**Опис моделі превентивної освіти, як школи дружньої до дитини**

Система превентивного виховання - це керована діяльність, що забезпечує теоретичну та практичну реалізацію заходів щодо попередження та подолання відхилень у поведінці школярів, запобігання розвитку різних форм асоціальної та аморальної поведінки, яка є однією із складних проблем сучасної школи.

“Превентивний” – в перекладі з латинської (prаventivus) означає запобіжний. Система превентивного виховання – це керована діяльність, яка забезпечує теоретичну і практичну реалізацію заходів превентивного характеру, спрямованих на попередження, подолання відхилень у поведінці школярів і запобігання розвитку різних форм їх асоціальної поведінки.

Головними причинами появами правомірної поведінки учнів є:

1. відсутність наступності в діяльності вчителів і батьків, що виховують дитину  
   вдома, і в школі;
2. відсутність ранньої психолого-педагогічної діагностики відхилень у поведінці;
3. несвоєчасне виявлення у дитини як позитивних, так і негативних якостей;
4. відсутність захисту і надання допомоги дитині в процесі її розвитку.

Щоб досягти успіху в коригуванні окремих негативних проявів, недоліків у поведінці учнів, слід встановити контроль за проведенням їх вільного часу, за ходом засвоєння ними норм і правил поведінки і дотримання їх у школі та вдома.

Тому система виховних заходів школи має бути спрямована на вдосконалення способу життя учнів. Дитина має почувати себе комфортно у школі, особливо в класі, між однолітками та із своїми вчителями і вихователями. Якщо так є, то воно обирає для себе правильну соціальну орієнтацію.  
Запорукою доброго результату превентивної роботи з дітьми є педагогічна уважність та діагностика. Це є чітка модель превентивної роботи школи, в якій велика увага приділяється сприянню і розвитку духовно-моральних, соціально-компетентних якостей особистості на основі якісного забезпечення функцій превентивної педагогіки.

Модель превентивного виховання нашої школи передбачає активізацію діяльності, своєчасне виявлення проблем, здійснення педагогічних інтервенцій через превентивно-педагогічні технології залучення лідерів, надання повноважень учнівському врядуванню, розвиток різних форм позакласної оздоровчої діяльності, факультативних занять, гуртків. Особлива увага приділяється вдосконаленню превентивного підходу через психологічну або соціальну служби, проведення діагностування, корекції, реабілітації, соціальний патронаж за учнями з неблагополучних родин, а також через проведення позакласних виховних заходів. Медична служба закладу виконує просвітницько-профілактичну роботу, організовує зустрічі з лікарями-спеціалістами, відбувається постійний моніторинг здоров’я школярів.

В основу розробки моделі превентивного виховання покладені ідеї демократизації та гуманізації навчально-виховного процесу школи.

**Метою** діяльності нашого навчального закладу є **с**творення умов для формування і розвитку особистості, здатної керувати своєю поведінкою в системі негативних явищ, утвердження здорового, безпечного способу життя.

**Завдання**

Вплинути педагогічними методами на свідомий вибір учнями здорової, безпечної поведінки, а також забезпечити формування необхідних для цього знань, умінь і навичок.

**Очікувані результати:**

- оволодіння вихованцями знаннями, вміннями, навичками свідомої, позитивної  
поведінки;

1. залучення учнів, схильних до правопорушень, до створення програми власного життя;
2. розкриття здібностей учнів, позитивних сторін особистості;
3. профілактика негативних явищ в учнівському середовищі;
4. створення сприятливих умов для повноцінного та активного залучення учнів до життя  
   школи і класу, подолання соціальної апатії;
5. поглиблення знань класного керівника про роботу з проблемними дітьми;
6. оптимізація роботи психолога;
7. розробка, апробація, впровадження в практику роботи анкет, тренінгів, карт,  
   методичних рекомендацій, напрацьованих під час реалізації проекту;
8. усвідомлення відповідальності за свої вчинки;
9. становлення особистості як активного творця своєї долі.

**Форми і методи роботи:**

1. зустріч з фахівцями, анкетування, методичне об’єднання класних керівників, батьківські збори, рольові ігри, виставки учнівських робіт, спортивні змагання, тренінги, бесіди, виховні години, диспути, круглий стіл.

**Суб’єкти:**

1. особистість учня, родина, педагогічний колектив, клас, творчі об’єднання, гуртки, секції, клуби, друзі, соціальне оточення.

Описуючи модель превентивної роботи даного закладу ми провели опитування учнів, батьків та педагогів у формі анкетування.

Аналіз емпіричного матеріалу дає можливість отримати кількісні та якісні результати, які зафіксовані в таблиці «Середня кількість балів учасників опитування для кожного з дев’яти блоків а їхня загальна сума»

Важливою є позиція педагогів у превентивному вихованні підлітків, вивчення форм та методів, які вони використовують. Класні керівники виступають суб’єктами превентивного виховання, адже вони проводять планові бесіди виховного характеру протягом навчального року, на класних годинах обговорюють поведінку учнівського колективу та окремих учнів зокрема, координують екскурсії, походи для окремого класу тощо. Саме тому успіх превентивного виховання багато в чому залежить від знань, умінь і навичок педагога.

Із учителями та батьками учнів школи проведено анкетування . Аналізуючи відповіді, зроблено висновок, що класні керівники вважають за доцільне ґрунтовніше ознайомлюватися із досвідом роботи щодо навчальних прийомів раціональної організації превентивної роботи та наукової організації праці.

Вважаємо, що впроваджуючи превентивний підхід, у навчальному закладі мають створюватися:

* атмосфера взаєморозуміння;
* співробітництво;
* небайдуже ставлення вчителя до учня;
* якість знань, рівень вихованості.

Цього простіше досягти, коли в навчально-виховному процесі панує творчість, інтерес, взаємодопомога та взаємопідтримка.

Переконані, що роль школи у превентивному вихованні зростаючого покоління дуже важлива і багатогранна. Зважаючи на це, кожен педагог повинен володіти якостями, які передбачають:

* намагання педагога здобути авторитет серед учнів;
* високий рівень сформованості етико-професійних якостей учителів;
* дотримання педагогічного такту у спілкуванні з учнями;
* виявлення доброзичливого, справедливого ставлення до учнів;
* посильну участь у вирішенні проблем школярів;
* сприяння впровадженню превентивного світогляду;
* підтримку безпечного середовища у навчальному закладі.

Таким чином, у діяльності школи можуть застосовуватися різноманітні форми і методи, що обумовлюють превентивний характер діяльності. При цьому ефективним є широке застосування активних форм і методів роботи, яка будується у комплексі взаємозв’язку «вчителі – діти – батьки – соціальне середовище».

Кожен із представлених суб’єктів превентивної діяльності у навчальному закладі відповідно до своїх функцій забезпечує виконання цілей. Заходи превентивної діяльності включені до плану виховної роботи у школі. Переконані, у такій структурі превентивну роботу слід розглядати і як систему колективних, групових та індивідуальних форм роботи, в поєднанні традиційних та інноваційних методів, спрямованих на вироблення системи поглядів на негативні явища в оточуючому середовищі, у поєднанні традиційних та інноваційних методів, спрямованих на вироблення системи поглядів на негативні явища в оточуючому середовищі. У поєднанні із спеціально орієнтованими технологіями у відкритому чи ізольованому середовищі вона спрямована на попередження розвитку асоціальної спрямованості особистості та перебудову ставлення особистості до оточуючої дійсності. Превентивна робота, як і будь-яка соціальна діяльність, являє собою цілісну систему, що має визначену структуру, елементи, певні взаємодії між ними.