**Орієнтовне календарне планування на І семестр до підручника**

**«Математика» для 1 класу закладів загальної середньої освіти
(автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В.)
за типовою освітньою програмою НУШ - 2, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.**

3 години на тиждень

Повне навчально-методичне забезпечення до цього календарного плану буде доступним для некомерційного використання за покликанням

http://autta.org.ua/ua/resources/Maths/Math\_first­­

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата | Тема | Посібник | Очікувані результати |
| **ВСТУП ДО МАТЕМАТИКИ** |
| 1 |  | Лічба і порівняння. Колір | Ч. 1, с. 6-8 | Наприкінці вивчення вступу учні:* визначають істотні, спільні та відмінні ознаки об’єктів навколишнього світу [2 МАО 1­4.1­1];
* відтворюють досліджувані геометричні форми (вирізають, наклеюють, малюють, моделюють та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури, а й упізнані у предметах навколишнього світу [2 МАО 4­4.5­2];
* встановлюють відносне розміщення об’єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 МАО 4­4.4­1];
* демонструють вміння переміщувати об’єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору [2 МАО 4­4.4­2];
* знаходять відомі площинні та об’ємні фігури серед предметів навколишнього середовища, на малюнках [2 МАО 4­4.5­3];
* коментують виконувані дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни [2 МАО 4­4.4­3];
* лічать за правилами лічби об’єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п’ятірками, десятками) [2 МАО 1-4.2-1];
* моделюють геометричні фігури з підручного матеріалу (шнурків, олівців, паличок тощо) [2 МАО 4­4.6­1];
* розрізняють геометричні площинні та об’ємні фігури за їх істотними ознаками [2 МАО 4­4.5­1].
 |
| 2 |  | Точка, лінія, відрізок, промінь. Крива і ламана лінія | Ч. 1, с. 9-11 |
| 3 |  | Плоскі геометричні фігури (гра «Складаємо трикутники») | Ч. 1, с. 12-13 |
| 4 |  | Послідовність | Ч. 1, с. 14-15 |
| 5 |  | Напрямок руху | Ч. 1, с. 16-17 |
| 6 |  | Положення в просторі і таблиці | Ч. 1, с. 18-22 |
| **ЧИСЛА ВІД 0 ДО 10** |
| 7 |  | Число і цифра 1. (Гра «Африканське сафарі») | Ч. 1, с. 24-27 | Наприкінці вивчення розділу учні:* читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль — словами і цифрами [2 МАО 2-4.2-3];
* співвідносять кількість об’єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7];
* уживають в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об’єкта відносно іншого [2 МАО 1-1.1- 1];
* відтворюють в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об’єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) [2 МАО 1-1.1-2].
 |
| 8 |  | Число і цифра 2 | Ч. 1, с. 28-30 |
| 9 |  | Число і цифра 3 | Ч. 1, с. 31-33 |
| 10 |  | Число і цифра 4 | Ч. 1, с. 34-36 |
| 11 |  | Число і цифра 5 | Ч. 1, с. 37-39 |
| 12 |  | Число і цифра 6 | Ч. 1, с. 40-42 |
| 13 |  | Число і цифра 7 | Ч. 1, с. 43-45 |
| 14 |  | Число і цифра 8 | Ч. 1, с. 46-49 |
| 15 |  | Число і цифра 9 | Ч. 1, с. 50-53 |
| 16 |  | Число і цифра 0. Число 10 | Ч. 1, с. 54-62 |
| **ЛІЧБА І ПОРІВНЯННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 10** |
| 17 |  | Лічба в межах 10 (Гра «Десяткова рамка») | Ч. 1, с. 64-69 | Наприкінці вивчення розділу учні:* читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль — словами і цифрами [2 МАО 2­4.2­3];
* лічать за правилами лічби об’єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п’ятірками, десятками) [2 МАО 1­4.2­1];
* лічать до 10 в прямому і зворотному порядку [2 МАО 1­4.2­ 2];
* відтворюють в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об’єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) [2 МАО 1­1.1­2];
* порівнюють і впорядковують об’єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [2 МАО 1­4.1­2];
* порівнюють натуральні числа в межах 10, позначають результат порівнювання за допомогою знаків >, <, = [2 МАО 2­4.2­6].
 |
| 18 |  | Порядок чисел: перед, між, після | Ч. 1, с. 70-71 |
| 19 |  | Порівняння трьох чисел в межах 10 (Гра «Яке число більше?») | Ч. 1, с. 72-75 |
| 20 |  | Знаки <, >, = | Ч. 1, с. 76-82 |
| **ДІЯ ДОДАВАННЯ** |
| 21 |  | Додавання з малюнками (Гра «Додавання кубиками»). Запис дії додавання | Ч. 1, с. 84-87 | ­Наприкінці вивчення розділу учні:* читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль — словами і цифрами [2 МАО 2­4.2­3];
* обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють [2 МАО 2­4.3­2];
* знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2­4.3­3];
* розв’язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2­2.3­2];
* утворюють натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2­4.2­4];
* з’ясовують, яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2­2.2­1].
 |
| 22 |  | Додавання у рядок і стовпчик | Ч. 1, с. 88-89 |
| 23 |  | Додавання з допомогою різних моделей | Ч. 1, с. 90-93 |
| 24 |  | Розпізнавання рівностей на додавання | Ч. 1, с. 94-96 |
| 25 |  | Додавання за допомогою числової прямої | Ч. 1, с. 97-99 |
| 26 |  | Розв’язання задач на додавання | Ч. 1, с. 100-106 |
| **ПРАКТИКУМ ДОДАВАННЯ В МЕЖАХ 10** |
| 27 |  | Компоненти рівностей на додавання (Гра «Скільки котів і собак?») | Ч. 1, с. 108-110 | Наприкінці вивчення розділу учні:* читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами[2 МАО 2­4.2­3];
* обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2­4.3­2];
* знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2­4.3­3];
* знаходять помилки у математичних обчисленнях, усувають їх, виконуючи необхідні дії [2 МАО 2­3.4­1];
* демонструють, що таке цілий предмет і його частини [2 МАО 2­4.2­9];
* з’ясовують яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2­2.2­1];
* визначають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2­2.3­1];
* розв’язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2­2.3­2].
 |
| 28 |  | Переставний закон додавання. Пошук помилок у рівностяхна додавання | Ч. 1, с. 111-114 |
| 29 |  | Додавання як знаходження цілого | Ч. 1, с. 115-117 |
| 30 |  | Склад чисел 2, 3, 4 | Ч. 1, с. 118-120 |
| 31 |  | Склад чисел 5, 6 | Ч. 1, с. 121-124 |
| 32 |  | Склад чисел 7, 8 | Ч. 1, с. 125-128 |
| 33 |  | Склад чисел 9, 10 | Ч. 1, с. 129-135 |
| 34 |  | Додавання трьох чисел | Ч. 1, с. 136-143 |
| **ДІЯ ВІДНІМАННЯ** |
| 35 |  | Віднімання з малюнками. Запис дії віднімання (Гра «Нагодуй монстрика») | Ч. 2, с. 6-11 | Наприкінці вивчення розділу учні:* читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами[2 МАО 2-4.2-3];
* утворюють натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2-4.2-4];
* з’ясовують, яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1];
* обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2];
* знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3-3];
* розв’язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2].
 |
| 36 |  | Віднімання за допомогою моделей | Ч. 2, с. 12-14 |
| 37 |  | Віднімання за допомогою числової прямої | Ч. 2, с. 15-17 |
| 38 |  | Розв’язання задач на віднімання | Ч. 2 , с. 18-23 |
| **ПРАКТИКУМ ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 10** |
| 39 |  | Компоненти рівностей на віднімання. Пошук помилок у рівностях (Гра з кубиком на віднімання) | Ч. 2, с. 25-28 | Наприкінці вивчення розділу учні:* читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами[2 МАО 2-4.2-3];
* обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2];
* знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3-3];
* утворюють натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2-4.2-4];
* з’ясовують, яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1];
* знаходять помилки у математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [2 МАО 2-3.4-1];
* знаходять необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 МАО 2-3.1-1];
* розуміють, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 МАО 2-3.1-2];
* визначають числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1];
* розв’язують проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2].
 |
| 40 |  | Знаходження невідомої частини цілого (невідомого доданка) (Гра «Знайди невідомий доданок») | Ч. 2, с. 29-32 |
| 41 |  | Порівняння чисел і виразів | Ч. 2, с. 33-34 |
| 42 |  | Різницеве порівняння | Ч. 2, с. 35-40 |
| **ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК МІЖ ДІЯМИ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 10** |
| 43 |  | Додавання і віднімання в межах 10 (Гра «У магазині») | Ч. 2, с. 42-45 | Наприкінці вивчення розділу учні:* читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами[2 МАО 2-4.2-3];
* з’ясовують, яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1];
* утворюють натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 МАО 2-4.2-4];
* обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2];
* знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3-3];
* застосовують різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв’язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5];
* знаходять помилки у математичних обчисленнях, усувають їх, виконуючи необхідні дії [2 МАО 2-3.4-1].
 |
| 44 |  | Сімейство рівностей | Ч. 2, с. 46-52 |
| **ЛІЧБА. ДОДАВАННЯ Й ВІДНІМАННЯ ДЕСЯТКАМИ** |
| 45 |  | Круглі числа. Лічба десятками | Ч. 2, с. 54-58 | Наприкінці вивчення розділу учні:* виконують перевірку правильності лічби довільним способом [2 МАО 1­3.3­4];
* відтворюють в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об’єктів, що їх оточують (малює, викладає мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо) [2 МАО 1­1.1­2];
* з’ясовують, яка інформація потрібна для розв’язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2­2.2­1];
* застосовують різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв’язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2­4.3­5];
* зіставляють одержаний результат лічби об’єктів з прогнозованим [2 МАО 1­3.3­3];
* знаходять значення математичних виразів [2 МАО 2­4.3­3];
* лічать до 100 в прямому і зворотному порядку [2 МАО 1­4.2­ 2];
* лічать за правилами лічби об’єкти навколишнього світу (розташовані послідовно, по колу, хаотично; двійками, п’ятірками, десятками) [2 МАО 1­4.2­1];
* обчислюють суму (додають), різницю (віднімають), добуток (множать), частку (ділять) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2­4.3­2];
* порівнюють натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків >, <, = [2 МАО 2­4.2­6];
* прогнозують результат лічби об’єктів навколишнього світу, доступних для спостереження [2 МАО 1­3.3­1];
* роблять висновок про достовірність передбаченого результату [2МАО 1­3.3­5];
* читають і записують натуральні числа (мінімум до 100) та нуль — словами і цифрами [2 МАО 2­4.2­3].
 |
| 46 |  | Порівняння круглих чисел | Ч. 2, с. 59-60 |
| 47 |  | Додавання круглих чисел за допомогою числової прямої, моделей | Ч. 2, с. 61-64 |
| 48 |  | Віднімання круглих чисел за допомогою числової прямої, моделей | Ч. 2, с. 65-67 |
| 49 |  | Задачі на різницеве порівняння. Практикум віднімання круглих чисел у межах 100 | Ч. 2, с. 68-75 |