Відділ освіти Смілянської районної державної адміністрації

Районний методичний кабінет

Великояблунівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

.

**МАТЕРІАЛИ**

**ДЛЯ УЧАСТІ В РОЗГЛЯДІ МОДЕЛЕЙ**

**ПРЕВЕНТИВНОЇ ОСВІТИ У навчальному закладі**

с. Велика Яблунівка – 2014

**Перелік матеріалів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Лист-заявка ………………………………………………………… | 3 |
| 2. | Паспорт загальноосвітнього навчального закладу……………… | 4 |
| 3. | Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів …………………………………………………………. | 5 |
| 4. | Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі ……………………………………………..…  | 9 |
| 5. | Презентація впровадження моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі………………………… | 13 |
| 6. | СD-диск (конверт із диском, вкладений у файл: на диску – презентація впровадження моделі превентивної освіти у ЗНЗ та усі матеріали, які подаються на огляд)…………………………… | 25 |

**Паспорт загальноосвітнього навчального закладу**

Повна назва: **Великояблунівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради Черкаської області**

Тип навчального закладу: **загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

Форма власності: **комунальний заклад**

Директор (ПІБ): **Іщенко Олександр Петрович**

Поштова адреса (вкажіть індекс): 20745 **вул. Данильченка 1-а, с. Велика Яблунівка Смілянського району Черкаської області**

Телефон (із кодом МТЗ): **047( 33) 9- 45-46**

E-mail адреса: **v\_ yablunivka @ ukr.net**

Веб-сторінка школи: -----

Кількість учнів**: 96**

Кількість класів: **1-11**

Кількість учителів: **20**

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі - **4**
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі **- 1**
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах **- 1**

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі - **35**
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі - **46**
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах - **6**

Наявність тренінгового кабінету: **відсутній**

**Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів**

У анкетуванні щодо оцінки діяльності навчального закладу як школи, дружньої до дитини взяли участь декілька груп респондентів, а саме:

* адміністрація ( 2 особи),
* вчителі (5 осіб),
* батьки (8 осіб),
* учні (20 осіб).

Анкетування проводилося за дев\*ятю блоками.

Загальну суму балів за дев\*ять блоків набрали:

* адміністрація – 28,6 балів;
* вчителі - 28,3 бали;
* учні – 29,4 бали;
* їхні батьки – 29,4 бали.

 Адміністрація найвищі бали показала у блоках «Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень» (6,9) та «Відсутність фізичного покарання та насильства» (6,5), «Недопущення знущання, домагання та дискримінації» (6,5). Низькі бали у блоках – «Узгодження виховних впливів школи, сім\*ї шляхом залучення батьків» (5,2) та «Сприяння співпраці та активному навчанню» (5,4).

 З метою покращення компонентів щодо «Узгодження виховних впливів школи, сім\*ї шляхом залучення батьків» (5,2) та «Сприяння співпраці та активному навчанню» (5,4) адміністрацією будуть вжити наступні заходи:

* активніше залучати учнів до спільного розв\*язання проблем, що виникають;
* покращити співпрацю вчителів один з одним;
* залучити учнів до роботи над проектами для місцевої громадськості та з нею;
* активніше співпрацювати вчителям- предметникам, соціальному педагогу, психологу, класному керівнику з батьками. Залучати їх до відвідування уроків, позакласних заходів, брати участь у підготовці свят, виставок, екскурсій, конкурсів, змагань.

 Група «Вчителі» набрала найбільше балів за блоки «Якісна превентивна освіта» (16,8) та «Сприяння співпраці та активному навчанню» (16,9), а найнижчі бали за блоки «Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери»(14,3), «Сприяння співпраці та активному навчанню» (14,4).

 З метою удосконалення цих компонентів:

* переконати вчителів, що школа- привабливе місце роботи,
* акцентувати увагу класних керівників, вчителів предметників до заохочення учнів піклуватися один про одного,
* провести психологічні тренінгі для вчителівщодо підтримці впевненості у собі як педагогів,
* з метою згуртованості та організованості колективу провести практикум щодо бережливого ставлення до власного часу та часу інших, спільні екскурсії, відпочинок на природі.

 Група «Учні» найбільшу кількість балів отримала за блоки ««Узгодження виховних впливів школи, сім\*ї шляхом залучення батьків» (67,1) та «Сприяння співпраці та активному навчанню» (67,7), найменшу кількість балів за блок «Якісна превентивна освіта» (57,1).

 Група «Батьки» найбільшу кількість балів отримала за блок ««Якісна превентивна освіта» (28,7) та «Сприяння співпраці та активному навчанню» (26,9), а найменшу кількість балів за блок «Оцінка розвитку творчих видів діяльності» (23,9).

 З метою покращення показників:

* урізноманітнити та активізувати роботу гуртків,
* виділити та обладнати місце, де підчас відпочинку учні, що що не хочуть грати з усіма, можуть залишитися наодинці;
* понукати учнів придумувати власні творчі конкурси,
* посилити контроль та відповідальність за черговим дорослим, який контролює дотримання правил безпеки під час відпочинку та ігор.

**Опис моделі превентивної освіти,**

**як Школи, дружньої до дитини**

 **Мета проекту:**

 органічне поєднання навчання і виховання, створення умов для розвитку дитини фізично і психічно здорової, інтелектуально і духовно розвиненої, морально орієнтовної на свідомий вибір професії, готової до соціальної адаптації та життя у різних сферах.

**Завдання:**

* забезпечення якості освіти відповідно до європейських і світових стандартів, завдяки чому учні зможуть досягти благополуччя, розвинути свій потенціал і реалізувати власні здібності у повному обсязі;
* формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя і збереження та зміцнення їхнього фізичного та психічного здоров’я;
* створення атмосфери, за якої учні можуть вільно висловлювати свої думки і погляди, виражати розуміння необхідності дотримання соціальних норм і правил шкільного співжиття;
* прогнозування і запобігання можливим ризикам і небезпекам для життя і здоров’я учнів та вчителів, які можуть виникнути у приміщенні школи, на її території, у межах місцевої громади;
* залучення учнів і батьків до реалізації проекту Школи, дружньої до дитини, узгодження співпраці суб’єктів педагогічної взаємодії;
* використання потенціалу самоорганізації школи, розвиток форм і механізмів державно-громадського управління діяльністю навчального закладу.

Зміст функціонування Школи, дружньої до дитини, відображається у характеристиці основних показників цілісного благополуччя, визначених відповідно до його складових та біологічних, психічних і соціальних потреб учня.

Складовими цілісного благополуччя дитини є духовно-моральне, психічне, фізичне й соціальне благополуччя.

Стан задоволення потреби дитини в оволодінні духовною культурою суспільства, усвідомлення і осмислення найвищих нематеріальних цінностей, особистісної успішності на шляху до самореалізації, що виражається у багатстві духовного світу дитини, її ерудиції й емоційних запитах відповідає духовно-моральному благополуччю.

 ***Фізичне благополуччя*** – прагнення до фізичної досконалості, ставлення до власного здоров’я як до найвищої соціальної цінності, фізична розвиненість, загальна фізична працездатність, загартованість організму, дотримання раціонального режиму дня, виконання вимог особистої гігієни, правильне харчування.

***Психічне благополуччя***  – розвиток людини як особистості: її самосвідомості, особливості мислення, характеру, здібностей; особливості індивідуальних реакцій на життєві ситуації; відчуття гармонії з самим собою, з оточенням.

 Основні види діяльності:

* + Діагностика
	+ Профілактика
	+ Реабілітація та корекція
	+ Просвітницька діяльність
	+ Психологічне консультування

***Інтелектуальне благополуччя*** *-*  можливість людини сприймати інформацію, аналізувати, запам’ятовувати її, допитливість, кмітливість, творчість.

 ***Духовне благополуччя –*** наявність позитивного ідеалу здорової людини, певні моральні норми, життєві цінності, світогляд, що наповнюють життя людини, відчуття прекрасного у житті, природі і мистецтві.

 ***Соціальне***  ***благополуччя*** – вплив на особистість інших людей, сім’ї, організацій, суспільства в цілому; сформована громадянська відповідальність за наслідки нездорового способу життя; здатність до саморегуляції, самовиховання.

***Суб’єкти***:

* учні;
* педагогі;
* відділ освіти, молоді та спорту Смілянської РДА;
* Смілянський районний центр дитячої та юнацької творчості;
* служба у справах дитини;
* соціальні служби для молоді;
* центр зайнятості;
* центральна районна лікарня ім. Софії Бобринської;
* Великояблунівська сільська рада;
* батьківський комітет школи;
* громадські організації;
* Центр функціональної психолого-педагогічної діагностики

 та реабілітації дітей і підлітків

* КМСД.

**Форми і методи роботи**:

* + тренінги,
	+ декади,
	+ години медичної інформації,
* анкетування;
* тестування;
* день здоров’я;
* акції;
* олімпійський урок;
* спортивні змагання, свята та естафети;
* зустрічі з лікарями;
* створення режиму школяра;
* фізкультхвилинки;
* рухливі ігри на перервах;
* розважальні музичні перерви;
* моніторинг.

***Результат.***

**Портрет випускника**

* ***виявляє ерудицію;***
* ***інформований;***
* ***вміє самостійно розв’язувати власні життєві проблеми;***
* ***сформовані навички правомірної поведінки; толерантний;***
* ***сформоване відповідальне ставлення до свого здоров’я, власних вчинків;***
* ***готовий до виконання шлюбно-сімейних і батьківських обов’язків;***
* ***соціальна адаптація, успішне включення в соціум, орієнтован на життєвий успіх здорової особистості.***

**Структурна модель превентивної освіти**

**Завдання:** забезпечення якості освіти відповідно до європейських і світових стандартів;

* формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя і збереження та зміцнення їхнього фізичного та психічного здоров’я;
* створення атмосфери, за якої учні можуть вільно висловлювати свої думки і погляди, виражати розуміння необхідності дотримання соціальних норм і правил шкільного співжиття;

залучення учнів і батьків до реалізації проекту Школи, дружньої до дитини, узгодження співпраці суб’єктів педагогічної взаємодії

**Мета:** органічне поєднання навчання і виховання, створення умов для розвитку дитини фізично і психічно здорової, інтелектуально і духовно розвиненої, морально орієнтовної на свідомий вибір професії, готової до соціальної адаптації та життя у різних сферах.

**Батьківська рада**

**Співробітництво**

**Колективні, групові, індивідуальні форми роботи**

* Анкетування
* Тестування
* Акції
* Проекти
* Моніторинг
* Просвітницькі семінари, диспути, тренінги, круглий стіл
* Години спілкування, конкурси, вікторини тощо
* Методичне об’єднання класних керівників
* Батьківські збори
* Співпраця з державними установами, громадськими організаціями

**Співробітництво**

* відділ освіти, молоді та спорту Смілянської РДА;
* Смілянський районний центр дитячої та юнацької творчості;
* служба у справах дитини;
* соціальні служби для молоді;
* центр зайнятості;
* центральна районна лікарня ім. Софії Бобринської;
* Великояблунівська сільська рада;
* батьківський комітет школи;
* громадські організації;
* Центр функціональної психолого-педагогічної діагностики та реабілітації дітей і підлітків
* КМСД

***Основні напрями превентивного освіти учнів школи:***

**Очікуваний результат**

* осмислення творчого власного «я»
* самостійно розв’язувати власні життєві проблеми

 - сформованість навичок правомірної поведінки;

 - сформованість відповідального ставлення до власного здоров’я, власних вчинків;

 - сформованість світоглядних позицій щодо шкідливих звичок та їхнього впливу на життя , долю людини

**Очікувані виховні досягнення :**

**Учнів 1-4 класів**

* сформованість основ духовно-морального розвитку особистості : само оцінювання , самоконтролю, знання та навички ведення здорового способу життя , усвідомлення цінності власного життя і необхідності збереження здоров'я з раннього дитинства .

**учнів 5-11 класів**

* усвідомлення наслідків негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
* розуміння необхідності подолання стигматизації та дискримінації людей, що живуть з ВІЛ;
* вміння визначати свій соціальний статус у соціальній групі, адаптуватися в різних життєвих ситуаціях та конструктивно впливати на них, регулювати власну поведінку;
* розуміння особистістю своїх прав, свобод, обов'язків.

 **Показники успішності превентивного виховання :**

* рівень загальної вихованості учнів школи;
* рівень самооцінки учнів;
* орієнтація на здоровий спосіб життя, дотримання його норм в повсякденні;
* наявність (відсутність) сформованих шкідливих звичок у дітей і підлітків;
* наявність скоєних правопорушень,злочинів учнями школи , ступінь їх важкості;
* показник кількості учнів , що знаходяться на обліку в школі, ВКМСД, ССД.
* динаміка пропусків занять учнями без поважних причин.