**Департамент освіти і науки Запорізької облдержадміністрації**

**Департамент освіти і науки, молоді та спорту Запорізької міської ради**

**Вознесенська гімназія «Орієнтир» Мелітопольської районної ради**

.

**МАТЕРІАЛИ**

**ДЛЯ УЧАСТІ В РОЗГЛЯДІ МОДЕЛЕЙ**

**ПРЕВЕНТИВНОЇ ОСВІТИ У навчальному закладі**

**м. Запоріжжя – 2014**

**Перелік матеріалів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Лист-заявка ………………………………………………………… | 3 |
| 2. | Паспорт загальноосвітнього навчального закладу……………… | 4 |
| 3. | Зведені результати анкетування…………………………………… | 5 |
| 4. | Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі ……………………………………………..… | 6 |
| 5. | Презентація впровадження моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі………………………… | 17 |
| 6. | СD-диск (конверт із диском, вкладений у файл: на диску – презентація впровадження моделі превентивної освіти у ЗНЗ та усі матеріали, які подаються на огляд)…………………………… | 25 |

Директору Департаменту

освіти і науки облдержадміністрації

Ярмощуку Миколі Анатолійовичу

Начальника відділу освіти

Мелітопольської РДА

Безбородих Тетяни Миколаївни

Заявка

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 06.05.2014 № 0342 «Про проведення Обласного огляду моделей превентивної освіти у навчальних закладах у 2014 році» просимо Вас включити в Обласний огляд моделей превентивної освіти у навчальних закладах у 2014 році Вознесенську гімназію «Орієнтир» Мелітопольської районної ради Запорізької області **(паспорт загальноосвітнього навчального закладу додається).**

Начальник відділу Т.М.Безбородих

Чиркіна 43 83 76

**Паспорт загальноосвітнього навчального закладу**

Повна назва: Вознесенська гімназія «Орієнтир» Мелітопольської районної ради Запорізької області.

Тип навчального закладу: гімназія

Форма власності: комунальна

Директор (ПІБ): Стреліна Віра Октавіанівна

Поштова адреса (вкажіть індекс): вул. Чапаєва ,б.110-Г,

с. Вознесенка, Мелітопольський район,Запорізька область, 72360

Телефон (із кодом МТЗ): (0619)49-25-14

E-mail адреса: orientirchik@rambler.ru

Веб-сторінка школи: orientir.ucoz.ua

Кількість учнів: 245

Кількість класів: 11

Кількість учителів: 30

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі 1
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі 0
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах 1

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* предмет «Основи здоров’я» у початковій школі 62
* предмет «Основи здоров’я» в основній школі 0
* курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9–11 класах 9

Наявність тренінгового кабінету: відсутній

**Результати анкетувань**

У листопаді кожного року проводяться анкетування учнів, батьків та вчителів на тему «Молодь та протиправна поведінка» з метою виявлення проблем агресивної поведінки, жорстокості та злочинності серед підростаючого покоління. У відповідях учасників цільових груп вказано потребу більше отримувати інформації про скоєння та наслідки злочину. Щоб знизити кількість правопорушень та злочинів, що скоюють неповнолітні, учні вважають за потрібне якомога частіше організовувати зустрічі із представниками кримінальної міліції різних напрямків, прокуратури, медичних установ.

Із учителями та батьками учнів школи проведено анкетування «Виявлення напрямку превентивного виховання підростаючого покоління». Аналізуючи відповіді, зроблено висновок, що класні керівники вважають за доцільне ґрунтовніше ознайомлюватися із досвідом роботи щодо навчальних прийомів раціональної організації превентивної роботи та наукової організації праці.

Батьки учнів школи у своїх відповідях зазначили, що основний сенс навчання дітей у школі полягає у виявленні та розкритті їхніх здібностей, підготовці дитини до самостійного життя та вибору учнями професії у майбутньому. Батьки вважають за доцільне у школі, перш за все, проводити лекції, тренінги та круглі столи з питань здорового способу життя. На основі анкетних даних з батьками учнів школи проведено консультування та навчання з питань превентивного виховання підростаючого покоління

Також на діагностико-концептуальному етапі з учнями гімназії було проведено: анкетування з метою оцінити соціальну ситуацію в учнівському середовищі; лекція-диспут «Що я знаю про куріння та алкоголь?»; перегляд фільму «Правда про наркотики» за антинаркотичною освітньою програмою «НАРКОНОН»; залучення школярів до позакласної та позаурочної діяльності, участі у загальногімназійних та класних заходах.

**Опис моделі превентивної освіти у Вознесенській гімназії «Орієнтир»**

В Україні проблема превентивності набуває особ­ливої гостроти, оскільки молодь формується в складних соціокультурних умовах, економічних і політичних суперечностей, не­врівноваженості соціальних процесів, криміногенного суспільства.

На розвиток превентивної освіти спрямовані Державна програма "Освіта ХХ1 ст.", Національна доктрина освіти, концепції громадянського виховання та концепція превентивного виховання. Але чи є вони дієвими, чи досягли українські вихователі успіхів у профілактичній роботі з молоддю? Питання дуже болюче і відкрите...

В Концепції превентивного виховання дітей і молоді термін «превентивний» розглядається як «попереджувальний» (запобіж­ний, охоронний, захисний) і стосується профілактики деструктив­ної поведінки, алкоголізму, наркоманії, СНІДу, нездорового спо­собу життя.

**Превентивна освіта** **—** це комплексний цілеспрямований вплив на особистість під час її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямований на фізіологічний, психіч­ний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення; профі­лактику і корекцію асоціальних виявів у поведінці дітей і молоді, на їхній захист, а також допомогу.

Зміст превентивної освіти **передбачає** обов'язкову обізнаність учнів з основними положеннями державного, адміністративного, сімейного, трудового і кримінального права. Школярі повинні чітко уявити, що таке правопорушення і злочин. При цьому слід показати їм особливості кримінальної відповідальності стосовно неповнолітніх, невідворотність відповідальності за скоєний злочин.

Зміст превентивної освіти учнів **визначається** системою профілактичних заходів, спрямованих на попередження дезадаптованої поведінки молоді. При цьому важливу роль відіграє педагогічна профілактика адаптованої поведінки підлітків. Вона включає комплексний підхід до попередження вживання учнями наркотичних речовин, визначення груп наркотичного ризику, функції профілактичної діяльності, напрямки профілактичної діяльності, проведення днів, тижнів, місяців профілактичної роботи.

Зміст превентивної освіти**включає** також статеве виховання учнів і профілактику СНІДу.

Обізнаність саме в цих питаннях формує відповідальність підлітка за своє здоров'я, здоровий спосіб життя, здатність робити свідомий і правильний вибір свого життєвого шляху.

***Мета та завдання превентивної освіти***

Метою превентивної освіти є попередження, подолання відхилень у поведінці школярів та запобігання розвитку різних форм їх асоціальної, аморальної поведінки, а саме :

а)правопорушень (схильності до агресій, крадіжок, брехні та інших вад, що можуть призвести до кримінальних дій;

б) екологічної брутальності та егоцентризму (ставлення до всього, що оточує, як до засобу і сировини для задоволення власних примітивних потреб);

в) поганих звичок (алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління, токсикоманії);

г)статевих порушень та їх наслідків (статевої розпусти, венеричних хвороб та СНІДу, статевого насильства тощо);

д) важких психологічних та психічних станів з наслідками (депресії та суїциду, акцентуації та загострення психопатичних тенденцій).

***Завданнями превентивної освіти є:***

1. Формування високоморальної свідомості учнів, почуттів, які б регулювали їхню поведінку (почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, справедливості, відповідальності тощо);

2. Вироблення в учнів навичок і звичок високоморальної поведінки;

3. Формування в учнів активної позиції в соціальній сфері, тобто негативного і нетерпимого ставлення до проявів девіантної поведінки та аморальних вчинків;

4. Подолання в свідомості окремих учнів помилкових навичок і звичок поведінки, які сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання;

5. Формування високої культури здоров'я через пропаганду здорового способу життя;

6. Формування вихованості школярів.

Система превентивної освіти у Вознесенській гімназії «Орієнтир»охоплює роботу з усіма учасниками НВП на трьох рівнях:

*1.Соціально-педагогічна профілактика.*

Метою є своєчасне виявлення та подолання несприятливих інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних таінших чинників, що зумовлюють відхилення у психологічному та соціальному розвиткові дітей і молоді, у їхній поведінці, стані здоров’я.

*2.Превентивна допомога й корекція*.

Мета — психолого-педагогічний та соціально-терапевтичний вплив на особистість, щоб вона сама навчилася допомагати собі під час вирішення проблем, що провокують на деструктивну пове­дінку.

*3.Адаптація, реабілітація, соціалізація.*

Мета — реконструкція соціокультурного оточення, відновлен­ня соціальних зв’язків або адаптація в соціальній життєдіяльності різних категорій дітей і молоді.

*На першому рівні* первинного превентивного виховання зміст діяльності всіх суб’єктів освітнього процесу містить:

а)проведення цільових соціально-психологічних досліджень:

«Проблеми наркоманії, алкоголізації очима старшокласників»,

«Протиправна поведінка»,

«Що знають учні про СНІД та інші хвороби, що передаються статевим шляхом»,

«Учні про здоровий спосіб життя» тощо;

б)проведення моніторингів: розповсюдження наркоманії, ал­коголізації, тютюнопаління в учнівському молодіжному середо­вищі; сексуальна поведінка школярів; валеологічного стану (фізич­ного і психічного здоров’я учнів);

в)правоосвітницьку та санітарно-просвітницьку діяльність з учнями,їхніми батьками, педагогами;

г)психологічну просвіту батьків і педагогів щодо особливос­тей та психолого-фізіологічних основ виховання дітей різного віку;

г)навчальну ,гурткову і тренінгову діяльність: курс «Основи здоров'я», фа­культатив«Захисти себе від ВІЛ»;тренінґи («Вчимося спілкуватися», «Попередження агресивності молодших школярів»); гуртки «Рівний –рівному», «Пошук», «Джури козацькі», «Фізична досконалість», «Юні рятувальники»,вокальні «Водограй», «Домісольки», танцювальний «Сюрприз».

д)складання соціального паспорту навчального закладу,виявлення «групи ризику» учнів, схильних до деструктивної,девіантної поведінки.

Для учнів різних вікових груп, учи­телів, батьків широко застосовуються активні форми просвіти: диспути, брейн-ринґи, конференції, усні журнали; дру­ковану продукцію та відеоматеріали.

Щороку для учнів гімназії проводяться конкурси плакатів на антиСНІДову тематику, творів «Здорова родина», малюнків «За здоровий спосіб життя»,санбюлетенів, конкурс право­знавців.

Під час місячника «Сім’я і школа» на основі спостережень клас­них керівників, адміністрації, психолога складається соціальний паспорт гімназії,де виявляються неблагополучні сім’ї та учні,які мають відхилення в поведінці й розвитку.

На основі результатів психолого-педагогічної діагностики, уза­гальненої за допомогою діагностичних карт класу, визначається «базова група ризику».

Подальша робота з цією категорією дітей та їхніми сім’ями переходить на *другий рівень* превентивного виховання (превен­тивна допомога й корекція).

З метою організації та здійснення допомоги й корекції, адек­ватної проблеми та індивідуальним особливостям особистості, пси­хологом разом класними керівниками проводиться патопсихологічне обстеження учнів, вивчення соціально-психологічних умов сімейного виховання, осв­ітнього та соціального середовища.

На основі сукупної педагогічної (здійснює класний керівник) та соціально-психологічної (здійснює практичний психолог) діа­гностики визначаються причини соціальної дезадаптації, девіантної та адиктивної поведінки учнів.

У гімназії проводяться психолого-педагогічні консиліуми, на яких розглядаються причини асоціаль­ної поведінки учнів, складаються програми психолого-педагогічної корекції, призначаються відповідальні за їх виконання і виз­начаються строки, а також аналізуються результати превентив­них заходів.

Виконавцями психолого-педагогічної корекції є адміністрація (створення відповідних організаційно - педагогічних умов),психолог (корекційно-відновлювальні індивідуальні та групові тренінги), класні керівники, вчителі-предметники, керівники позакласної ро­боти (прихована корекція: створення «ситуацій успіху», сприят­ливих соціально-психологічних умов у класному колективі, у на­вальній діяльності на уроках обмеження «чинників ризику», за­лучення до різних видів позаурочної діяльності у відповідності до потреб, нахилів і здібностей учнів ).

*На третьому рівні* превентивні заходи здійснюються щодо дітей і молоді з кримінальною поведінкою, а також тих, які перебува­ють у кризових життєвих ситуаціях, сімейне та соціальне оточен­ня яких — небезпечне для життя і здоров’я.

Якщо немає потреби або можливостей змінити умови вихован­ня й розвитку, психолог проводить із такими учнями адаптаційну роботу, яка передусім полягає у зміні ставлення та пристосуванні до нинішніх умов, формуванні позитивної життєвої перспективи.

Психологічна реабілітаційна робота проводиться з дітьми та молоддю, які зазнали психологічної травми, змінили умови жит­тєдіяльності, мають

пристосуватися до нових умов навчання.

У реабілітаційній та адаптаційній діяльності психолог має дотримуватися принципів конфіденційності, довіри, осо­бистої поваги.

Тому переважають індивідуальні форми роботи:бесіди, тренінги, «пошта довіри» тощо.

З метою методичного забезпечення превентивного виховання в гімназії організовуються різні за формою методичні заходи. Це, передусім,просвіта педагогів.

Отже, були проведені конференції («Місце та роль школи, пе­дагогічної громадськості в профілактиці й запобіганні антисоці­альних виявів учнівської молоді», «Збереження фізичного та псих­ічного здоров’я дітей в умовах сучасного закладу освіти»); семінари («Створення умов для утвердження здорового спо­собу життя в шкільному середовищі», «Профілактика шкідливих звичок, що загрожують життю та здоров’ю учнів», «Профілактика, діагностика причин та корекція відхилень у поведінці учнів», «Пропаганда здорового спо­собу життя серед учнівської молоді», «Створення умов для особистісно- орієнтованого виховання учнів», «Превентивне виховання в закладі освіти. Ознайомлення з досвідом роботи .»).

З батьками учнів проведено консультування та навчання з питань превентивного виховання підростаючого покоління: тренінгові заняття «Батьківське взаєморозуміння з дітьми шляхом методів виховання»; лекторій «Гіпнотичний вплив реклами на підсвідомість людини»; педагогічний практикум «Конфлікти з дитиною. Шляхи їх вирішення»; дебати «Вулиця та спілкування наших дітей»; лекторій для батьків «Насильство в сім’ї» та інші.

Маємо такі методичні рекомендації та розробки:

«Методичні рекомендації щодо організації роботи з профілактики шкідливих звичок, які загрожу­ють життю та здоров’ю учнів», «Перелік заходів із профілактики наркоманії і токсикоманії в школі», «Індивідуальна картка психолого-педагогічного вивчення особистості учня», «Алгоритм ро­боти ЗНЗ з профілактики та корекції соціальної дезадаптації учнів», «Діагностична карта класу» тощо.

Психологом були проведені семінари-практикуми, підготовлені ме­тодичні рекомендації ( «Корекція агресивної поведінки молодших школярів: робота тренінґової групи», «Особливості й труднощі підліткового віку», «Діагностика учнів та учнівських колективів»,

«Особливості ро­боти класного керівника із соціально-дезадаптованими підлітка­ми», «Шкільні чинники ризику і здоров’я дітей»).

Є розробки виховних заходів на теми: «Наркоманія», «Профі­лактика тютюнопаління», «ВІЛ/СНІД у запитаннях та відповідях», «Алкоголь — винищувач розуму» тощо.

**Очікувані результати:**

 - позитивні тенденції у молодіжному середовищі та підвищення показників умінь та навичок щодо здорового способу життя, уміння запобігати негативним явищам у молодіжному середовищі;

- підвищення знань з превентивної освіти;

- особистісний розвиток молоді;

- стабільна динаміка зміцнення здоров'я школярів;

- розробка та ефективна дія нормативно-правової бази в системі національної освіти у питанні превентивного виховання;

- налагодження контактів з міжнародними організаціями у процесі проведення спільних заходів та проектів з проблеми превенції;

- реальна робота усіх структур: школи, позашкілля, служб соціальної роботи, органів учнівського самоврядування, молодіжних громадських об'єднань у сфері профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі.

Модель превентивної освіти на засадах особистісно- орієнтованого навчання передбачає активізацію діяльності, своєчасне виявлення проблем, здійснення педагогічних інтервенцій через превентивно-педагогічні технології залучення лідерів, надання повноважень учнівському самоврядуванню, розвиток різних форм позакласної оздоровчої діяльності, факультативних занять, гуртків. Особлива увага має бути приділена вдосконаленню превентивного підходу через психологічну, соціальну служби, проведення діагностування, корекції, реабілітації, соціальний патронаж за учнями з неблагополучних родин.

Виходячи із вище зазначеного, визначимо і сформулюємо очікувані результати :

1. Розробка та апробація інноваційної моделі превентивного виховання учнів гімназії.
2. Створення соціально-педагогічних умов, сприятливих для позитивних змін у знаннях, уміннях і навичках. Ставленні учнів до здорового способу життя.
3. Створення сприятливих умов для активної просвітницької роботи щодо здорового способу життя серед дітей і молоді через надання повноважень самим неповнолітнім.
4. Підвищення соціальної компетентності молоді з питань здорового способу життя.
5. Сприяння розумінню проблем молоді суспільством.
6. Оновлення змісту і технологій превентивного виховання особистості.
7. Створення оперативної системи підвищення кваліфікації педагогів з питань організації процесу превентивного виховання особистості школяра у сучасних умовах.
8. Здійснення організаційно-методичного забезпечення підвищення батьківської майстерності з питань запобігання негативній соціалізації у родині.

**Учасники**

**НВП**

**Батьки**

**Учні**

**Вчителі**

Консультування та навчання з питань превентивного виховання підростаючого покоління;

Накопичення набутого педагогічного досвіду з питань превентивного виховання;

Сприяння поширенню досвіду роботи через публікації.

Сприяти створенню стосунків довіри та взаєморозуміння в системі «Учитель–учень-батьки»;

Консультування та навчання з питань превентивного виховання підростаючого покоління;

Формувати практичні навички направлені на підвищення якості міжособистісного спілкування в родині з метою презентації негативних явищ у суспільстві.

Сприяти оволодінню конкретними знаннями та навичками;

Розвивати навички і вміння необхідні для утвердження здорового способу життя;

Навчити приймати усвідомлене рішення та приймати вільний вибір.