**відділ освіти могилів – подільської райдержадміністрації вінницької області**

**озаринецька середня загальноосвітня школа і – ііі ступенів**

**МАТЕРІАЛИ**

**ДЛЯ УЧАСТІ В РОЗГЛЯДІ МОДЕЛЕЙ**

**ПРЕВЕНТИВНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

с. Озаринці – 2014

ПЕРЕЛІК МАТЕРІАЛІВ:

1. Лист-заявка
2. Паспорт загальноосвітнього навчального закладу
3. Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів
4. Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі
5. Презентація впровадження моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі
6. Диск з матеріалами

Ректору ВОІПОПП

Дровозюку С.І.

Телеватюк С.І.

**Лист-заявка**

Прізвище, ім’я, по батькові відповідальної особи: Телеватюк Світлана Іванівна

Посада відповідальної особи: вчитель курсу «Захисти седе від ВІЛ»

Контактні дані відповідальної особи: мобільний тел. 0973564345

Назва конкурсної роботи «Впровадження моделі превентивної освіти»

Адреса навчального закладу (індекс, область, район, місто/село, вулиця, будинок) 24041, Вінницька область, Могилів – Подільський район, село Озаринці, вул. Щорса, 1

Повна назва навчального закладу, контактні дані (тел.)

Озаринецька середня загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів,

тел. (04337) 31640

E-mail навчального закладу [**OzarintsiSchool@yandex.ru**](mailto:OzarintsiSchool@meta.ua)

Прізвище, ім’я, по батькові директора школи Мельник Віктор Іванович

**Паспорт загальноосвітнього навчального закладу**

Повна назва: Озаринецька середня загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів

Тип навчального закладу: Середня загальноосвітня школа

Форма власності: Комунальна

Директор: Мельник Віктор Іванович

Поштова адреса: 24041, с. Озаринці, Могилів-Подільський р-н, Вінницька обл.

Телефон: (04337) 31 – 6 – 40

Е-mail адреса: OzarintsiSchool@yandex.ua

Веб-сторінка школи: <http://ozarintsi.klasna.com/uk/site/index.html>

Кількість учнів: 130

Кількість класів: 11

Кількість учителів: 22

Кількість педагогів, які мають сертифікат про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок і викладають:

* Предмет «Основи здоров’я» у початковій школі – немає;
* Предмет «Основи здоров’я» у основній школі – 1;
* Курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9 – 11 класах – 1.

Кількість учнів, які навчаються за тренінговою формою:

* Предмет «Основи здоров’я» у початковій школі – немає;
* Предмет «Основи здоров’я» у основній школі – 30;
* Курс «Захисти себе від ВІЛ» у 9 – 11 класах – 13.

Наявність тренінгового кабінету: немає.

**Зведені результати анкетування адміністрації, вчителів, учнів та їхніх батьків у вигляді таблиці з коротким описом отриманих результатів**

Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціологічних досліджень у різних країнах світу. В Україні ця проблема набуває особливої гостроти, оскільки молодь формується в складних соціокультурних умовах економічних і політичних суперечностей, неврівноваженості соціальних процесів, криміногенності суспільства.

З цією метою протягом травня місяця у нашій школі проводилося опитування серед чотирьох цільових груп респондентів: адміністрації, вчителів, учнів та їх батьків. В опитуванні взяли участь 35 чоловік, серед яких: 2 представника від адміністрації, 5 вчителів, 20 учнів старших класів та 8 батьків учнів. Опитування проводилось у формі анкетування. Анкета для опитування складалася з дев’яти блоків, кожен з яких є важливим елементом освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу.

Відповідь респондента на кожне запитання оцінювалась за шкалою від 1 до 4 балів. Всі респонденти були активними учасниками опитування та охоче, чесно відповідали на запитання анкети. За результатами анкетування проводилися розрахунки та визначався середній бал по кожному з дев’яти блоків та загальна сума середньої кількості балів усіх блоків. Результати анкетування додаються у таблиці 1- див. додаток 1.

Аналізуючи дані таблиці 1, хочеться відзначити належний рівень превентивного виховання у нашій школі, оскільки 6 із 9 компонентів освітнього середовища нашого навчального закладу, як школи, дружньої до дитини, є вже достатньо забезпеченими. До цих компонентів відносяться: «Забезпечення дружньої, заохочувальної, сприятливої атмосфери», «Відсутність фізичного покарання та насильства», «Недопущення знущання, домагання та дискримінації», «Узгодження виховних впливів школи і сім’ї шляхом залучення батьків», «Сприяння рівним можливостям учнів щодо участі у прийнятті рішень», «Якісна превентивна освіта». Середній бал по цих шести блоках перевищує «3» із чотирьох можливих і коливається в межах від 3.1 до 3.85. Дещо нижчими є середні бали з наступних блоків: «Забезпечення та дотримання належних санітарно-гігієнічних вимог» (від 2.12 до 2.98), «Сприяння співпраці та активному навчанню» (від 2.69 до 3.44), «Оцінка розвитку творчих видів діяльності» (від 2.7 до 3.3).

Адміністрація, вчителі, класні керівники нашої школи планують і надалі продовжувати плідну роботу над завданнями превентивного виховання, які перед ними поставлені. А саме:

* створювати умови для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;
* забезпечувати соціально-психологічну діяльність, педагогічно зорієнтовану на протидію втягуванню дітей та молоді в негативні ситуації;
* надавати комплексну психолого-педагогічну та медико-соціальну допомогу тим неповнолітнім, які її потребують;
* забезпечувати адекватну соціальну реабілітацію неповнолітніх, які вчинили протиправні дії або зловживають наркотичними, психотропними речовинами;
* стимулювати неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної соціальної орієнтації, сприяти валеологізації навчально-виховного процесу, виробленню з раннього віку навичок охорони власного життя і здоров’я;
* сприяти виробленню інтегрованих міждисциплінарних підходів при підготовці спеціалістів (педагогів, психологів, медиків, соціологів, юристів), батьків; об’єднанню зусиль різних суб’єктів превентивної роботи.

У превентивному вихованні учнівської молоді важливим є залучення до виховного процесу батьків, громадських організацій, самоврядування; координація взаємодії школи, сім’ї та громадськості, тому школа постійно співпрацює з батьками, іншими суспільними виховними інститутами, забезпечує стійкість і стабільність навчально-виховного процесу, сприяє усуненню психолого-педагогічних порушень соціальної адаптації неповнолітніх. Впевнена, що ці заходи значно підвищать рівень превентивного виховання учнів нашої школи та сприятимуть удосконаленню, зростанню результатів такого анкетування в наступному році.

**Опис моделі превентивної освіти у загальноосвітньому навчальному закладі**

Превентивне виховання посідає важливе місце в системі виховної роботи сучасної школи. Воно включає в себе підготовчі та профілактичні дії педагогічного колективу, спрямовані на запобігання формування в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки та організацію належного догляду за діяльністю школярів.

Превентивне виховання розглядається поліаспектно.

Педагогічний аспекти превентивної діяльності полягає у сформованості такої позиції особистості, яка конкретизується культурою цінностей, само актуалізацією, свідомим вибором моделей соціальної поведінки.

Соціальний зміст передбачає об’єднання зусиль суб’єктів превентивної діяльності на міжгалузевому рівні, спрямованих на узгоджену і своєчасну реалізацію попереджувальних заходів, нейтралізації і поступове усунення причин негативних вчинків.

Психологічний аспект превентивної діяльності передбачає диференційований індивідуально-психологічний, статево-віковий підхід до виявлення генезису деструктивних проявів у поведінці особистості й розробку науково-обгрунтованих програм соціалізації та корекції девіацій.

Правовий аспект полягає в охороні й захисті прав особистості, формуванні правової культури.

Система превентивного виховання у нашій школі будується на теоретико-методологічних засадах особистісно-орієнтованого гуманістичного підходу до особистості у відповідності з Законом про освіту, змістом виховання у національній школі, на основі Конвенції про права дитини, міжнародних актів і рекомендацій щодо становища дітей та молоді, положень Національної програми “Діти України”, національних програм протидії зловживанню наркотичних засобів, профілактики захворюваності на СНІД, боротьби зі злочинністю тощо.

**Схема 1. Мета діяльності ЗНЗ як школи, дружньої до дитини**

**Схема 2. Завдання ЗНЗ як школи, дружньої до дитини**

**Схема 3. Суб’єкти превентивного виховання**

**Очікувані виховні досягнення :**

**Учнів 1—4-х класів** :

* сформованість основ духовно-морального розвитку особистості : само оцінювання , самоконтролю, знання та навички ведення здорового способу життя , усвідомлення цінності власного життя і необхідності збереження здоров'я з раннього дитинства .

**Учнів 5-7-х класів :**

Усвідомлення :

* норм та правил власної поведінки та норм соціально важливих для суспільства;
* наслідків негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
* сформованість активної життєвої позиції щодо негативних проявів у соціумі;

**Учнів 8-9-х класів** :

* усвідомлення наслідків негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
* розуміння необхідності подолання стигматизації та дискримінації людей, що живуть з ВІЛ;
* вміння визначати свій соціальний статус у соціальній групі, адаптуватися в різних життєвих ситуаціях та конструктивно впливати на них, регулювати власну поведінку;
* розуміння особистістю своїх прав, свобод, обов'язків.

**Учнів 10-11-х класів :**

* сформованість життєвих компетенцій, активної та громадської позиції, необхідності дотримуватись конституційно-правових норм, своїх прав, обов'язків ;
* імунітету до асоціальних впливів, чітке розуміння необхідності ведення здорового способу життя;
* готовності до виконання різних соціальних ролей;
* наявність життєвих пріоритетів, цілей та ідеалів.