

**Орієнтовне календарне планування на I семестр до підручника
«Математика» для 2 класу закладів загальної середньої освіти
(автори Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О.Л., Лаврентьєва І.В.)
за типовою освітньою програмою НУШ - 2, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.**

4 години на тиждень

Повне навчально-методичне забезпечення до цього календарного плану буде доступним для некомерційного використання за покликанням http://autta.org.ua/ua/resources/Maths/class_2

№ уроку	Дата	Тема	Посібник	Очікувані результати
1		Тест за 1 клас: що ми вже знаємо і вміємо	Ч. 1, с. 5-6	Повторення вивченого за 1 клас
ВСТУП ДО МАТЕМАТИКИ				
2		Послідовність й закономірність. Об'єднання у групи	Ч. 1, с. 8-11	<p>Наприкінці вивчення вступу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає істотні, спільні та відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу [2 MAO 1-4.1-1]; • встановлює відносне розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівише, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову [2 MAO 4-4.4-1]; • демонструє вміння переміщувати об'єкти в заданих напрямках: справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу вгору [2 MAO 4-4.4-2]; • коментує виконувани дії, вживаючи у мовленні відповідні математичні терміни [2 MAO 4-4.4-3].
3		Напрямок руху	Ч. 1, с. 12-13	
4		Положення в просторі	Ч. 1, с. 14-15	
5		Положення в таблиці та на сітці	Ч. 1, с. 16-18	
6		Тест за вступом	Ч. 1, с. 19-22	
ВЧИМОСЯ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ЗАДАЧІ				
7		Розв'язуємо задачі. Як обрати дію для розв'язання задачі	Ч. 1, с. 24-29	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; • описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 MAO 2-2.2-2];
8		Короткий запис задачі і модель задачі	Ч. 1, с. 30-31	
9		Задачі на знаходження суми (цілого)	Ч. 1, с. 32-33	
10		Задачі на знаходження остачі (частини цілого)	Ч. 1, с. 34-35	

11		Задачі на різницеве порівняння	Ч. 1, с. 36-37	<ul style="list-style-type: none"> • обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; • знаходить значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; • розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; • визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; • розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
12		Задачі на збільшення або зменшення числа на декілька одиниць	Ч. 1, с. 38-39	
13		Тест за темою	Ч. 1, с. 40-44	
ПРИЙОМИ ДОДАВАННЯ У МЕЖАХ 20				
14		Додавання прилічуванням. Додавання за допомогою числової прямої	Ч. 1, с. 46-53	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 MAO 2-4.2-3]; • утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 MAO 2-4.2-4]; • перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 MAO 2-2.1-2]; • з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; • знаходить значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; • розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; • визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1];
15		Склад чисел 2-9	Ч. 1, с. 54-56	
16		Склад числа 10	Ч. 1, с. 57-58	
17		Додавання двоцифрових та одноцифрових чисел в межах 20	Ч. 1, с. 59-61	
18		Додавання з переходом через розряд на десятковій рамці	Ч. 1, с. 62-64	
19		Додавання частинами за допомогою схеми	Ч. 1, с. 65-67	
20		Подвоєння чисел у межах 20	Ч. 1, с. 68-71	
21		Додавання виду $7 + 8$, $7 + 9$	Ч. 1, с. 72-73	
22		Додавання трьох і більше чисел	Ч. 1, с. 74-76	
23		Тест за темою	Ч. 1, с. 77-80	

				<ul style="list-style-type: none"> розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
ПРИЙОМИ ВІДНІМАННЯ В МЕЖАХ 20				
24		Віднімання відлічуванням. Віднімання за допомогою числової прямої	Ч. 1, с. 82-88	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 MAO 2-4.2-3]; утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 MAO 2-4.2-4]; перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 MAO 2-2.1-2]; з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 MAO 2-4.3-2]; знаходить значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2].
25		Віднімання частинами на десяткових рамках	Ч. 1, с. 89-91	
26		Віднімання частинами за допомогою схеми	Ч. 1, с. 92-94	
27		Тест за темою	Ч. 1, с. 95-98	
ПРАКТИКУМ ДОДАВАННЯ І ВІДНІМАННЯ У МЕЖАХ 20				
28		Практикум додавання і віднімання у межах 20	Ч. 1, с. 100-106	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 MAO 2-4.2-3]; утворює натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці [2 MAO 2-4.2-4]; перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 MAO 2-2.1-2];
29		Зв'язок додавання однакових чисел з відніманням	Ч. 1, с. 107-108	
30		Взаємозв'язок дій додавання і віднімання	Ч. 1, с. 109-110	
31		Знаходження невідомого доданка	Ч. 1, с. 111-112	

32		Знаходимо невідомі зменшуваче і від'ємник	Ч. 1, с. 113-114	<ul style="list-style-type: none"> • з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2]; • знаходить значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3-3]; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]; • розуміє залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів [2 МАО 2-4.8-1]; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 МАО 2-3.1-1]; • розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 МАО 2-3.1-2]; • визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1]; • розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2].
33		Тест за темою	Ч. 1, с. 115-118	

ЛІЧБА І ПОРІВНЯННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100

34		Утворення чисел у межах 100 з десятків і одиниць	Ч. 1, с. 120-125	<p>Наприкінці вивчення розділу учні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначають десятки й одиниці у складі двоцифрового числа [1 МАО 4.1]; • відтворюють послідовність чисел у межах сотні [1 МАО 4.2]; • вносять дані до схем [1 МАО 2.1]; • знаходять число, яке на кілька одиниць більше (менше) за дане [1 МАО 4.3]; • порівнюють числа різними способами [1 МАО 4.2]; • установлюють відношення рівності й нерівності між числами [1 МАО 4.2]; • читають дані, вміщені на схематичному рисунку, в таблиці [1 МАО 2.1]; • читають і записують числа [1 МАО 4.2]; • порівнюють натуральні числа в межах 100, позначають результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ [2 МАО 2-4.2-6].
35		Таблиця першої сотні. Лічба в межах 100	Ч. 1, с. 126-130	
36		Написання чисел у межах 100	Ч. 1, с. 131-132	
37		Порівняння чисел у межах 100	Ч. 1, с. 133-134	
38		Тест за темою	Ч. 1, с. 135-138	

ДОДАВАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100

39	Додавання двоцифрових чисел за допомогою таблиці першої сотні. Додавання двоцифрових і круглих чисел в межах 100	Ч. 2, с. 6-11	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 MAO 2-2.3-1]; • з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 MAO 2-2.2-1]; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 MAO 2-4.3-5]; • знаходить значення математичних виразів [2 MAO 2-4.3-3]; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 MAO 2-3.1-1]; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють [2 MAO 2-4.3-2]; • описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 MAO 2-2.2-2]; • перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 MAO 2-2.1-2]; • розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 MAO 2-2.3-2]. • розуміє залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів [2 MAO 2-4.8-1]; • розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 MAO 2-3.1-2]; • читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 MAO 2-4.2-3].
40	Склад числа 100	Ч. 2, с. 12-13	
41	Додавання одноцифрового числа до двоцифрового частинами	Ч. 2, с. 14-15	
42	Додавання одноцифрового числа до двоцифрового за допомогою схеми	Ч. 2, с. 16-17	
43	Додавання двоцифрових чисел за допомогою розрядних доданків	Ч. 2, с. 18-19	
44	Додавання двоцифрових чисел за допомогою схем	Ч. 2, с. 20-21	
45	Округлення чисел до десятків. Додавання двоцифрових чисел з округленням до більшого числа	Ч. 2, с. 22-25	
46	Додавання трьох і більше чисел	Ч. 2, с. 26-28	
47	Письмове додавання круглих чисел до двоцифрових чисел	Ч. 2, с. 29-30	
48	Письмове додавання до двоцифрових чисел без переходу через розряд	Ч. 2, с. 31-32	
49	Розуміння додавання з переходом через розряд. Додавання одноцифрового числа до двоцифрового з переходом через розряд	Ч. 2, с. 33-37	
50	Додавання двоцифрових чисел з переходом через розряд	Ч. 2, с. 38-40	
51	Тест за темою	Ч. 2, с. 41-44	

ВІДНІМАННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 100

52	Віднімання за допомогою таблиці першої сотні. Віднімання круглих чисел в межах 100	Ч. 2, с. 46-51	<p>Наприкінці вивчення розділу учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання [2 МАО 2-2.3-1]; • з'ясовує, яка інформація потрібна для розв'язування проблемного завдання, в тому числі й сюжетних задач (яка інформація наявна, якої інформації немає і яку треба знайти) [2 МАО 2-2.2-1]; • застосовує різні способи виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання, множення, ділення) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]; • знаходить значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3-3]; • знаходить необхідні (суттєві) дані для виконання завдання [2 МАО 2-3.1-1]; • обчислює суму (додає), різницю (віднімає), добуток (множить), частку (ділить) зручним для себе способом у межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють) [2 МАО 2-4.3-2]; • описує (коментує) послідовність дій стосовно розв'язання проблемного завдання (в тому числі сюжетної задачі) за допомогою дорослого або самостійно [2 МАО 2-2.2-2]; • перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схематичний рисунок, схему, таблицю, числовий вираз [2 МАО 2-2.1-2]; • розв'язує проблемні ситуації з опорою на прості математичні моделі [2 МАО 2-2.3-2]. • розуміє залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів [2 МАО 2-4.8-1]; • розуміє, що для відповіді на запитання може бракувати числових даних [2 МАО 2-3.1-2]; • читає і записує натуральні числа (мінімум до 100) та нуль – словами і цифрами [2 МАО 2-4.2-3].
53	Віднімання одноцифрового числа частинами на десяткових рамках	Ч. 2, с. 52-53	
54	Віднімання одноцифрового числа за допомогою схеми	Ч. 2, с. 54-55	
55	Віднімання двоцифрових чисел за допомогою схеми	Ч. 2, с. 56-57	
56	Віднімання двоцифрових чисел за допомогою округлення	Ч. 2, с. 58-59	
57	Письмове віднімання круглих чисел	Ч. 2, с. 60-61	
58	Віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд	Ч. 2, с. 62-63	
59	Віднімання з переходом через розряд	Ч. 2, с. 64-65	
60	Віднімання одноцифрового числа від двоцифрового з переходом через розряд	Ч. 2, с. 66-68	
61	Віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд	Ч. 2, с. 69-71	
62	Знаходження невідомого доданка	Ч. 2, с. 72-73	
63	Знаходимо невідомі зменшуване і від'ємник	Ч. 2, с. 74-75	
64	Задачі на різницеве порівняння	Ч. 2, с. 76-77	
65	Тест за темою	Ч. 2, с. 78-81	