**Середня кількість балів учасників анкетування для кожного з дев’яти блоків та їхня загальна сума**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки контролю якості** | **Адміністрація**1 | **Вчителі**2 | **Учні**3 | **Їхні батьки**4 |
| **Сума балів анкетованих чл.адміністра-ції (А)** | **К-ть анкетованих чл.адміністра-ції (Б)** | **Середня к-ть балів 1 (А/Б)** | **Сума балів анкетованих вчителів (А)** | **К-ть анкетованих вчителів (Б)** | **Середня к-ть балів 2 (А/Б)** | **Сума балів анкетованих учнів (А)** | **К-ть анкетованих учнів (Б)** | **Середня к-ть балів 3 (А/Б)** | **Сума балів анкетованих батьків (А)** | **К-ть анкетованих батьків (Б)** | **Середня к-ть балів 4 (А/Б)** |
| **1. Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери**  | 7,1 | 2 | 3,55 | 17,7 | 5 | 3,54 | 63,5 | 20 | 3,18 | 27,3 | 8 | 3,4 |
| **2. Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних умов** | 7 | 2 | 3,5 | 17,5 | 5 | 3,5 | 55,63 | 20 | 2,78 | 25,6 | 8 | 3,2 |
| **3. Сприяння співпраці та активному навчанню** | 6,9 | 2 | 3,45 | 15,3 | 5 | 3,06 | 56,7 | 20 | 2,84 | 23 | 8 | 2,9 |
| **4. Відсутність фізичного покарання та насильства** | 7,9 | 2 | 3,95 | 18,7 | 5 | 3,74 | 63,12 | 20 | 3,16 | 26,5 | 8 | 3,3 |
| **5. Недопущення знущання, домагання та дискримінації** | 7,5 | 2 | 3,75 | 19,2 | 5 | 3,84 | 66,8 | 20 | 3,34 | 27,1 | 8 | 3,4 |
| **6. Оцінка розвитку творчих видів діяльності** | 7,7 | 2 | 3,85 | 18,1 | 5 | 3,62 | 65,1 | 20 | 3,26 | 25,8 | 8 | 3,2 |
| **7. Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків** | 7,5 | 2 | 3,75 | 17,5 | 5 | 3,5 | 65,4 | 20 | 3,27 | 27,2 | 8 | 3,4 |
| **8. Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень** | 7,8 | 2 | 3,9 | 19,2 | 5 | 3,84 | 67,25 | 20 | 3,36 | 29,5 | 8 | 3,7 |
| **9. Якісна превентивна освіта** | 7,6 | 2 | 3,8 | 18,9 | 5 | 3,78 | 68,35 | 20 | 3,42 | 28 | 8 | 3,5 |
| **Загальна сума балів графи «середня кількість балів (А/Б)» за дев’ять блоків:** |  33,5 | 32,42 | 28,59 | 30,0 |

**Опис моделі превентивної освіти в Озерненській гімназії**

**Превентивне виховання** – це цілісна система підготовчих, профілактичних дій педагогічного колективу з метою запобігання формуванню негативних звичок, рис характеру та проявам асоціальної поведінки підлітків, а також належного догляду за їх діяльністю.

Сутність превентивного виховання:

комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний,соціальний розвиток особистості; вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику, корекцію і подолання асоціальних проявів у поведінці дітей та молоді, а саме:

* правопорушень (схильність до агресії , крадіжок, брехні та інших вад, що можуть призвести до кримінальних дій);
* поганих звичок (алкоголізму, наркоманії, тютюнопаління, токсикоманії тощо);
* статевих порушень та їх наслідків ( статевої розпусти, венеричних захворювань, ВІЛ, СНІД, проституції тощо);
* егоцентризму та екологічної брутальності (позитивне ставлення до всього, що оточує, свідомість, підвищення культури споживання, загальноприйнятні норми людської моралі тощо).

Мета превентивного виховання:

* Сформувати позитивні якості особистості: правової свідомості, уявлень, переконань, що склалися в суспільстві, почуттів, що регулюють поведінку, активної протидії порушникам законів;
* підвищити правову культуру всіх учасників НВП;
* сформувати навичку здорового способу життя;
* втілювати профілактику вживання наркотичних, алкогольних і психотропних речовин;
* надавати комплексну психолого-педагогічної допомогу неповнолітнім;
* забезпечити адекватну соціальну реабілітацію неповнолітніх, які вчинили протиправні дії, або зловживають психоактивними речовинами.

Завдання превентивного виховання:

* створення умов для формування позитивних якостей особистостей;
* забезпечення соціально-психологічної діяльності;
* надання комплексної психолого-педагогічної та медико-соціальної допомоги неповнолітнім;
* забезпечення адекватної соціальної реабілітації неповнолітніх, які вчинили протиправні дії або зловживають психоактивними речовинами;
* сприяння виробленню інтегрованих міждисциплінарних підходів, об'єднанню зусиль різних суб'єктів превентивної роботи.

Суб’єкти превентивного виховання:

Основні педагогічні умови реалізації якісного превентивного виховання

* Оновлення виховання шляхом впровадження активних форм і методів виховного впливу на основі досягнень сучасної педагогічної науки.
* Соціологізація школяра, перетворення його як об'єкта на суб'єкт виховного процесу.
* Системне планування превентивного виховання, визначення чіткої структури.
* Стимулювання позитивної соціальної орієнтації учнів.
* Інформаційне забезпечення : аналіз, звіти, діаграми, самоосвіта педагогів, м\о кл. керівників.
* Управлінські рішення: річний план роботи школи, довідки, накази, рішення педради тощо.

Орієнтовна система профілактики правопорушень у гімназії:

У гімназії налагоджено роботу по профілактиці правопорушень. На основі відповідних законів та наказів сплановано ряд заходів по удосконаленню роботи педагогічного колективу зі зміцнення дисципліни і попередження правопорушень серед учнів гімназіїна 2013-2014 н.р.:

* Посилити контроль за станом відвідування учнями навчальних занять.
* Рейди «Урок», “Діти вулиці”, “Вокзал”, “Підліток”.
* Заслуховувати на засіданнях органів учнівського самоврядування учнів, які пропускають заняття без поважних причин.
* Провести засідання ради гімназії з питання відповідальності батьків за дисципліну та стан навчальних досягнень учнів.
* Продовжити роботу по веденню зошитів з превентивного виховання.
* Проводити індивідуальні бесіди і консультації з батьками, діти яких потребують посиленої педагогічної уваги.
* Організувати зустріч підлітків схильних до правопорушень із представником соціальної служби для дітей, сім’ї та молоді.
* Залучення до участі в роботі гуртків та спортивних секцій, контроль за відвідуванням, залучення до позакласної роботи.
* Психодіагностична робота.