рекомендацій вчителям та батькам у роботі з дітьми.

Родинно-сімейне виховання здійснюється через систему заходів, спрямованих на виховання поваги до родини, турботливого ставлення до рідних, близьких, прищеплення традиційних сімейних цінностей.

Система профілактичної роботи з попередження усіх видів дитячого травматизму має такі складові, як організація систематичних медичних оглядів учнів та педагогічних працівників; проведення усіх видів інструктажів класними керівниками, вчителями-предметниками з учнями; проведення роботи щодо формування основ здорового способу життя, тематичних класних годин, профілактичних бесід та лекцій для учнів школи та їх батьків із залученням представників лікувальних установ, ДАЇ; висвітлення питання профілактики дитячого травматизму на батьківських зборах.